

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας παρέχει πλήρη στοιχεία και τεκμηρίωση αναφορικά με συγκεκριμένες δράσεις του σχολείου στον άξονα, καθώς, γίνεται αναφορά σε δυνατά σημεία αλλά και σε προκλήσεις που εντοπίζονται και τις ενέργειες που κάνει το σχολείο στο δεδομένο πλαίσιο. Είναι εξαιρετικά σημαντικό ότι στο σχολείο δίνεται πολύ μεγάλη έμφαση τόσο στο γνωστικό κομμάτι όσο και στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών, με αξιοποίηση πληθώρας καινοτόμων και εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας, αλλά και την ανάπτυξη ποικίλων δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος και συνεργασιών. Υπάρχουν σαφείς αναφορές αλλά και πλούσια τεκμήρια.

Για την αριθμητική αποτίμηση του έργου του Αρσάκειου Γυμνασίου Πατρών έχουν ληφθεί υπόψη οι ιδιαίτερες συνθήκες και δυσκολίες της φετινής χρονιάς, οι εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης (πρώτη και τελική) του σχολείου συνοδευόμενη από τα αντίστοιχα τεκμήρια, ο συλλογικός προγραμματισμός, αλλά και η αγαστή συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με τους εκπαιδευτικούς και με την ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης, αλλά γενικότερα το κλίμα του σχολείου (ΦΕΚ 140/20-01-2021_Αποφ. 6603/ΓΔ4/άρθρο 6, ΦΕΚ 4189 Β΄ /10.09.2021, άρθρο 6).

Τόσο στην πρώτη, όσο και στην τελική έκθεση αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, παρέχεται υποδειγματική περιγραφή και τεκμηρίωση του διδακτικού έργου του σχολείου. Επιπλέον, αναδεικνύεται το ενδιαφέρον και η προσπάθεια όλων για υψηλό επίπεδο διδασκαλίας, με την υποστήριξη της Διεύθυνσης του Σχολείου και με έμφαση στη συστηματική επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας δίνουν έμφαση τόσο στην ποιοτική διδασκαλία, όσο και στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας μαθητών και μαθητριών, ενώ δείχνουν ενδιαφέρον για την εφαρμογή καινοτόμων και εναλλακτικών πρακτικών διδασκαλίας, σε συνδυασμό και με τις δυνατότητες που προσφέρουν οι ψηφιακοί πόροι και τα ψηφιακά και τεχνολογικά εργαλεία.

Σε αυτό συντελούν και οι κτηριακές υποδομές του σχολείου, οι υλικοτεχνικές υποδομές του που διαρκώς εμπλουτίζονται, η λειτουργία Γραμματείας, καθώς και η Ψυχολογική υπηρεσία του Σχολείου.

Πολύ θετικό κρίνεται το διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου που περιλαμβάνει ώρες: 1. Αγωγής προφορικού λόγου 2. Μαθηματικής σκέψης 3. Φυσικής σκέψης 4. Ζώνες πολιτισμού 5. Ζώνες επιστημών, 6. Λειτουργία Ομίλων (όπως ο όμιλος Ρητορικής Τέχνης, όμιλος Αγγλικής Γλώσσας (MUN), όμιλος Τεχνολογίας, αθλητικοί όμιλοι κ.α.)

Η αξιολόγηση υλοποιείται με ποικίλους τρόπους, με συστηματικό έλεγχο και εποπτεία των εργασιών των

μαθητών/ριών, ανατροφοδότηση, βαθμολογική αποτύπωση (ποσοτική), αλλά και με αξιολογήσεις μέσω του eearsakeio ή ψηφιακές πλατφόρμες όπως το Kahoot.

Επιπλέον, σχεδιάζονται πλούσιες εκπαιδευτικές δράσεις για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης, όπως ομιλίες από ειδικούς, εκπαιδευτικές επισκέψεις, ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, συμμετοχές και διακρίσεις σε διαγωνισμούς, συνέδρια, μαθητικές εκδηλώσεις, οι οποίες ενισχύουν τη διδασκαλία και τη μάθηση στο σχολείο.

