



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

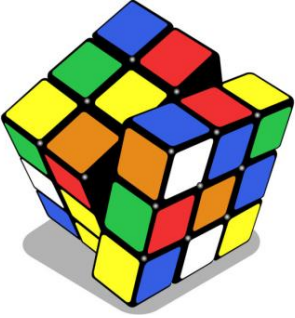


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- Α΄ ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 - 2022
Σχολική μονάδα	Γυμνάσιο
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	327
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	57 εκ των οποίων 35 ανήκοντες
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	12

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Όραμά μας είναι το Α΄ Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού να συνεχίσει να συμβαδίζει με τις απαιτήσεις της εποχής και, ταυτόχρονα, να αποτελεί Σχολείο αρχών, όπου η κατάρτιση στη γνώση συναρμόζεται με την καλλιέργεια αρχών, αξιών και σημαντικών κοινωνικών και ψηφιακών δεξιοτήτων. Ένα σχολείο που φροντίζει για την ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών ικανοτήτων και των ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, καλλιεργώντας πρωτίστως τις παραγωγικές νοητικές τους λειτουργίες, όπως είναι η κριτική και η δημιουργική σκέψη.

Όραμά του είναι επίσης να βοηθήσει τους εφήβους να ανακαλύψουν τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις κλίσεις τους, μέσα σε ένα ήρεμο περιβάλλον αποδοχής, βοηθώντας τους να αντιμετωπίζουν με τον πλέον κατάλληλο τρόπο τις απαιτήσεις και προκλήσεις της καθημερινής ζωής. Παράλληλα, στοχεύει στην παροχή των απαραίτητων εφοδίων στους μαθητές του, προκειμένου αυτοί να αποτελέσουν υπεύθυνους, σκεπτόμενους, καλλιεργημένους και δραστήριους πολίτες, με προϋποθέσεις ατομικής επιτυχίας στην κοινωνική και την επαγγελματική ζωή τους αλλά και προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο.

Για το λόγο αυτό, το Σχολείο μας είναι διαρκώς ανοιχτό στην κοινωνία, αξιοποιώντας την αρμονική συνεργασία του με τους γονείς και με σημαντικούς φορείς της κοινωνίας και της επιστημονικής κοινότητας, προκειμένου να παρέχει αυθεντικές μαθησιακές βιωματικές εμπειρίες στους μαθητές του.

Πλεονεκτήματα

- Η μακρόχρονη ιστορία του Σχολείου και η εξαιρετική φήμη των Αρσακείων Σχολείων
- Η άριστη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού, τα περισσότερα μέλη του οποίου διαθέτουν μεταπτυχιακές σπουδές και διάθεση για επιμόρφωση και επικαιροποίηση των προσόντων τους
- Η δυνατότητα να διδάσκει διαφορετικός Καθηγητής τον κάθε θεματικό άξονα, ανάλογα με την ειδικότητά του και τα ενδιαφέροντά του
- Οι εξαιρετικές σχέσεις με τους γονείς των μαθητών σε ατομικό επίπεδο, αλλά και με τους κατά καιρούς Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων, με την υποστήριξη των οποίων οργανώνονται ποικίλες δράσεις και εκδηλώσεις για το καλό των μαθητών
- Η συνεργασία με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, με εθελοντικές οργανώσεις και σημαντικούς φορείς της κοινωνίας και της επιστημονικής κοινότητας
- Η εφαρμογή διαχρονικά ποικίλων προγραμμάτων και η διεξαγωγή σημαντικών εκδηλώσεων με προσανατολισμό στον πολιτισμό, τον αθλητισμό, τον εθελοντισμό, την αγωγή σταδιοδρομίας και την περιβαλλοντική εκπαίδευση
- Η δημοκρατική λειτουργία του Σχολείου, που έγκειται στη δημοκρατική λήψη αποφάσεων στο Σύλλογο Διδασκόντων, καθώς και



στη δημοκρατική και ουσιαστική λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων

- Η ύπαρξη ρομποτικών διατάξεων και η δυνατότητα διασφάλισης υλικών για την κατασκευή εργασιών, μοντέλων κ.λπ.

