

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο αντεπεξήλθε αποτελεσματικά στις ιδιόμορφες συνθήκες λόγω της πανδημίας, ασκώντας εκπαιδευτικό έργο, αλλά και εκπονώντας πλήθος από προγράμματα και δραστηριότητες. Όλα αυτά συνέβαλαν στην προσαρμογή των μαθητών/τριών στη νέα κανονικότητα, που ήταν το κύριο ζητούμενο αυτής της ιδιαίτερης σχολικής χρονιάς. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο για τον καλό σχεδιασμό του μαθήματος τους και το σύνολο των διδασκόντων γνωρίζει κι εφαρμόζει ποικίλες διδακτικές μεθόδους, μέσα κι εργαλεία διδασκαλίας και μάθησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το Σχολείο δεν αντιμετώπισε προβλήματα διαρροής ή πρόωρης διακοπής της φοίτησης. Οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν συστηματικά τα μαθήματα, προσερχόμενοι έγκαιρα και ολοκληρώνοντας το ωρολόγιο πρόγραμμα καθημερινά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Παρά τα όποια μικρά προβλήματα οι σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους διατήρησαν την υψηλή τους συνεκτικότητα. Υπήρχε ενίσχυση των κοινωνικών δεσμών μεταξύ των μαθητών και εξαιρετική συνεργασία των μαθητών σε πολιτιστικά προγράμματα που πραγματοποιήθηκαν. Θετικό ρόλο έπαιξε και η λειτουργία του θεσμού του Συμβούλου σχολικής ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών περιγράφονται ως θετικές καθώς σ' αυτές κυριαρχούν η αυτονομία, η ενθάρρυνση, η φιλική διάθεση, η κατανόηση και η υποστήριξη από την πλευρά των εκπαιδευτικών, καθώς επίσης και η αμοιβαία αποδοχή και συμπάθεια. Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικού και μαθητών συνετέλεσαν στη μάθηση, διαμόρφωσαν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, και περιορίσαν τις συγκρούσεις με αποτέλεσμα να εξασφαλίζεται χρόνος και διάθεση για τις διδακτικές δραστηριότητες.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η οικοδόμηση των σχέσεων γονέων - σχολείου ήταν αμφίπλευρη και εξαρτήθηκε τόσο από τις «ανοικτές» πρακτικές και πολιτικές του σχολείου προς τους γονείς και γενικότερα προς την κοινωνία, όσο και από την θετική ανταπόκριση των γονέων. Γονείς και σχολείο αλληλεπιδρούν στον ίδιο χώρο με συνευθύνη. Προϋποθέσεις βέβαια της αλληλεπίδρασης αυτής που είχε στόχο τη βελτίωση της επίδοσης του μαθητή σε γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και της περαιτέρω αποτελεσματικότητας του σχολείου, ήταν ο καθορισμός των ορίων δράσης και δικαιοδοσίας κάθε πλευράς, η ειλικρίνεια και η αμοιβαία εμπιστοσύνη.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η Διοίκηση του σχολείου έθεσε τα θεμέλια για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητάς του στην κατεύθυνση της ουσιαστικής υποστήριξης της εκπαιδευτικής λειτουργίας και τη διασφάλισης της παιδαγωγικής αρτιότητας και της υψηλής ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Χαρακτηρίζεται από συνέπεια, και όραμα για ένα σύστημα εκπαίδευσης, που πρέπει να έχει διάρκεια, σταθερότητα και ευελιξία προσαρμογής στην ταχύτατα μεταβαλλόμενη κοινωνία της γνώσης και να θέτει ως μεγάλες αξίες τη γνώση, την αριστεία και την καινοτομία. Τέλος βασίστηκε στις αρχές της αποκέντρωσης, της υπευθυνότητας, της διαφάνειας, της λογοδοσίας, της ποιότητας και της οικονομικότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και την κοινότητα αποτέλεσε ουσιαστικά μια ιδιαίτερη διαδικασία μάθησης. Το κέντρο βάρους των όλων των προσπαθειών βρίσκεται στην αναγνώριση των σχέσεων του ανθρώπου με το φυσικό, δομημένο και ανθρωπογενές περιβάλλον, που αντιμετωπίζεται ως μία ολότητα, και μέσω αυτής το σχολείο οδηγήθηκε στην αναγνώριση της δυνατότητας να δρουν όλοι προς όφελος όλων, στην ανάπτυξη δηλαδή μιας βαθιάς κοινωνικής συνείδησης με ανθρωπιστικό και περιβαλλοντικό πρόσημο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αποδείχθηκαν εξαιρετικά δραστήριοι αναφορικά με την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις του Συντονισμού της Φ.