

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία μας στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, τεκμαίρεται ότι μέσα στη δύσκολη υγειονομική συγκυρία που εκτυλίχθηκε η σχολική χρονιά 2021-22 το σχολείο κατόρθωσε να επιτελέσει το έργο του στον άξονα της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης με συνέπεια, υπευθυνότητα και δημιουργικότητα, υλοποιώντας τα Προγράμματα Σπουδών και επιδιώκοντας την παραγωγή των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Για την επίτευξη του σκοπού αυτού, σχεδίασε και εφάρμοσε ποικίλες διδακτικές στρατηγικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, αξιοποιώντας τα διαθέσιμα διδακτικά μέσα, υποδομές και θεσμούς υποστήριξης, έτσι ώστε να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες του μαθητικού δυναμικού του (διαθεματική διδασκαλία, διαφοροποιημένη διδασκαλία, υποστηριζόμενη από ΤΠΕ διδασκαλία, εξατομικευμένη υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με δυσκολίες μάθησης ή/και συμπεριφοράς κ.ά.). Οι πρακτικές αυτές συνδιαμορφώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο της συνεργασίας τους για τον συνσχεδιασμό των διδασκαλιών τους, την επιλογή υλικού και την ενδοσχολική τους υποστήριξη (και) με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης σε σχετικά σχέδια δράσης. Ταυτοχρόνως, το σχολείο απέδωσε έμφαση στην ανάπτυξη των ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών και στη συνολική κοινωνικοσυναισθηματική τους ανάπτυξη, για αυτό και εφάρμοσε ποικίλα καινοτόμα προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες -εντός και εκτός των εργαστηρίων δεξιοτήτων- τα οποία οδήγησαν και σε παραγωγή πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού. Επιπροσθέτως, καθοδήγησε τη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε μαθητικούς διαγωνισμούς/δράσεις, ενώ τους έδωσε και την επιπλέον δυνατότητα για εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και, συνακόλουθα, τους παρείχε αποτελεσματικότερη ανατροφοδότηση η οποία και λειτούργησε παρωθητικά στην ενίσχυση των προσπαθειών τους για ενεργητικότερη συμμετοχή και δράση στη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών του σχολείου είναι τακτική και συνεπής και δεν παρουσιάζονται φαινόμενα σχολικής διαρροής. Το σχολείο παρακολουθεί συστηματικά την πορεία φοίτησης των μαθητών/μαθητριών του και λαμβάνει μία σειρά μέτρων, τα οποία εφαρμόζει με συνέπεια, για να υποστηρίξει τη συνέχεια και την επιτυχία της φοίτησης του μαθητικού δυναμικού του.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι διαμαθητικές σχέσεις συνιστούν άξονα του εκπαιδευτικού έργου στον οποίο το σχολείο απέδωσε ιδιαίτερη έμφαση λόγω του κεντρικού ρόλου τους στην οικοδόμηση σχολικού κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας και στη συνακόλουθη εδραίωση της παιδαγωγικής της ειρήνης. Για την υποστήριξη και προαγωγή των συνεργατικών μαθητικών σχέσεων, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν πολυεπίπεδες δράσεις αποδοχής της διαφοράς, πρόληψης και διαχείρισης εντάσεων και αποδόμησης της σχολικής βίας καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, στο πλαίσιο και σχετικού σχεδίου δράσης.

Συγκεκριμένα, αξιοποιήθηκαν τα συμβόλαια τάξης τα οποία δομήθηκαν με βάση τον σχολικό κανονισμό, όπως και ο νέος θεσμός των εργαστηρίων δεξιοτήτων στο σύνολο των τάξεων. Επιπλέον, αναλήφθηκαν πρωτοβουλίες ανάπτυξης ομαδοσυνεργατικών βιωματικών δραστηριοτήτων σε όλο το φάσμα του σχολικού προγράμματος και της σχολικής ζωής που ενισχύουν τη θετική συμπεριφορά και συμβάλλουν στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και ενεργό πολιτειότητα των παιδιών.