Αδυναμίες

- Ο περιορισμένος αριθμός εργαστηρίων υπολογιστών (αιθουσών που περιλαμβάνουν 2 pc και πάνω), γεγονός που δυσχεραίνει την εργασία των ομάδων
- Η απειρία ενός μεγάλου μέρους του διδακτικού προσωπικού επάνω στις τεχνικές της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και των βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας.

Ευκαιρίες

- Η διαρκής αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών του Σχολείου που παρατηρείται ανελλιπώς τα τελευταία χρόνια και ο εμπλουτισμός του τεχνολογικού εξοπλισμού των τάξεων και άλλων χώρων
- Η ενδυνάμωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των Εκπαιδευτικών του Σχολείου και ο εμπλουτισμός των γνώσεών τους επάνω στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας, τόσο μέσω της διοργάνωσης σχετικών ενδοσχολικών επιμορφώσεων όσο και μέσω της ενθάρρυνσης συμμετοχής τους σε σεμινάρια που διοργανώνονται από άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς
- Η συνεργασία μας με άλλα σχολεία, αλλά και σχολικές μονάδες από την Ελλάδα και την Ευρώπη στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- Η συμμετοχή του Σχολείου μας, ιδιαιτέρως κατά τη διάρκεια των τελευταίων 15 ετών, σε ένα πλήθος διεθνών και εγχώριων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκδηλώσεων (πολιτιστικών, επιστημονικών, περιβαλλοντικών, επαγγελματικού προσανατολισμού, κ.ά.).

Απειλές

- Η εκ νέου εφαρμογή της τηλεεκπαίδευσης στην περίπτωση έφαρσης της πανδημίας και διακοπής της δια ζώσης διδασκαλίας, θα δημιουργήσει εξαιρετικές δυσκολίες στην υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, λόγω του βιωματικού τους χαρακτήρα
- Τα ισχύοντα μέτρα περιορισμού της μετάδοσης του κορωνοϊού αποτελούν τροχοπέδη για τη διεξαγωγή πολλών ομαδικών και βιωματικών δραστηριοτήτων
- Η πιθανότητα να χάνονται συναντήσεις στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, λόγω αργιών και της διεξαγωγής ποικίλων εκδηλώσεων
- Οι απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος και η ανάγκη για κάλυψη της ύλης στα μαθήματα της Α΄ Ομάδας υπαγορεύουν την υιοθέτηση δασκαλοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας και τον περιορισμό εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών.



**Στόχοι της σχολικής
μονάδας σε σχέση με τις
τοπικές και ενδοσχολικές
ανάγκες**

Στόχοι σχετικοί με την ανάπτυξη δεξιοτήτων

Μέσω της υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων, επιδιώκουμε οι μαθητές μας :

- να επεξεργάζονται, να ερμηνεύουν, και να αναλύουν κριτικά πληροφορίες για πραγματικά ζητήματα (κοινωνικά, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, κ.λπ.), ώστε να είναι θέση να λαμβάνουν αποφάσεις και να προτείνουν λύσεις κατόπιν της αξιολόγησης των εναλλακτικών απόψεων (κριτική σκέψη)
- να παράγουν νέες, πρωτότυπες και χρήσιμες ιδέες που έχουν νόημα και αξία, συνδεδεμένες με την προσπάθειά τους να εγείρουν ερωτήματα γύρω από ένα πρόβλημα που προσδιορίζουν και να αναζητήσουν γι' αυτό καινοτόμες και ωφέλιμες λύσεις (δημιουργικότητα)
- να εργάζονται με διάλογο και επιχειρήματα υποστηρίζοντας το στόχο της ομάδας, να αλληλοβοηθούνται, να συμβιβάζονται και να αναλαμβάνουν δράση στο πλαίσιο της ομάδας σε συνεργασία με τα υπόλοιπα μέλη συντονισμένα και αποτελεσματικά (συνεργασία)
- να εκφράζουν αποτελεσματικά τις ιδέες, τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, τόσο προφορικά και γραπτά όσο και μη λεκτικά, με σκοπό να ενημερώνουν, να πείθουν, να παρακινούν και να καθοδηγήσουν, να μοιραστούν προσωπικά βιώματα, καθώς και να αναπτύξουν την ικανότητα της ενεργητικής ακρόασης (επικοινωνία)
- να αναζητούν, να αξιολογούν και να διαχειρίζονται δεδομένα και πληροφορίες ψηφιακού περιεχομένου, να επικοινωνούν και να συνεργάζονται αποτελεσματικά μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών και να δημιουργούν ψηφιακά έργα (ψηφιακές δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα)
- να κατανοούν και να συμμερίζονται τις σκέψεις, τις πεποιθήσεις και τα συναισθήματα των άλλων, αλλά και να βλέπουν τον κόσμο μέσα από τη δική τους οπτική (ενσυναίσθηση)
- να αποκτήσουν εμπειρίες επίλυσης προβλημάτων, μέσω της συγκέντρωσης πιθανών εναλλακτικών λύσεων, της αξιολόγησής τους, της επιλογής της βέλτιστης λύσης και της λήψης απόφασης
- να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη ενημέρωσης για ποικίλα θέματα και προβλήματα (κοινωνικά, περιβαλλοντικά, κ.ά.), να διαμορφώσουν άποψη γι' αυτά και να συμβάλλουν, όπως μπορούν, στη διαμόρφωση ενός καλύτερου κόσμου (ενεργός πολιτελιότητα)
- να βελτιώσουν την αυτοεικόνα τους και να αυξήσουν την αυτοεκτίμησή τους (δεξιότητες ανάπτυξης προσωπικής ταυτότητας)
- να αναπτύξουν ψυχική ανθεκτικότητα και την ικανότητα αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων, ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια της δύσκολης περιόδου της πανδημίας.

Στόχοι σχετικοί με τη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία

- να προωθηθεί η ομαδοσυνεργατική και αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, μέσω της ευρύτερης εφαρμογής εργαστηριακών, διερευνητικών και βιωματικών διδακτικών μεθόδων, όπως η ανεστραμμένη τάξη (flipped classroom), η μάθηση βάσει έργου (project



	based learning), το παιχνίδι ρόλων (role playing) και η επίλυση προβλήματος (problem solving) • να αποκτήσουν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί τον ρόλο του εμπυχωτή, διευκολυντή και συντονιστή, ο οποίος συμμετέχει στις ομαδικές διαδικασίες, συνεργάζεται με τους μαθητές και αξιοποιεί τη δυναμική της ομάδας • να μετασχηματιστεί και το σχολικό κλίμα προς την κατεύθυνση της επικράτησης συνεργατικών πρακτικών, της εξάλειψης συμπεριφορών σχολικού εκφοβισμού και της ανταπόκρισης σε πραγματικά ζητήματα και προβλήματα της ζωής στο παρόν και στο μέλλον • να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, μέσω της ανταλλαγής διδακτικών εμπειριών, της καλοπροαίρετης ετεροπαρατήρησης και της υιοθέτησης βέλτιστων παιδαγωγικών πρακτικών • να υπάρξει συνεργασία με τους γονείς / κηδεμόνες και να αυξηθεί η συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες, σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου • να δημιουργηθούν διαθεματικές προσεγγίσεις γνωστικών αντικειμένων του αναλυτικού προγράμματος και ερευνητικών προβλημάτων που αναλύονται στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα που άπτονται της υγείας τους ως όλον, της φροντίδας του εαυτού τους και των σχέσεων τους με τους άλλους. Ως προς την εφαρμογή των υποθεματικών στο Σχολείο μας, η Α' Τάξη θα ασχοληθεί με τη σωματική υγεία και τη διατροφή, η Β' Τάξη θα επεξεργαστεί θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και η Γ' Τάξη θα διερευνήσει τον τομέα της ψυχικής υγείας και τους παράγοντες που την επηρεάζουν. Ειδικότερα: <u>Α' Τάξη</u> Mr. K.O.K. <u>Β' Τάξη</u> Εφηβεία – διαφυλικές σχέσεις <u>Γ' Τάξη</u> Γνωρίζοντας τον εαυτό μου και τους άλλους με οδηγό τον «Μικρό πρίγκηπα» και το θεατρικό μονόπρακτο «Την έχασα»
ως προς τη Θεματική Ενότητα 	Ο θεματικός κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον» περιλαμβάνει την εξέταση θεμάτων που αποσκοπούν στην καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης και στην υιοθέτηση από τους μαθητές στάσεων και συμπεριφορών που προωθούν την αειφορία. Όσον αφορά στην εφαρμογή της στο Σχολείο μας, η Α' Τάξη θα επεξεργαστεί θέματα οικολογίας και προστασίας του περιβάλλοντος, η Β' Τάξη θα εξετάσει το



Φροντίζω το Περιβάλλον	κρίσιμο θέμα των φυσικών καταστροφών και της πολιτικής προστασίας και η Γ΄ Τάξη θα γνωρίσει την πολιτιστική μας κληρονομιά και θα συνειδητοποιήσει τη σπουδαιότητα της διαφύλαξής της. Πιο αναλυτικά: <u>Α΄ Τάξη</u> <i>Κλιματική αλλαγή-Ας προχωρήσουμε ενωμένοι</i> <u>Β΄ Τάξη</u> <i>Το κλίμα αλλάζει και μας επηρεάζει</i> <u>Γ΄ Τάξη</u> <i>Προσφυγικό Ζήτημα και Μικρασιατική Καταστροφή</i>
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Ο θεματικός κύκλος «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ» αφορά στην ενασχόληση με θέματα που προωθούν την κοινωνική συναίσθηση και την ενεργό πολιτεϊότητα. Ως προς την εφαρμογή των υποθεματικών στο Σχολείο μας, η Α΄ Τάξη θα γνωρίσει και θα διερευνήσει τα ανθρώπινα δικαιώματα, η Β΄ Τάξη θα εξοικειωθεί με την έννοια του εθελοντισμού και της κοινωνικής προσφοράς και η Γ΄ Τάξη θα προβληματιστεί σχετικά με το θέμα της διαφορετικότητας. Τα προγράμματα ανά τάξη είναι τα ακόλουθα: <u>Α΄ Τάξη</u> 1. Όλοι ίσοι-όλοι διαφορετικοί 2. Τα δικαιώματα των παιδιών <u>Β΄ Τάξη</u> 1. Οργάνωση μουσικής εκδήλωσης για την στήριξη των πυρόπληκτων ανθρώπων και ζώων 2. Όλοι μαζί μπορούμε... όμως θέλουμε; <u>Γ΄ Τάξη</u> <i>Γινόμαστε ομάδα! (στην οικογένεια, στην παρέα, στον επαγγελματικό χώρο)</i>
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Βασικός στόχος του σχεδίου σε αυτή τη Θεματική Ενότητα είναι η ενθάρρυνση και ενίσχυση των μαθητών/τριών προς την κατεύθυνση της αξιοποίησης της φαντασίας τους και της δημιουργικότητάς τους μέσω της χρήσης της τεχνολογίας και των ηλεκτρονικών υπολογιστών, καθώς και η προώθησης της επαγγελματικής τους ανάπτυξης. Αναφορικά με την εφαρμογή των υποθεματικών στο Σχολείο μας, η Α΄ Τάξη θα επεξεργαστεί θέματα αναζήτησης, αξιολόγησης και ανάλυσης ψηφιακών δεδομένων και πληροφοριών και διαχείρισης ψηφιακής ταυτότητας, η Β΄ Τάξη θα εμβαθύνει στην υποθεματική: STEM/ εκπαιδευτική ρομποτική, στο πλαίσιο της οποίας οι μαθητές θα συμμετάσχουν στο πρόγραμμα eTwinning «Το τρένο περνά! – Προγραμματίζοντας μικροελεγκτή #SkillsLabs», ενώ η Γ΄ Τάξη θα διερευνήσει θέματα εκπαιδευτικού και επαγγελματικού προσανατολισμού. Ειδικότερα:



	Α΄ Τάξη «Ανακαλυπτική» προσέγγιση των φυσικών φαινομένων μέσω της χρήσης Η/Υ Β΄ Τάξη Προσομοίωση ελέγχου διάβασης τρένου προγραμματίζοντας μικροελεγκτή Γ΄ Τάξη Ανακαλύπτω τον εαυτό μου διερευνώντας τις σπουδές, τα επαγγέλματα και τον κόσμο της εργασίας
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Με βάση όλα όσα αναφέρθηκαν, επιδιώκουμε η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων να αποτελέσει μια πρώτης τάξεως ευκαιρία προκειμένου να μετασχηματιστεί και να αναβαθμιστεί το σχολικό κλίμα προς την κατεύθυνση: • της βελτίωσης των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές μας και της εξάλειψης συμπεριφορών σχολικού εκφοβισμού, μέσω της επικράτησης συνεργατικών πρακτικών και της τήρησης αρχών και αξιών όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών • της επικράτησης καλύτερων σχέσεων μεταξύ μαθητών και καθηγητών, εφόσον οι δεύτεροι απεκδύονται τον ρόλο του δασκάλου και υιοθετούν εκείνον του εμπυχωτή – συντονιστή των ομάδων • της ευρύτερης εφαρμογής εργαστηριακών και βιωματικών διδακτικών μεθόδων και ομαδοσυνεργατικών μαθησιακών πρακτικών που ενθουσιάζουν τους μαθητές και ενθαρρύνουν την αυτενέργειά τους, σε αντίθεση με τα δασκαλοκεντρικά μοντέλα • της διεύρυνσης της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών επάνω σε θέματα που αφορούν τη διδασκαλία, καθώς και τις μεθόδους παιδαγωγικής και ψυχοσυναισθηματικής προσέγγισης των μαθητών • της αύξησης της συμμετοχής των γονέων / κηδεμόνων στις σχολικές δραστηριότητες και της αξιοποίησης ποικίλων ευκαιριών συνεργασίας με επιστημονικές, πολιτιστικές και περιβαλλοντικές οργανώσεις και φορείς προς όφελος των μαθητών μας.
Ειδικότερα οφέλη	Με βάση το περιεχόμενο και τη στοχοθεσία των επιμέρους θεματικών ενοτήτων, επιδιώκουμε οι μαθητές μας: • να διαχειρίζονται με ασφάλεια την ψηφιακή τους ταυτότητα και να γνωρίσουν τους ψυχολογικούς κινδύνους που απορρέουν από την ακατάλληλη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και του Διαδικτύου • να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση, αναγνωρίζοντας τον τρόπο με τον οποίο η άκριτη ανάπτυξη επηρεάζει το περιβάλλον, την κοινωνία και τον πολιτισμό και εξετάζοντας τις συνέπειες στον πλανήτη της αλόγιστης χρήσης των φυσικών πόρων, καταστάσεις που οδηγούν στην κλιματική αλλαγή • να έρθουν σε επαφή με τη σύγχρονη πολιτιστική δημιουργία και την πολιτιστική μας κληρονομιά, καθώς και να συνειδητοποιήσουν τη σπουδαιότητα της διαφύλαξής της • να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή, να γνωρίσουν τις διατροφικές



