

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας **Διδασκαλία- Μάθηση και Αξιολόγηση** που προσδιορίζεται από τους εξής δείκτες:

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

είναι σαφές ότι κρίνεται εξαιρετικά σημαντικός, συνολικά για την εκπαιδευτική διαδικασία, αφού αναφέρεται σε μεθόδους και στρατηγικές που σχετίζονται με την διδακτική πράξη και αφορούν το σύνολο του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας.

Αξιοσημείωση είναι η αναφορά ότι στην σχολική μονάδα σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν σε όλες τις τάξεις και σε διάφορα διδακτικά αντικείμενα ποικίλες δραστηριότητες και καινοτόμα προγράμματα προκειμένου να προαχθεί η διδασκαλία και η μάθηση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας **Σχολική διαρροή - φοίτηση** είναι ουσιαστικός και προσδιορίζεται από συγκεκριμένους δείκτες :

- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής

διαρροής

- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά 2021-2022 - περίοδος πανδημίας- η σχολική μονάδα εφάρμοσε θεσμοθετημένες διαδικασίες προκειμένου να παρακολουθήσει την συστηματική, καθημερινή φοίτηση των μαθητών/μαθητριών με σκοπό να αποτρέψει την ενδεχόμενη σχολική διαρροή. Ουσιαστική είναι η αξιοποίηση των διαθέσιμων ψηφιακών μέσων για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας λόγω της πανδημίας. Παράλληλα υλοποίησε δράσεις για την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στην Α τάξη και από την Στ στο Γυμνάσιο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις που αναπτύσσονται στο εσωτερικό της κάθε σχολικής μονάδας και κυρίως αυτές μεταξύ των μαθητών/μαθητριών είναι σημαντικές και διαμορφώνουν το παιδαγωγικό κλίμα. Ως εκ τούτου ο άξονας **Σχέσεις μεταξύ μαθητών /μαθητριών** που προσδιορίζεται από τους εξής δείκτες:

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

σχετίζεται με τις ατομικές και συλλογικές προσπάθειες για την καλλιέργεια σχέσεων σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των παιδιών.

Κατά συνέπεια είναι σημαντικό το γεγονός ότι η σχολική μονάδα προσδίδοντας ιδιαίτερη σπουδαιότητα στην διαμόρφωση και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών σχεδίασε και υλοποίησε πληθώρα δράσεων δίνοντας έμφαση σε προτεινόμενους δείκτες : καλλιέργεια του σεβασμού και ενίσχυση της συνεργασίας. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι στις αναφερόμενες δράσεις συμμετέχουν οι μαθητές /μαθήτριες όλων των τάξεων .

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις που αναπτύσσονται και καλλιεργούνται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των μαθητών/μαθητριών αλλά και ανάμεσα στους/στις μαθητές /μαθήτριες και τους/τις εκπαιδευτικούς αποτελούν την βάση του σχολικού κλίματος. Κατά συνέπεια ο συγκεκριμένος άξονας **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών** που προσδιορίζεται από τους δείκτες:

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

είναι σημαντικός και προσδίδει την ουσιαστική διάσταση της συνεργασίας στο σύνολο της παιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Εξάλλου είναι γεγονός ότι η σχέση εκπαιδευτικών - μαθητών/μαθητριών είναι σχέση αμφίδρομη και αποτυπώνεται στο σύνολο των ρυθμιστικών πρακτικών που αναπτύσσονται στην σχολική μονάδα.

Αναμφισβήτητα η συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας : Διευθύντριας / εκπαιδευτικοί/ συμβουλευτικές υπηρεσίες/ Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου προάγει το εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας προς όφελος των μαθητών /μαθητριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το Σχολείο και η οικογένεια είναι δύο από τους κυριότερους θεσμούς κοινωνικοποίησης του παιδιού. Έχει καταδειχθεί, ότι η συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων επιδρά θετικά όχι μόνο στη σχολική επιτυχία των μαθητών/μαθητριών αλλά και στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους καθώς και στην ψυχική τους υγεία. Έτσι ο άξονας **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας** που προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

δίνει έμφαση στην ανάπτυξη της επικοινωνίας - συνεργασίας ανάμεσα στους δύο θεσμούς. Κατά συνέπεια η αναφορά στην οργάνωση δράσεων με σκοπό την ενημέρωση και υποστήριξη των γονέων ενισχύει το πλαίσιο της συνεργασίας των δύο φορέων, σχολείου - οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας **Ηγεσία- Οργάνωση** και διοίκηση σχολικής μονάδας που προσδιορίζεται από τους δείκτες:

- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ο προσδιορισμός συγκεκριμένων

στόχων και προτεραιοτήτων ανάλογα κάθε φορά με τις συνθήκες όπως αυτές διαμορφώνονται συμβάλλει στην αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου.

Κατά συνέπεια η αναφορά της πραγματοποίησης σε εβδομαδιαία βάση Παιδαγωγικών συναντήσεων όπου αναφέρονται και σχολιάζονται θέματα που αφορούν στην αγωγή και την πρόοδο των παιδιών συμβάλλοντας έτσι στην εύρυθμη λειτουργία των τμημάτων αποχτά εξαιρετική προστιθέμενη αξία.

Παράλληλα επισημαίνεται η αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων ψηφιακών μέσων για την ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού ή ψηφιακής αλληλο-υποστήριξης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας **Σχολείο και Κοινότητα** που προσδιορίζεται από τους δείκτες:

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών

αναφέρεται στις σχέσεις της σχολικής μονάδας με την "κοινότητα" . Διερευνά δηλαδή τις σχέσεις με εκπαιδευτικούς θεσμούς καθώς και με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία με τους οποίους είναι αναγκαίο να επικοινωνεί η σχολική μονάδα.

Κατά συνέπεια οι επισημάνσεις αναφορικά:

- με την υλοποίηση συνεργασίας με το 1ο Δημοτικό Σχολείο Κω,
- με την συμμετοχή στο εθνικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Κρήτης ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2022, με θέμα: "Ασφαλής και δημιουργική αξιοποίηση του διαδικτύου" καθώς και την οργάνωση δράσεων κοινωνικής προσφοράς. εντάσσονται στο πλαίσιο του συγκεκριμένου άξονα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι σαφές ότι ο εκπαιδευτικός είναι ένας καλά ενημερωμένος επαγγελματίας επιστήμονας παιδαγωγός, ένας κριτικός ερευνητής που διακατέχεται από την δια βίου συνεχιζόμενη εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη του. Στο πλαίσιο αυτό εντάσσεται και ο άξονας **Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις** που προσδιορίζεται από τους δείκτες:

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Είναι σαφές ότι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των δράσεων που περιγράφονται από την σχολική μονάδα αφορούν το σύνολο των εκπαιδευτικών εστιάζονται στην ουσιαστική υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου και αποδεικνύουν το ενεργό ενδιαφέρον των συναδέλφων ακόμα και κατά την διάρκεια της περιόδου πανδημίας που διανύουμε.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν από φορείς όπως : ΠΕ.Κ.Ε.Σ. , Ι.Ε.Π., ΕΚΠΑ, Π.Δ.Ε. Αττικής ΔΠΕ Β Αθήνας .

Επισημαίνεται ότι οι πληθώρα των επιμορφωτικών δράσεων σχετίζεται με όλους τους άξονες της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα** προσδιορίζεται από τους δείκτες:

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Η συμμετοχή και ένταξη σε σχετικά προγράμματα συμβάλλει στην ανάπτυξη της ομαδικότητας, αλληλοεκτίμησης κι επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών .

Παράλληλα είναι σημαντική τόσο η μεθοδολογία του προγράμματος όσο κι οι εκπαιδευτικές τεχνικές που θα χρησιμοποιηθούν καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης με στόχο πάντα την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των παιδιών, την ανάπτυξη της ομαδικότητας και της συνεργασίας.

Κατά συνέπεια ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των προγραμμάτων που περιγράφονται, η συμμετοχή πολλών τάξεων /τμημάτων , η ενεργός εμπλοκή πολλών εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, η συνεργασία με άλλα σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού, η διάχυση της πληροφορίας μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου καθιστούν την οργάνωση και υλοποίηση της συγκεκριμένης συλλογικής προσπάθειας εξαιρετικά σημαντική προς όφελος των μαθητών/ μαθητριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική ομάδα στην συγκεκριμένη λειτουργία , **Παιδαγωγική και Μαθησιακή**, διερευνά την διδακτική - μαθησιακή & παιδαγωγική διαδικασία η οποία ορίζει και προσδιορίζει πρακτικές που προάγουν τα αποτελέσματα της μάθησης καθώς και το πλέγμα σχέσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, μαθητές/μαθήτριες και γονείς. Επίσης αναφέρεται στην φοίτηση και σχολική διαρροή.