Στο πλαίσιο των έργων αυτών, προωθήθηκαν πολλές και διαφορετικές συνεργασίες μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων, της σχολικής ψυχολογικής υπηρεσίας και εξωτερικών φορέων, οι οποίες διεύρυναν γόνιμα τη διαμαθητική επικοινωνία και συνεργασία και υποστήριξαν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στο επίπεδο της μαθητικής σχεσιοδυναμικής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι θετικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών είναι συνέπεια της έμφασης που απέδωσε το σχολείο στη φροντίδα των σχέσεων αυτών και ιδιαιτέρως στη σύνταξη και εφαρμογή κανόνων σε κάθε τάξη οι οποίοι εκπορεύονται από τον κεντρικό σχολικό κανονισμό και οριοθετούσαν την παιδαγωγική σχέση με ευκρίνεια και αποτελεσματικότητα. Εξίσου σημαντική ήταν η παράλληλη αξιοποίηση δράσεων που προωθούσε η σχολική μονάδα για τη βελτίωση των διαμαθητικών σχέσεων σε συνδυασμό με την ενδυνάμωση της σχέσης δασκάλου/ας-μαθητή/ριας, εφόσον διαμόρφωσε με τον τρόπο αυτόν επαρκή χώρο και χρόνο για την υλοποίηση ποικίλων σχημάτων συνεργασίας μεταξύ δασκάλων-παιδιών, τα οποία απέβησαν ευεργετικά για την οικοδόμηση σχέσης εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ όλων των πρωταγωνιστών της εκπαιδευτικής πράξης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο αφού έλαβε υπόψη τις επικρατούσες υγειονομικές συνθήκες και τις ιδιαιτερότητες της γονεϊκής κοινότητάς του, δόμησε και εφάρμοσε ποικιλία στρατηγικών επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενισχύσει και να επιτύχει την προσδοκώμενη σχέση

εμπιστοσύνης μαζί τους. Πολύ αποτελεσματική κρίνεται η στοχευμένη χρήση και αξιοποίηση όλων των μορφών διά ζώσης και εξ αποστάσεως επικοινωνίας, καθώς και η ανάπτυξη διαφοροποιημένων επικοινωνιακών πρακτικών αναλόγως των ιδιαίτερων αναγκών τους.

Μέσα στο καλοσυντονισμένο, ποικιλόμορφο και ευέλικτο αυτό επικοινωνιακό πλαίσιο, πραγματοποιήθηκαν οι ενημερωτικές συναντήσεις σχολείου-γονέων, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και οργανώθηκαν επιτυχώς εκ μέρους του σχολείου επιμορφωτικές συναντήσεις γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Οι αμφίδρομες αυτές δια-δράσεις μεταξύ σχολείου-γονέων ενίσχυσαν τη συνολική λειτουργία της σχολικής μονάδας ως κοινότητας και συνακόλουθα ενδυνάμωσαν τις σχέσεις μεταξύ όλων των μελών και την ποιότητα του συνολικού εκπαιδευτικού έργου γενικότερα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα λειτούργησε εξαιρετικά σε επίπεδο ηγεσίας, οργάνωσης και διοίκησης. Εντός του υφιστάμενου νομοθετικού πλαισίου και της σχολικής πολιτικής της, η σχολική ηγεσία έθεσε στόχους και προτεραιότητες για να συνενώσει τα μέλη της μέσω κοινών αρχών και συμφωνημένου σχολικού κανονισμού και υποστήριξε πολυεπίπεδα τη συλλογική δράση για την επίτευξή τους. Στο πλαίσιο αυτό, αξιοποίησε δημιουργικά το εκπαιδευτικό προσωπικό και οργάνωσε την επικοινωνία, συνεργασία και επαγγελματική τους ανάπτυξη με τρόπο τέτοιον, ώστε να υλοποιείται άρτια το σχολικό πρόγραμμα και το εξωδιδασκτικό έργο, να ενημερώνονται όλοι/όλες έγκυρα και έγκαιρα για όλα τα εκπαιδευτικά θέματα και να λαμβάνονται από κοινού αποφάσεις για τον σχεδιασμό, την πορεία υλοποίησης και τον επανασχεδιασμό της λειτουργίας του σχολείου και της επιτέλεσης του εκπαιδευτικού του έργου, κατόπιν αναστοχασμού και προτάσεων περαιτέρω βελτίωσης. Επιπλέον, λήφθηκε μέριμνα για τη βέλτιστη δυνατή αξιοποίηση των σχολικών χώρων και υποδομών και οι μεθοδευμένες και συντονισμένες ενέργειες οι οποίες αναλήφθηκαν παρήγαγαν και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι η επικοινωνία και συνεργασία της διεύθυνσης/σχολείου ήταν άψογη με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας συνολικά, αλλά και με τις εκπαιδευτικές αρχές και τους συνεργαζόμενους υπηρεσιακούς φορείς με αποτέλεσμα να διαμορφωθεί και να εδραιωθεί σχέση αμοιβαίας εκτίμησης και σεβασμού μεταξύ τους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχέση σχολείου-κοινότητας και η συνακόλουθη εξωστρέφεια του σχολείου ενισχύθηκε μέσω της μεθοδικής οργάνωσης και υλοποίησης δια ζώσης και εξ αποστάσεως δράσεων που το συνέδεαν συστηματικά με ποικίλους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς τοπικής, πανελλήνιας και ευρωπαϊκής εμβέλειας. Οι εξωσχολικές αυτές συνεργασίες ενέπλεξαν τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, τους μαθητές/μαθήτριες και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου, όπως και τους συνεργαζόμενους εξωτερικούς φορείς, αφενός προάγοντας τις καλές σχέσεις επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και αφετέρου ενδυναμώνοντας το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και τη διάχυση των πρακτικών του σε αυτή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Για να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους, η σχολική μονάδα ανέπτυξε, βάσει της πολιτικής και της φιλοσοφίας της, έντονη επιμορφωτική δραστηριότητα καθ' όλη τη διάρκεια (και) αυτής της σχολικής χρονιάς. Οι εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων και ειδικοτήτων συμμετείχαν σε ενδοσχολικά σεμινάρια τα οποία οργανώθηκαν από το ίδιο το σχολείο/κοινότητα Αρσακείων (και) στο πλαίσιο σχετικού σχεδίου δράσης, αλλά και σε ποικίλες άλλες διασχολικές επιμορφώσεις αρμοδίων υπηρεσιακών φορέων, πανεπιστημίων και λοιπών οργανισμών (ΙΕΠ, ΠΔΕ, ΣΕΕ, Διεύθυνση ΠΕ Αν. Θεσσαλονίκης, ΑΠΘ, Εθνική υπηρεσία υποστήριξης etwinning, ευρωπαϊκοί οργανισμοί κλπ) με ποικίλη θεματολογία (εργαστήρια δεξιοτήτων, περιγραφική αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας, χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία-καινοτόμες ψηφιακές πρακτικές, σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών-ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων-ενεργός πολιτεότητα, νεανική επιχειρηματικότητα κλπ).