Ενδεικτικά τεκμήρια: Πρακτικό Διευθυντή, ιστοσελίδα σχολείου, πρακτικό Συλλόγου διδασκόντων, Βεβαιώσεις συμμετοχής, Αλληλογραφία Σχολείου, Αρχείο Σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Στην Έκθεση καταγράφεται ότι η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

Στην έκθεση επισημαίνεται ότι δεν διαπιστώνεται σχολική διαρροή, ενώ γίνεται συστηματική ενημέρωση των γονέων με πολλαπλούς τρόπους

Υλοποιήθηκαν δράσεις μετάβασης από βαθμίδα σε βαθμίδα: υλοποιήθηκαν δράσεις ενημέρωσης των μαθητών/τριών της Γ' τάξης και των γονέων τους για τη μετάβαση στο Λύκειο

ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΕΕ

Υλοποίηση συστηματικών δράσεων ενημέρωσης μαθητών και γονέων θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού, επιλογών φοίτησης κα., σε συνεργασία και με τους αρμόδιους φορείς (όπως ΚΕΔΑΣΥ, δομές της ΔΔΕ και του ΠΕΚΕΣ).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις καταγεγραμμένες παρατηρήσεις στις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και στον συλλογικό προγραμματισμό του σχολείου διαφαίνεται η ομαλή συνεργασία μεταξύ μαθητών και μαθητριών σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής, αλλά και η συστηματική παρακολούθηση κατά τη διάρκεια της χρονιάς και η μέριμνα/επιδίωξη βελτίωσης των σχέσεων. Σημαντικό είναι ότι αξιοποιήθηκε ο θεσμός των εργαστηρίων δεξιοτήτων, και υλοποιήθηκαν βιωματικές δράσεις στις οποίες συμμετείχαν όλοι οι μαθητές/τριες και ενισχύθηκαν: οι διαπροσωπικές σχέσεις, η συνεργασία, η άμιλλα, ο αλληλοσεβασμός και η εμπιστοσύνη. Έγιναν συζητήσεις πάνω σε θέματα όπως οι διαφυλικές σχέσεις, οι σχέσεις των ανθρώπων όπως αυτές διαφοροποιούνται στο χρόνο, η αποδοχή της διαφορετικότητας σε όλα τα επίπεδα. Στα δυνατά σημεία του σχολείου είναι ότι υπάρχει μόνιμη Ψυχολόγος, με την καθοδήγηση της οποίας γίνονται όλες αυτές οι συζητήσεις -αναζητήσεις, για την καλύτερη διαχείριση σχέσεων μεταξύ μαθητών αλλά και των εντάσεων και την αποφυγή των συγκρούσεων.

Επιπλέον, σημαντική η συμμετοχή σε πληθώρα ομίλων, προγραμμάτων, σχολικών δραστηριοτήτων, διαγωνισμών και πολιτιστικών, καλλιτεχνικών και αθλητικών δράσεων.

Σημαντικό είναι επίσης ότι δίνεται έμφαση στην πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς, αλλά και στην αντιμετώπιση κάποιων φαινομένων επιθετικότητας σε συνεργασία και τις οικογένειες των μαθητών καθώς και σε συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Ημερολόγιο Διευθυντή, αρχείο μαθήματος Εργαστηρίου Δεξιοτήτων, αρχείο σχολείου, ιστοσελίδα σχολείου, βεβαιώσεις συμμετοχής και διάκρισης, σύνδεσμοι με τεκμήρια.

Διαφαίνεται ότι το σχολείο αξιοποιεί συστηματικά κάθε διαθέσιμο πόρο (ανθρώπινο, υλικό ή άυλο) προκειμένου

να καλλιεργήσει τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, αλλά και για να διαχειρισθεί επιτυχώς προβλήματα που ανακύπτουν σε αυτό τον τομέα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Καταγράφονται επαρκή στοιχεία αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών από τα οποία διαφαίνεται ότι οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη.

Αξιοποιείται αποτελεσματικά ο Εσωτερικός κανονισμός του σχολείου, καθώς και η Ψυχολογική υπηρεσία του σχολείου.

Σημαντική κρίνεται και η μέριμνα για διαφοροποιημένη διδασκαλία και υποστήριξη μαθητών υποστήριξη των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς τους για τη συμμετοχή τους και σε πολλές περιπτώσεις διάκριση των μαθητών σε διαγωνισμούς, αλλά και η ενθάρρυνση των εμπλεκόμενων μαθητών και μαθητριών.

τεκμήρια στον άξονα αυτό: Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, Βιβλίο Πράξεων, ιστοσελίδα σχολείου, βεβαιώσεις συμμετοχής σε διαγωνισμούς, κ.α.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Υπάρχουν επαρκή τεκμήρια και αναφορές για τον συγκεκριμένο άξονα για συστηματική επαφή και ενημέρωση των γονέων για επιδόσεις μαθητών, δράσεις σχολείου κ.α.. Οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας αναπτύχθηκαν φέτος σε επίπεδο συστηματικής και πλήρους ενημέρωσης των γονέων. Η διοργάνωση OPEN DAYS αποτελεί καλή πρακτική για όλα τα σχολεία. Καταγράφονται μια σειρά μεθόδων ανάπτυξης επικοινωνίας και συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς/κηδεμόνες, παρόλο που οι συνθήκες της φετινής χρονιάς δυσχεραίνουν το έργο αυτό.

Μέσω του ιστότοπου του σχολείου υπήρχε διαρκής ενημέρωση για κάθε τρέχον θέμα που αφορούσε στην εκπαιδευτική διαδικασία και σε λοιπά θέματα

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Myschool, Αλληλογραφία Σχολείου, Ημερολόγιο Διευθυντή, Αρχείο Σχολείου, Ιστότοπος Σχολείου, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΕΕ: Θα μπορούσε να αναπτυχθεί επιπλέον η συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων σε επίπεδο υλοποίησης από κοινού δράσεων προς όφελος των μαθητών (ενημερωτικές ημερίδες για γονείς και μαθητές, κ..α), με αξιοποίηση εργαλείων όπως το ερωτηματολόγιο διερεύνησης θεμάτων ενδιαφέροντος των γονέων σε σχέση με τη φοίτηση του μαθητή, τον επαγγελματικό προσανατολισμό κ.α.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη συνεργασία μου με τη διεύθυνση του σχολείου και τον σύλλογο διδασκόντων προκύπτει ότι η Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας είναι υποδειγματική, σε κλίμα δημοκρατικό, αλληλοσεβασμού και αλληλο-υποστήριξης. Το σχολείο έχει γραμματειακή υποστήριξη και διεκπεραιώνει με άριστο τρόπο όλες τις προβλεπόμενες εργασίες .

Σημαντικό είναι ότι υπάρχει προγραμματισμός, συγκεκριμένη στοχοθεσία, συλλογικό πνεύμα, σε πολλαπλά επίπεδα (επιμόρφωση προσωπικού, επικαιροποίηση εσωτερικού κανονισμού, εξασφάλιση και ορθή χρήση οικονομικών πόρων κ.α.) , αгаστή συνεργασία με φορείς εκπαίδευσης (ΑΕΙ, ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΔΔΕ κ.α.)

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ιστοσελίδα σχολείου, Αλληλογραφία σχολείου, Αρχείο σχολείου – Σχολικός Κανονισμός

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Τα στοιχεία που παρέχονται από την πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, τον συλλογικό προγραμματισμό και από την τελική έκθεση για την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα δείχνουν ότι το σχολείο επιδιώκει τη συνεργασία με την κοινότητα, το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία, τη συνεργασία με άλλα σχολεία, την υλοποίηση ενημερωτικών δράσεων προς μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς. Επισημαίνεται η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε διάφορα Προγράμματα, εθνικά και ευρωπαϊκά, η διοργάνωση ενημερωτικών και επιμορφωτικών ημερίδων, η συνεργασία με ΑΕΙ, η διοργάνωση OPEN DAYS κ.α.

Πρόταση: ενίσχυση της συστηματικής διαδραστικής σχέσης σχολείου – κοινότητας και της συνεργασίας σχολείου με φορείς της τοπικής κοινωνίας, ΑΕΙ, πολιτιστικούς, αθλητικούς συλλόγους κ.λπ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η διοίκηση του σχολείου μεριμνά για τη διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η οποία είναι συστηματική και οργανωμένη . Αλλά και οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας φαίνεται ότι επιδιώκουν τη διαρκή επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσα από τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις (είτε ως προϊόν ατομικών προσωπικών τους πρωτοβουλιών εκτός σχολείου, αλλά και από προγράμματα και δράσεις μέσα στο σχολείο). Στην έκθεση του σχολείου υπάρχουν και τεκμήρια δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε ποικίλους τομείς. Τέλος, καταγράφεται πλούσια συμμετοχή εκπαιδευτικών σε Επιμορφώσεις στο πλαίσιο εθνικών, ευρωπαϊκών και άλλων προγραμμάτων.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Αρχείο Σχολείου, τελική έκθεση αυτοαξιολόγησης, Βεβαιώσεις συμμετοχής

Πρόταση ΣΕΕ:

Συνέχιση Διοργάνωσης ενδοσχολικών επιμορφώσεων (κατόπιν διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών) σε συνεργασία και με Συντονιστές ειδικοτήτων, με ΣΕΕ διαφόρων ειδικοτήτων, και δυνατότητα συμμετοχής και εκπαιδευτικών άλλων ή όμορων σχολείων

Ετεροπαρατήρηση

Δειγματικές διδασκαλίες με ΣΕΕ ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας

Συστηματική συμμετοχή σε Επιμορφώσεις στο πλαίσιο εθνικών, ευρωπαϊκών και άλλων προγραμμάτων, δικτύων, τομέων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικών προγραμμάτων, αγωγής υγείας, επιμορφώσεις ΠΕΚΕΣ, ΙΕΠ, ΑΕΙ κ.α.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις αναφορές και στοιχεία για τον συγκεκριμένο άξονα στην Εσωτερική Έκθεση Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας φαίνεται ότι το σχολείο συνειδητοποιεί την προστιθεμένη αξία συμμετοχής σε εθνικά προγράμματα και σε ευρωπαϊκές συμπράξεις τόσο για εκπαιδευτικούς όσο και για μαθητές και επιδιώκει τη συμμετοχή αυτή. Υπάρχει συστηματική και εξαιρετικά πλούσια δράση στον τομέα αυτό. Την χρονιά αυτή έτρεξαν

δύο προγράμματα Αγωγής Υγείας, 2. δύο Περιβαλλοντικά προγράμματα και 3. δύο Πολιτιστικά προγράμματα. Σε σχέση με προγράμματα Erasmus, στο σχολείο την παρούσα περίοδο έχουν εγκριθεί 9 προγράμματα. (Ενδεικτικά: 1. 2018-1-NO01-KA229-038843 2. 2019-1-ES01-KA229-064160 3. 2019-1-ES01-KA229-064008 4. 2019-1-CZ01-KA229-061402 5. 2019-1-HR01-KA229-060968 6. 2020-1-NL01-KA201-064672)

επιπρόσθετα οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε δράσεις κοινού ενδιαφέροντος, δίκτυα.

Στην έκθεση επισημαίνεται η μη διοργάνωση ενημερωτικών ημερίδων προς την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα κατά τη φετινή χρονιά στο σχολείο λόγω των ιδιαιτέρων συνθηκών της πανδημίας.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Αρχείο Σχολείου - Drive, Βεβαιώσεις συμμετοχής, ιστοσελίδα σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συστηματικός Εμπλουτισμός και βελτίωση των διδακτικών μεθόδων, εκπαιδευτικών τεχνικών κ.λπ. που χρησιμοποιούνται από τους/τις εκπαιδευτικούς με έμφαση στην καινοτομία, τη δημιουργικότητα και την ολόπλευρη ανάπτυξη μαθητών σε κλίμα αλληλοσεβασμού και συνεργασίας σε πολλαπλά επίπεδα

Υποστηρικτικό περιβάλλον για τους/τις μαθητές/-τριες, συστηματική προσπάθεια διαμόρφωσης αρμονικών σχέσεων όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία με αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων πόρων .

Συστηματική ενημέρωση γονεων και κηδεμονων

Σημεία προς βελτίωση

1. Υπάρχει πάντα περιθώριο για Διαρκή Εμπλουτισμό και βελτίωση των διδακτικών μεθόδων, εκπαιδευτικών τεχνικών κ.λπ. που χρησιμοποιούνται από τους/τις εκπαιδευτικούς.
2. Υπάρχει πάντα περιθώριο για αναζήτηση περαιτέρω συνεργασιών με φορείς για ενημέρωση των μαθητών/τριών σε κοινωνικά ζητήματα, ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού κ.α.
3. Υπάρχει πάντα περιθώριο για Ενίσχυση συνεργασίας σχολείου – οικογένειας

Προτάσεις προς βελτίωση

1. συστηματική ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές (χρήση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία, συμπεριληπτικές πρακτικές, διαπολιτισμικότητα, διαχείριση συγκρούσεων και επίλυση κρίσεων κ.λπ.)
2. Περαιτέρω Ενίσχυση συνεργασίας σχολείου – οικογένειας μέσα από την οργάνωση δράσεων, εκδηλώσεων, επιμορφώσεων προς γονείς/κηδεμόνες για διάφορα θέματα σε συνεργασία με εξειδικευμένους φορείς και κατόπιν διερεύνησης των αναγκών και ενδιαφερόντων τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Καλή συνεργασία της Διεύθυνσης με τον Σύλλογο Διδασκόντων.
2. Συστηματική οργάνωση και λειτουργία σε πολλαπλά επίπεδα – στοχοθεσία , προγραμματισμός- υλοποίηση.
3. Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας
4. Άρτιος υλικοτεχνικός εξοπλισμός και κτηριακές εγκαταστάσεις
5. Μόνιμη Γραμματειακή υποστήριξη

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συστηματικό ενδιαφέρον της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και διάθεση για επαγγελματική βελτίωση. Ανάληψη πρωτοβουλιών επιμόρφωσης τόσο από το σχολείο όσο και από τους εκπαιδευτικούς σε ποικίλους τομείς και πεδία, αξιοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και για επιμορφωτικούς σκοπούς

Σημεία προς βελτίωση

Συστηματική διερεύνηση και καταγραφή επιμορφωτικών αναγκών εκπαιδευτικών ώστε να σχεδιάζονται και υλοποιούνται στοχευόμενες επιμορφωτικές παρεμβάσεις.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Σχεδιασμός και οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε συγκεκριμένες θεματικές, (κατόπιν διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών) σε συνεργασία και με Συντονιστές ειδικοτήτων, με ΣΕΕ διαφόρων ειδικοτήτων, και δυνατότητα συμμετοχής και εκπαιδευτικών άλλων ή όμορων σχολείων
2. Ετεροπαρατήρηση
3. Δειγματικές διδασκαλίες με ΣΕΕ ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας
4. Συστηματική συμμετοχή σε Επιμορφώσεις στο πλαίσιο εθνικών, ευρωπαϊκών και άλλων προγραμμάτων, δικτύων, τομέων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικών προγραμμάτων, αγωγής υγείας, επιμορφώσεις ΠΕΚΕΣ, ΙΕΠ, ΑΕΙ κ.α.