Αξιοσημείωτη είναι η επιτυχημένη προσπάθεια ουσιαστικής σύνδεσης των επιμέρους θεματικών αξόνων στοιχείο που προάγει την σχολική μονάδα ως κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

Οι ιδιαίτερες συνθήκες - περίοδος πανδημίας - σε σχέση με την πρώτη εφαρμογή της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας από τον Σύλλογο Διδασκόντων προσδίδουν στο εγχείρημα προστιθέμενη αξία, ικανή να προάγει την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Η σχολική κοινότητα αξιοποιώντας την εμπειρία της πρώτης αυτής εφαρμογής και σύμφωνα με τις ιδιαίτερες συνθήκες που θα προκύψουν κατά το νέο σχολικό έτος 2022-2023 [σύνθεση μαθητικού δυναμικού/ εκπαιδευτικού δυναμικού/ διαθέσιμες υποστηρικτικές δομές] θα εντοπίσει πιθανά σημεία βελτίωσης της ανάπτυξης των αξόνων της **Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας**.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται να εξεταστεί -συζητηθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας να αναπτυχθούν - διερευνηθούν με σχέδιο δράσης οι συγκεκριμένοι άξονες με έμφαση σε διαφορετικό δείκτη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα στην **Διοικητική λειτουργία** διερευνά τις διαδικασίες διοίκησης και προσδιορίζει με σαφήνεια πρακτικές που προάγουν τις σχέσεις με την "κοινότητα". Παρά το γεγονός ότι οι αναφερόμενες δράσεις σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν σε περίοδο πανδημίας, η σχολική μονάδα αξιοποιώντας με άριστο τρόπο ψηφιακά μέσα σημείωσε τα βέλτιστα αποτελέσματα.

Αξιοσημείωτη είναι η επιτυχημένη προσπάθεια διασύνδεσης της συγκεκριμένης λειτουργίας με τις υπόλοιπες στοιχεία που προάγει την σχολική μονάδα ως κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ιδιαίτερες συνθήκες - περίοδος πανδημίας - σε σχέση με την πρώτη εφαρμογή της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας από τον Σύλλογο Διδασκόντων προσδίδουν στο εγχείρημα προστιθέμενη αξία, ικανή να προάγει την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Η σχολική κοινότητα αξιοποιώντας την εμπειρία της πρώτης αυτής εφαρμογής και λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες που θα προκύψουν κατά το νέο σχολικό έτος 2022-2023 θα εντοπίσει ενδεχομένως πιθανά σημεία βελτίωσης ή ανάπτυξης και άλλου άξονα της **Διοικητικής λειτουργίας**.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται να εξεταστεί -συζητηθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας να αναπτυχθούν - διερευνηθούν με σχέδιο δράσης οι συγκεκριμένοι άξονες με έμφαση σε διαφορετικό δείκτη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα στην λειτουργία με τίτλο: "**Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών**" διερευνά τις διαδικασίες που σχετίζονται με την δια βίου επιμόρφωση των εκπαιδευτικών **καθώς και την εφαρμογή προγραμμάτων**. Παρά το γεγονός ότι οι αναφερόμενες δράσεις σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν σε περίοδο πανδημίας, η σχολική μονάδα αξιοποιώντας με άριστο τρόπο τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα σημείωσε τα βέλτιστα αποτελέσματα.

Αξιοσημείωτη είναι η επιτυχημένη προσπάθεια διασύνδεσης της συγκεκριμένης λειτουργίας με τις υπόλοιπες στοιχεία που προάγει την σχολική μονάδα ως κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ιδιαίτερες συνθήκες - περίοδος πανδημίας - σε σχέση με την πρώτη εφαρμογή της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας από τον Σύλλογο Διδασκόντων προσδίδουν στο εγχείρημα προστιθέμενη αξία, ικανή να προάγει την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Η σχολική κοινότητα αξιοποιώντας την εμπειρία της πρώτης αυτής εφαρμογής και λαμβάνοντας υπόψη της τις ιδιαίτερες συνθήκες που θα προκύψουν κατά το νέο σχολικό έτος 2022-2023 θα εντοπίσει ενδεχομένως πιθανά σημεία βελτίωσης του σχεδιασμού δράσεων σχετικών με τους αναφερόμενους άξονες οι οποίοι προσδιορίζουν την συγκεκριμένη λειτουργία, της **Επαγγελματικής Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών**.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται να εξεταστεί -συζητηθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας να αναπτυχθούν - διερευνηθούν με σχέδιο δράσης οι συγκεκριμένοι άξονες με έμφαση σε διαφορετικό δείκτη.