Λόγω του υψηλού ακαδημαϊκού επιπέδου και της επιμορφωτικής εμπειρίας και εξειδίκευσης των εκπαιδευτικών του σχολείου, πολλοί εξ αυτών ήταν επιμορφωτές-εισηγητές στις ενδοσχολικές αλλά και διασχολικές επιμορφωτικές δράσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα συμμετείχε σε εθνικά προγράμματα πανελλήνιας εμβέλειας, καθώς και σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA2 και σε προγράμματα etwinning, η διάχυση των αποτελεσμάτων των οποίων σε ενδοσχολικές και διασχολικές δράσεις και δίκτυα έδωσε την ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς του ίδιου και άλλων σχολείων να εμπνευστούν από τις εφαρμογές των συμμετεχόντων Ελλήνων και ξένων συναδέλφων και να δοκιμάσουν να ανανεώσουν και τις δικές τους διδακτικές πρακτικές προς παρόμοιες κατευθύνσεις.

Επιπροσθέτως, το σχολείο συμμετείχε ως συνδιοργανωτής σε επιμορφωτικές δράσεις της οικείας ΣΕΕ για την ευρωπαϊκή δράση etwinning με εισηγήτρια εκπαιδευτικό του σχολείου-πρέσβειρα etwinning αν. Θεσσαλονίκης, ενώ αναλήφθηκε και πρωτοβουλία εκ μέρους του για συμμετοχή του σε δίκτυο διασχολικής υποστήριξης της εφαρμογής ευρωπαϊκών προγραμμάτων σε επίπεδο εκπαιδευτικής περιφέρειας της οικείας ΣΕΕ με σκοπό τη διάχυση της σχολικής ευρωπαϊκής εμπειρίας στην ευρύτερη κοινότητα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα επιτέλεσε την παιδαγωγική και μαθησιακή της λειτουργία με συνεπή, αποτελεσματικό και δημιουργικό τρόπο μέσα σε δύσκολες -υγειονομικά και εκπαιδευτικά- συνθήκες.

Επιτεύξεις:

- Η εφαρμογή ποικιλίας καινοτόμων -ψηφιακών και μη- διδακτικών πρακτικών σε όλο το σχολικό πρόγραμμα με στόχο την ανάπτυξη των ακαδημαϊκών και κοινωνικών δεξιοτήτων όλων των μαθητών/μαθητριών-πολιτών
- Η εφαρμογή του καινοτόμου θεσμού «Τσάντα στο σχολείο» σε συνδυασμό με τη δυναμική λειτουργία του e-arsakeio και τη μέσω αυτού διάχυση πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού σε όλη τη σχολική κοινότητα
- Η ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων, η συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς/δράσεις και η παροχή μέσω αυτών επιπλέον ευκαιριών μάθησης και κοινωνικοποίησης στους μαθητές/μαθήτριες
- Η μέριμνα για τη συστηματική παρακολούθηση και υποστήριξη της φοίτησης όλων των μαθητών/μαθητριών
- Η διεύρυνση της συνεργασίας μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση των διαμαθητικών και παιδαγωγικών σχέσεων και η υλοποίηση κοινών δράσεων για την edραίωση θετικού σχολικού κλίματος
- Η ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας με ανάληψη αποτελεσματικών ενεργειών αμφίδρομης κατεύθυνσης

Σημεία προς βελτίωση

- Η διεύρυνση των πρακτικών διαφοροποιημένης παιδαγωγικής με ταυτόχρονη παραγωγή και απόθεση σχετικού εκπαιδευτικού υλικού
- Η συνέχεια των δράσεων βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και μεταξύ σχολείου-γονέων

Προτάσεις προς βελτίωση

- Επέκταση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας με παράλληλη ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών και υλικών σε διαταξικό/διασχολικό επίπεδο
- Αξιοποίηση της εμπειρίας που αποκτήθηκε στο πεδίο της σχολικής σχεσιοδυναμικής και προγραμματισμός δράσεων επέκτασης για την ενίσχυση της βιωσιμότητας των αποτελεσμάτων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας πραγματοποιήθηκε επιτυχώς μέσα σε κλίμα κοινότητας μάθησης και συνδέθηκε με τη διεύρυνση της σχέσης του σχολείου με την κοινότητα και τη συνακόλουθη εξωστρέφειά του.

Επιτεύξεις:

- Συλλογικός καθορισμός στόχων και προτεραιοτήτων σχολείου
- Εφαρμογή σχολικού κανονισμού
- Υποστήριξη της βέλτιστης αξιοποίησης του εκπαιδευτικού προσωπικού και των υλικών πόρων και υποδομών
- Άριστη συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και συνδιαμόρφωση σχέσης αμοιβαίας εκτίμησης και σεβασμού μεταξύ τους
- Οργάνωση και υλοποίηση δράσεων με ποικίλους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς
- Συνεργασία μεταξύ μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, εξωσχολικών φορέων και προαγωγή των μεταξύ τους σχέσεων

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων ή συμπράξεων σχολείων-φορέων
- Περαιτέρω διάχυση καλών πρακτικών στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα

Προτάσεις προς βελτίωση

- Διεύρυνση συνεργασίας με σχολεία και φορείς για δημιουργία δικτύων με βάση κοινά ενδιαφέροντα
- Περαιτέρω πρωτοβουλίες για οργάνωση ανοικτών στην κοινότητα συναντήσεων/εκδηλώσεων για την προβολή του έργου του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα ενεργοποιήθηκε σημαντικά στην ενίσχυση και υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών της.

Επιτεύξεις:

- Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων
- Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικιλία ενδοσχολικών και διασχολικών σεμιναρίων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους
- Η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου ως επιμορφωτών/επιμορφωτριών
- Η συνεχής συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Erasmus και etwinning

- Η διάχυση των αποτελεσμάτων των ευρωπαϊκών προγραμμάτων του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

- Διεύρυνση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης (και) με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης και της συνδιδασκαλίας, κατόπιν νέας διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών
- Σχεδιασμός διασχολικών επιμορφώσεων σε συνεργασία με άλλα ιδιωτικά ή δημόσια σχολεία

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ενδοσχολική ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών για τη μορφή και τη σημασία της ετεροπαρατήρησης και της συνδιδασκαλίας, σταδιακή υιοθέτησή τους και παρακολούθηση της εφαρμογής τους στην πράξη
- Ένταξη της διασχολικής επιμορφωτικής συνεργασίας στον προγραμματισμό του έργου από την αρχή της νέας σχολικής χρονιάς και καθορισμός συγκεκριμένων ενεργειών για την επίτευξή της