	συνήθειες των προγόνων μας αλλά και άλλων λαών, καθώς και να βελτιώσουν τις διατροφικές τους συνήθειες • να αναπτύξουν δεξιότητες αυτομέριμνας, προσωπικής υγιεινής, οδικής ασφάλειας, ασφάλειας μέσα και έξω από το σπίτι, καθώς και δεξιότητες αυτοπροστασίας • να ευαισθητοποιηθούν για ζητήματα περιεκτικής σεξουαλικής αγωγής ανάλογα με την ηλικία τους και να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους και τις/τους άλλες/ους • να συνειδητοποιήσουν πως οι ορθές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές βασίζονται στην ενδελεχή γνώση του εαυτού (ικανότητες, ενδιαφέροντα, αξίες, στοιχεία προσωπικότητας) και στην έγκυρη ενημέρωση για τις σπουδές, τα επαγγέλματα και τον κόσμο της εργασίας • να εξοικειωθούν με τις τεχνικές αναζήτησης εργασίας και παρουσίασης των προσωπικών επιτευγμάτων (portfolio, βιογραφικό σημείωμα, συνέντευξη επιλογής προσωπικού).
Αναμενόμενος αντίκτυπος για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η υλοποίηση των Εργαστηρίων αναμένεται να συμβάλλει στη σύσφιξη των σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, στη συνεργασία, ενισχύοντας ιδιαίτερα την ήδη θετική αλληλεπίδραση, καθώς και την αρμονική επικοινωνία και συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών, αλλά και με μέλη και φορείς της ευρύτερης κοινότητας. Η ουσιαστική συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία συμβάλλει αδιαμφισβήτητα στη δημιουργία μιας ατμόσφαιρας ανταλλαγής γνώσεων, δεξιοτήτων και εμπειριών, όπου το κάθε μέλος συνεισφέρει κάτι διαφορετικό, άλλα ίσο σε αξία. Η εκδήλωση «Ημέρες Σταδιοδρομίας», κατά τη διάρκεια της οποίας τα 20 τελευταία χρόνια προσκαλούνται στο Σχολείο μας γονείς για να προσφέρουν στα παιδιά τις πλούσιες επαγγελματικές τους γνώσεις και εμπειρίες, πιστοποιεί το σπουδαίο ρόλο που διαδραματίζει η εμπλοκή των οικογενειών των μαθητών στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία.
Αντίκτυπος στην τοπική κοινότητα	Μέσω της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στις τρεις τάξεις του Σχολείου μας επιδιώκουμε τη γεφύρωση αυτών που γίνονται στην τάξη με αυτά που λαμβάνουν χώρα στο Σχολείο και αυτά που γίνονται στο Σχολείο με αυτά που λαμβάνουν χώρα στην κοινότητα. Γι' αυτό, ευελπιστούμε πως τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων θα αποτελέσουν μια αφορμή ώστε να αυξήσουμε τις ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις ενημέρωσης και ενεργοποίησης για ζητήματα όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, η συμπερίληψη και ο εθελοντισμός.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Με στόχο την επιτυχή υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο Σχολείο μας, θα λάβουν χώρα οι ακόλουθες προσαρμογές: • επίδειξη ενδιαφέροντος και ειδικής μέριμνας για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές και μαθησιακές ανάγκες, οι οποίοι επωφελούνται ιδιαίτερα από τη βιωματική φύση των εργαστηρίων • συμμετοχή όλων των μαθητών σε μικρές ομάδες (13 -14 ατόμων), μέσω του χωρισμού του κάθε Τμήματος στα δύο • σχεδιασμός και υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε κάθε



	Τάξη από 4 ή 5 διαφορετικούς Καθηγητές, ο καθένας από τους οποίους έχει αναλάβει και διαφορετική θεματική ενότητα.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Συνεργασία με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, τους Υπευθύνους Σχολικών Δραστηριοτήτων, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, όμορες σχολικές κοινότητες, Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Κέντρα Πρόληψης, εκπροσώπους επιστημονικών φορέων, Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, επιστημονικούς και επαγγελματικούς συλλόγους, εμπειρογνώμονες σε ποικίλα θέματα, εκπροσώπους και φορείς της κοινωνίας των πολιτών, συγγραφικές ομάδες του εκπαιδευτικού υλικού του αποθετηρίου.