Ε. αλλά και σε εξωσχολικές δράσεις, σε προγράμματα εγκεκριμένα από το ΥΠΑΙΘ και σε συνεργασίες με άλλα σχολεία. Οι περισσότερες από τις δράσεις αυτές διοργανώθηκαν διαδικτυακά, λόγω των συνθηκών της πανδημίας. Σημείο αναφοράς για τον προσδιορισμό της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού αποτελεί η μέριμνα και η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να συνεισφέρουν στη συνολική πορεία των μαθητών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο παρουσιάζει εξαιρετική εικόνα στον συγκεκριμένο άξονα, καθώς οι δράσεις κρίνονται ιδιαίτερα αποτελεσματικές και ικανές να εξυπηρετήσουν τους αρχικούς στόχους που έθεσε η σχολική μονάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με βάση τις μαθησιακές και παιδαγωγικές λειτουργίες, το σχολείο: α) ασκεί πρωτίστως και συνολικά αγωγή, αποβλέποντας στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του μαθητή και στην ένταξή του στο κοινωνικό σύστημα και β) διδάσκει, παρέχοντας γνώσεις και αναπτύσσοντας τις γνωστικές, νοητικές και συναισθηματικές ικανότητες-δεξιότητες του μαθητή, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτόν στην ένταξή του στο σύστημα της αγοράς εργασίας. Το σχολείο διακρίνεται για τον παιδαγωγικό του χαρακτήρα, καθώς ενδιαφέρεται για τον μαθητή, αλλά και δείχνει το ενδιαφέρον του αυτό στην πράξη.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διοίκηση του σχολείου, παίζει καθοριστικό ρόλο στην οργάνωση και τη λειτουργία του. Εμπνέει το προσωπικό, τους μαθητές και τους γονείς των παιδιών του σχολείου. Συνεργάζεται αποτελεσματικά με το Σύλλογο Διδασκόντων και διοχετεύει όλη τη δυναμική και την ενέργειά της στο σχεδιασμό της σχολικής ζωής, στη διαμόρφωση συνεργατικού και συναδελφικού κλίματος και συμβάλλει συνεχώς στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Η Διοίκηση γνωρίζει ότι από τη στάση και τη δράση της εξαρτάται σε υψηλό βαθμό το κλίμα και οι σχέσεις ανάμεσα σε αυτήν και το διδακτικό προσωπικό και τους μαθητές και, γενικά, στη σχολική μονάδα και τον περίγυρό της, καθώς και η επίτευξη των στόχων του σχολείου ως εκπαιδευτικού θεσμού. Ο ρόλος της Διοίκησης είναι καθοριστικής σημασίας για τη λειτουργία και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης του σχολείου και είναι αυτή που, μαζί με το σύλλογο διδασκόντων, διαμορφώνει την επικρατούσα κουλτούρα της σχολικής πραγματικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι μεγάλη, με πρωταρχικό σκοπό την ενίσχυση και την ανανέωση των βασικών σπουδών των εκπαιδευτικών, καθώς και των προσωπικών ενδιαφερόντων, ικανοτήτων, γνώσεων και δεξιοτήτων, ώστε να καταφέρουν να ανταποκριθούν στις προκλήσεις του πολυδιάστατου ρόλου τους που επιβάλλουν οι ραγδαίες εξελίξεις της σύγχρονης κοινωνίας, της οικονομίας και της τεχνολογίας καθώς οφείλουν να είναι επιστημονικά καταρτισμένοι. Επομένως, η επιμόρφωση αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της επαγγελματικής πορείας των εκπαιδευτικών, ικανοποιώντας την ανάγκη των ίδιων να μαθαίνουν δια βίου και να επηρεάζουν την πρόοδο των μαθητών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση