

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ - ΙΣΟΤΙΜΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ - ΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ, ΑΡΣΑΚΕΙΑ-ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ, Α΄ ΑΡΣΑΚΕΙΟ - ΤΟΣΙΤΣΕΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΚΑΛΗΣ - 7521105

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός με ιστορία 187 χρόνων (ιδρύθηκε το 1836) και με συνεχή παρουσία και προσφορά στην παιδεία, την πολιτιστική, την πνευματική και την κοινωνική ζωή του τόπου μας. Παρούσα και σήμερα στις απαιτήσεις της εποχής μας, προχώρησε στη διεύρυνση των Αρσακείων-Τοσιτσειών Σχολείων Εκάλης με την ίδρυση και τη λειτουργία Νηπιαγωγείων, από το σχολικό έτος 2011-2012.

Τα Α, Β΄, Γ΄, Δ΄ Νηπιαγωγεία ανήκουν στο σχολικό συγκρότημα των Αρσακείων-Τοσιτσειών Σχολείων Εκάλης, σε ιδιόκτητο οικόπεδο εκτάσεως 200 στρεμμάτων και περιβάλλονται από δάση, κήπους και αύλειους χώρους. Ο χώρος όπου στεγάζονται διαμορφώθηκε κατάλληλα το 2011, μετά από προσεκτική μελέτη και σχεδιασμό, ώστε να καλύψει τις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες της προσχολικής εκπαίδευσης και αγωγής. Το κτήριο περιλαμβάνει: αίθουσες διδασκαλίας με χαρούμενα χρώματα, άρτιο τεχνολογικό εξοπλισμό και σύγχρονο παιδαγωγικό υλικό, αίθουσες εξειδικευμένων δραστηριοτήτων (μουσικής - θεατρικής αγωγής, φυσικής αγωγής - μουσικοκινητικής, εικαστικών, αίθουσα διαδραστικού πίνακα), 2 αίθουσες πολλαπλών χρήσεων, χώρους υγιεινής για τα παιδιά, το προσωπικό και τα άτομα με κινητικά προβλήματα, 2 κουζίνες και λοιπούς βοηθητικούς χώρους, άρτια εξοπλισμένο ιατρείο.

Τα Αρσάκεια-Τοσίτσεια Νηπιαγωγεία Εκάλης, μέσα σε ένα ασφαλές και πλούσιο σε ερεθίσματα περιβάλλον, εσωτερικό και εξωτερικό, παρέχουν στα παιδιά πολλές ευκαιρίες ώστε:

- να ενεργοποιήσουν τη σκέψη τους
- να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητά τους και την αυτονομία τους
- να αναπτύξουν την αυτοεκτίμησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία
- να αναπτυχθούν σωματικά καλλιεργώντας γνωστικές, κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες
- να αγαπήσουν το σχολείο και να εμπλακούν δυναμικά στη μαθησιακή διαδικασία
- να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα παράδοσης και πολιτισμού

Μέσα από θεματικές προσεγγίσεις, σχέδια εργασίας και ευκαιρίες αλληλεπίδρασης με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον, τα παιδιά αναπτύσσουν θετική στάση απέναντι στη μάθηση, εθελοντικό πνεύμα, κατακτούν γνώσεις, πειραματίζονται και καλλιεργούν τις δεξιότητές τους. Εφαρμόζονται οι αρχές της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και της βιωματικής μάθησης, δίνοντας παράλληλα έμφαση στην ατομικότητα και τις διαφορετικές ανάγκες που έχει το κάθε παιδί.

Το καθημερινό πρόγραμμα, απόλυτα προσαρμοσμένο στις αναπτυξιακές ανάγκες των παιδιών -προνηπίων και νηπίων- υποστηρίζει τη γλωσσική καλλιέργεια, προάγει την επικοινωνία και προωθεί τη σωστή έκφραση. Τα παιδιά αναπτύσσουν τον προφορικό και τον γραπτό λόγο, εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους και εμπλέκονται σε δραστηριότητες αναδυόμενης γραφής. Παράλληλα, έρχονται σε επαφή με βασικές μαθηματικές έννοιες, προσεγγίζουν την έννοια των αριθμών, επιλύουν καταστάσεις προβληματισμού, οργανώνουν και επεξεργάζονται δεδομένα. Ταυτόχρονα, η μαθησιακή διαδικασία ενισχύεται με τη χρήση τεχνολογικών και ψηφιακών μέσων και εργαλείων, όπως ηλεκτρονικών υπολογιστών και διαδραστικών πινάκων, ενώ οι εμπειρίες των μικρών μαθητών εμπλουτίζονται μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας e-arsakeio.

Στα Νηπιαγωγεία μας ακολουθούμε το ισχύον πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας για την προσχολική αγωγή, εμπλουτισμένο με ξένη γλώσσα (αγγλικά) και με επιπλέον οργανωμένες και δομημένες δραστηριότητες, που σχετίζονται με συγκεκριμένους τομείς γνώσης και παιδείας. Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα είναι διευρυμένο με 10 διδακτικές ώρες παρέκκλισης που περιλαμβάνουν δραστηριότητες

- Φυσικής αγωγής,
- Μουσικής - μουσικοκινητικής αγωγής,
- Εικαστικών,
- Θεατρικής αγωγής
- Λαϊκής παράδοσης
- Shteam - Εκπαιδευτική Ρομποτική

Εφαρμόζονται προγράμματα που σχετίζονται με τον Πολιτισμό (Μουσειακή Αγωγή, Φιλαναγνωσία), την Αγωγή Υγείας καθώς και το Περιβάλλον και την Αειφορία που στόχο έχουν την πνευματική καλλιέργεια των παιδιών και την ευαισθητοποίηση τους. Επίσης τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν και να εφαρμόσουν στην πράξη τις δεξιότητες του 21ού αιώνα των **4C** [Επικοινωνία - Communication, Συνεργασία - Collaboration, Κριτική σκέψη - Critical thinking και Δημιουργικότητα - Creativity], δημιουργώντας έτσι τις προϋποθέσεις ούτως ώστε να εξελιχθούν σε υπεύθυνους και ενεργούς πολίτες.

Οι εκπαιδευτικοί των Αρσακείων Νηπιαγωγείων, άριστα κατηρτισμένοι και ενημερωμένοι για τις νέες διδακτικές μεθόδους και σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, παρέχουν υψηλού επιπέδου παιδεία και αγωγή στα προνήπια και τα νήπια που φοιτούν στα Σχολεία μας. Οραμά μας είναι, μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία, να διαμορφωθούν ενεργοί και ευαισθητοποιημένοι νέοι άνθρωποι, χαρούμενοι και συναισθηματικά ενδυναμωμένοι, με πρωτοβουλία, με περιέργεια για την αναζήτηση της γνώσης, με δημοκρατικό φρόνημα, αυτοσεβασμό και αγάπη για το Περιβάλλον. Νέοι Έλληνες Πολίτες, που θα είναι ταυτόχρονα ενεργοί πολίτες του Κόσμου μας και θα αποτελέσουν το μέλλον, την ελπίδα και την ανανέωση της κοινωνίας μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός βασίζεται στο ισχύον πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας για την προσχολική αγωγή εμπλουτισμένος με επιπλέον οργανωμένες και δομημένες δραστηριότητες που σχετίζονται με συγκεκριμένους τομείς γνώσης και παιδείας. Οι ποικίλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι σχεδιασμένες έτσι ώστε να ευθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών έχοντας ως στόχο όχι μόνο τη γνωστική ανάπτυξη αυτών αλλά και την κοινωνικο-συναισθηματική τους εξέλιξη. Οι Νηπιαγωγοί εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές μέσα από ομαδοσυνεργατικές δράσεις (στην ολομέλεια και σε μικρότερες ομάδες), οι οποίες βοηθούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, της ενσυναίσθησης και την ενίσχυση της συνεργασίας και ευελιξίας. Επιπλέον, εφαρμόζεται εξατομικευμένη διδασκαλία ανάλογα με τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/τριας.

Βασικό μέλημα των Νηπιαγωγών, και φέτος, ήταν η συμμετοχή και ενεργή δράση των μαθητών/τριών. Προς αυτήν την κατεύθυνση έγιναν ενέργειες για την ένταξη όλων στη μαθησιακή διαδικασία. Η εφαρμογή του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού προσαρμόστηκε στο μαθητικό δυναμικό κάθε τάξης θέτοντας υψηλούς διδακτικούς στόχους με την εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών διδασκαλίας. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε δράσεις των εργαστηρίων δεξιοτήτων (με κεντρικό θέμα «Η γη μας, το περιβάλλον, η ζωή μας»), οργανωμένες σχολικές δραστηριότητες, διαθεματικές προσεγγίσεις, περιβαλλοντικά προγράμματα και σχέδια εργασίας ενώ τους δόθηκαν ευκαιρίες αλληλεπίδρασης με το φυσικό, ψηφιακό και κοινωνικό περιβάλλον.

Στο πλαίσιο εφαρμογής πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, οι μαθητές/τριες των Αρσακείων – Τοσιτσειών Νηπιαγωγείων Εκάλης συμμετείχαν σε βιωματικές δράσεις/προγράμματα, εκπαιδευτικές επισκέψεις, φιλανθρωπικές δράσεις και καλλιτεχνικές παραστάσεις με στόχο την ολιστική προσέγγιση της γνώσης αλλά και έναν πιο διασκεδαστικό τρόπο μάθησης. Παράλληλα, οι Νηπιαγωγοί πραγματοποίησαν με μεγάλη επιτυχία βιωματικές δράσεις με την αρωγή των κηπουρών του σχολείου με στόχο την ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα περιβάλλοντος και αειφορίας.

Τα αποτελέσματα των δράσεων ως άτυπη αξιολόγηση των δράσεων αυτών προέκυψε από τις ενθουσιώδεις περιγραφές των παιδιών που συμμετείχαν, τις θετικές κριτικές των εκπαιδευτικών για την ποιότητα των δράσεων και τα θετικά σχόλια των γονέων για όσα τους αφηγήθηκαν τα παιδιά μετά τη συμμετοχή τους στις δράσεις.

Τα παιδιά ανέπτυξαν θετική στάση απέναντι στη μάθηση, κατέκτησαν γνώσεις, έμαθαν να σέβονται και να προστατεύουν το περιβάλλον, εξοικειώθηκαν με τους θησαυρούς της πολιτιστικής μας κληρονομιάς και καλλιέργησαν ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες τα παιδιά συνειδητοποίησαν τα επιτεύγματα και τις επιδράσεις της τεχνολογίας και της επιστήμης στη ζωή μας και τα συνέκριναν με το παρελθόν. Ακολουθώντας ένα χρονικά καθορισμένο και δομημένο ωρολόγιο πρόγραμμα και διατηρώντας δραστηριότητες καθημερινής ρουτίνας (προσευχή, ημερολόγιο, απουσιολόγιο) οι μαθητές/τριες έμαθαν να ακολουθούν κανόνες και να αναπτύσσουν δεξιότητες διαχείρισης χρόνου, οργάνωσης και ευελιξίας. Επιπλέον, μέσα από ατομικές και ομαδικές εργασίες διαχειρίστηκαν αυτόνομα τη μάθησή τους και συνεργάστηκαν αρμονικά μέσα στη σχολική κοινότητα. Ανέπτυξαν τον προφορικό και το γραπτό λόγο, εμπλούτισαν το λεξιλόγιό τους και συμμετείχαν καθημερινά σε δραστηριότητες αναδυόμενης γραφής και ανάγνωσης (φύλλα εργασίας, αφήγηση και δημιουργία παραμυθιών, διδασκαλία τραγουδιών, δημιουργία ιστοριών, αφισών, εφημερίδων, συμμετοχή σε σχολικές γιορτές). Παράλληλα, μέσα από ποικίλες οργανωμένες δραστηριότητες, ήρθαν σε επαφή με βασικές μαθηματικές έννοιες, προσέγγισαν την έννοια των αριθμών, επίλυσαν καταστάσεις προβληματισμού, οργάνωσαν και επεξεργάστηκαν δεδομένα.

Οι νηπιαγωγοί δημιούργησαν εκ νέου εκπαιδευτικό – οπτικοακουστικό υλικό για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας αξιοποιώντας όλα τα διαθέσιμα τεχνολογικά μέσα, προγράμματα και εφαρμογές, ανταποκρινόμενες στις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες κάθε παιδιού ξεχωριστά. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αξιοποιήθηκαν οι διαμορφωμένες αίθουσες εικαστικών, μουσικής/μουσικοκινητικής, θεατρικής και φυσικής αγωγής, πολλαπλών χρήσεων, εργαστήριο SHTEAM και τα κατάλληλα τεχνολογικά και οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας (H/Y, διαδραστικός πίνακας, προβολέας, CD player, φωτογραφική μηχανή,

καταγραφέας φωνής, ρομποτικά παιχνίδια) καθώς και πλούσιο εποπτικό υλικό για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας (βιβλία, εικόνες, πίνακες μαρκαδόρων, χάρτες, εφημερίδες και άλλα έντυπα, κλπ).

Τέλος, προετοιμάστηκαν κατάλληλα και υλοποιήθηκαν όλες οι εορτές/εκδηλώσεις (επετειακές εορτές και εορτές λήξεως, φιλανθρωπικές δράσεις, αποκριάτικο πάρτι κλπ). Παράλληλα, για την καλύτερη ανάδειξη των έργων των παιδιών και τη διάχυση καλών πρακτικών πραγματοποιήθηκε έκθεση με τα έργα τους την ημέρα πραγματοποίησης της εορτής λήξεως. Τέλος, δημιουργήθηκε έντυπο με τα έργα των παιδιών από τη φετινή σχολική χρονιά, το οποίο διαμοιράστηκε στο ευρύτερο περιβάλλον του σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας φροντίζουν καθημερινά για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών. Η καθημερινή ενημέρωση του βιβλίου σχολικής ζωής, η καθημερινή τήρηση του απουσιολογίου καθώς και η συστηματική επικοινωνία του σχολείου με την οικογένεια σε περίπτωση απουσίας μαθητή/τριας αποτελούν πρώτιστο μέλημα του σχολείου μας. Με κάθε ευκαιρία συστήνεται στους γονείς να προσέρχονται έγκαιρα οι μαθητές στα μαθήματα, να παρακολουθούν ολόκληρο το βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα ενώ δεν παρατηρείται σχολική διαρροή (βλ. αρχείο σχολείου) και συστηματική απουσία μαθητών (βλ. απουσιολόγιο) ούτε στη δια ζώσης διδασκαλία ούτε στην τηλεεκπαίδευση (όταν εφαρμόστηκε λόγω καιρικών συνθηκών).

Επιπλέον, τη φετινή σχολική χρονιά, πραγματοποιήθηκαν δράσεις για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό (δείγμα των δράσεων έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου,

1. <https://www.arsakeio.gr/gr/ekali/ekali-kinderkarten/ta-neas-mas/events-activities/47935-na-ta-poume>
2. <https://www.arsakeio.gr/gr/ekali/ekali-kinderkarten/ta-neas-mas/events-activities/48471-apokriatikes-drases-allilepidrasis-me-mathites-toy-dimotikoy09>
3. <https://www.arsakeio.gr/gr/ekali/ekali-kinderkarten/ta-neas-mas/events-activities/48463-xelidonismata-sto-nipiagogeio-mas-9>
4. <https://www.arsakeio.gr/gr/ekali/ekali-elementary-a/ta-neas-mas/events-activities/48919-apo-to-nipiagogeio-sto-dimotiko-39>
5. <https://www.arsakeio.gr/gr/ekali/ekali-kinderkarten/ta-neas-mas/events-activities/49321-mia-theatriki-parastasi-gia-tous-mathites-mas-apo-ta-paidia-toy-dimotikoy-7>
6. <https://www.arsakeio.gr/gr/ekali/ekali-kinderkarten/ta-neas-mas/events-activities/49309-sto-kolymvitirio-toy-sxoleiou>
7. <https://www.arsakeio.gr/gr/ekali/ekali-elementary-a/ta-neas-mas/events-activities/49303-ksenagisi-stous-xorous-toy-dimotikoy-sxoleiou-9>
8. <https://www.arsakeio.gr/gr/ekali/ekali-kinderkarten/ta-neas-mas/events-activities/49322-apoxairetistiria-synantisi-me-goneis-kai-paidia-5>) που φάνηκε να έχουν σημαντική, θετική επίδραση στα παιδιά (βλ. Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πρακτικών και Υλοποίηση/Αποτίμηση Α' Σχεδίου Δράσης με θέμα την Ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο). Η μέριμνα για τη

μετάβαση των παιδιών από τη μία εκπαιδευτική βαθμίδα στην άλλη, εντάχθηκε στα σχέδια δράσης που διαμορφώθηκαν, ενώ αποτελεί προτεραιότητα της Σχολικής Μονάδας κάθε χρόνο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί των Αρσακείων – Τοσιτσειών Νηπιαγωγείων Εκάλης φρόντισαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους να δημιουργήσουν ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον. Στόχος τους ήταν να καλλιεργήσουν και να ενισχύσουν στην τάξη ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, συμμετοχικότητας, συνεργασίας, συλλογικότητας και εμπιστοσύνης. Πραγματοποιήθηκαν διάφορες δράσεις πρόληψης, ενημέρωσης και αντιμετώπισης φαινομένων σχολικής βίας (ανάγνωση παραμυθιών, δραστηριότητες σύσφιξης της ομάδας κλπ). Συγκεκριμένα, οι κανόνες της τάξης ήταν αποτέλεσμα συναίνεσης όλων των παιδιών και εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, οι μαθητές/τριες ενθαρρύνονταν μέσα από ομαδικές εργασίες και παιχνίδια όχι μόνο να αποδέχονται τους συμμαθητές τους και τις ιδιαιτερότητές τους αλλά και να αξιοποιούν κάθε δυνατότητα στο έπακρο έτσι ώστε όλοι να είναι χρήσιμα μέλη της ομάδας.

Έντονες συγκρούσεις και εντάσεις μεταξύ των μαθητών δεν παρατηρήθηκαν. Παρ' όλα αυτά οι εκπαιδευτικοί με ευαισθησία και διακριτικότητα διαχειρίστηκαν μεμονωμένα, και όχι σοβαρά, προβλήματα συμπεριφοράς με γνώμονα την ομαλή λειτουργία της ομάδας. Σε κάθε περίπτωση που παρατηρήθηκε ανάρμοστη συμπεριφορά μαθητή/τριας, οι εκπαιδευτικοί βρίσκονταν σε συνεχή επικοινωνία με τους γονείς. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν δράσεις ομαλής μετάβασης των μαθητών/τριών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο με θετική επίδραση στις σχέσεις μεταξύ των νηπίων αλλά και των νηπίων με τα μεγαλύτερα παιδιά (βλ. Βιβλίο Πρακτικών και Αποτίμηση Α' Σχεδίου Δράσης). Τέλος, στα Σχολεία μας υπήρχε πάντοτε η δυνατότητα ψυχοκοινωνικής ενίσχυσης των μαθητών, όπου ήταν αναγκαίο, με την αρωγή της Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υπηρεσίας των Αρσακείων Σχολείων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί των Αρσακείων – Τοσιτσειών Νηπιαγωγείων Εκάλης φρόντισαν να διαμορφώσουν ένα κλίμα σεβασμού, αποδοχής και ασφάλειας για όλους έτσι ώστε κάθε μαθητής/τρια να αισθάνεται αποδεκτός/ή κυρίως από τον/την εκπαιδευτικό και έπειτα από τους συμμαθητές του/της. Στόχος των εκπαιδευτικών, όπως κάθε χρόνο, είναι η ανάπτυξη εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και παιδιά, ώστε να υποστηρίζονται και ενισχύονται οι μαθητές/τριες. Με διάφορους τρόπους καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας τονιζόταν και ενισχυόταν το αίσθημα αποδοχής μέσα στις τάξεις, με αποτέλεσμα οι μαθητές και οι μαθήτριες να έχουν την αίσθηση του «ανήκειν» στην ομάδα τους.

Η αρμονική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών ήταν μία συνεχής διαδικασία βασισμένη στην εμπιστοσύνη και το σεβασμό που έδειχναν αρχικά οι εκπαιδευτικοί απέναντι σε κάθε παιδί έτσι ώστε να εμψυχήσουν τα ίδια συναισθήματα και στα παιδιά απέναντι τους. Μέσα σε αυτό το θετικό κλίμα, οι μαθητές συμμετείχαν τόσο στη φυσική όσο και στην ψηφιακή τάξη (όταν χρειάστηκε) και παράλληλα έμαθαν να εκτιμούν και να σέβονται τις δυνατότητες και αδυναμίες του κάθε ανθρώπου, να παίρνουν πρωτοβουλίες και να συνεργάζονται αρμονικά μέσα στην σχολική κοινότητα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στα Αρσάκεια - Τοσίτσεια Νηπιαγωγεία Εκάλης δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Στην αρχή του σχολικού έτους, και πριν ακόμη ξεκινήσουν τα μαθήματα, πραγματοποιήθηκαν ατομικές συναντήσεις γονέων - εκπαιδευτικού για ενημέρωση και περιγραφή του τρόπου λειτουργίας της σχολικής μονάδας, συμπλήρωση απαραίτητων εγγράφων από τους γονείς και επισήμανση σημείων του σχολικού κανονισμού για την ομαλή φοίτηση κάθε παιδιού. Τον ίδιο μήνα (Σεπτέμβριο 2022) και μετά την πρώτη δια ζώσης ενημερωτική συνάντηση γονέων - εκπαιδευτικού, ακολούθησε ενημερωτική ομιλία της Προϊσταμένης του Α' και Συντονίστριας των Αρσακείων - Τοσιτσειών Νηπιαγωγείων Εκάλης προς τους γονείς. Στη συγκεκριμένη εκδήλωση απηύθυνε λόγο προς τους γονείς και η υπεύθυνη της Συμβουλευτικής/Ψυχολογικής Υπηρεσίας των Αρσακείων Σχολείων, ενώ υπήρχε και η δυνατότητα διατύπωσης ερωτήσεων/αποριών από τους γονείς.

Στη συνέχεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης άλλες τρεις (3) ενημερωτικές συναντήσεις γονέων - Νηπιαγωγού (Οκτώβριο και Δεκέμβριο 2022 και Μάρτιος 2023) εκτός του σχολικού ωραρίου. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους οι γονείς είχαν τη δυνατότητα να επικοινωνήσουν, όποτε το επιθυμούσαν, με τη Νηπιαγωγό του παιδιού τους ή κάποιον εκπαιδευτικό των εξειδικευμένων δραστηριοτήτων, με τηλεφωνικά ή διά ζώσης ραντεβού που έκλειναν μέσω πλατφόρμας της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρίας.

Επιπλέον, στο πλαίσιο της ομαλής και επιτυχούς συνεργασίας μεταξύ σχολείου - οικογένειας πραγματοποιήθηκαν οι γιορτές για τις εθνικές επετείους της 28^{ης} Οκτωβρίου και 25^{ης} Μαρτίου, καθώς και οι εορτές για τα Χριστούγεννα και τη λήξη του σχολικού έτους, παρουσία των γονέων. Πλούσιο φωτογραφικό υλικό από τις εκδηλώσεις αυτές αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Η εορτή λήξης των μαθητών/τριών υλοποιήθηκε παράλληλα με την έκθεση των εργασιών των παιδιών, στους χώρους των Νηπιαγωγείων. Επιπλέον, δημιουργήθηκε έντυπο με τις εργασίες των παιδιών, το οποίο έλαβαν γονείς, συγγενείς των μαθητών/τριών, εκπαιδευτικοί και όσοι βρίσκονται στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον. Για οποιαδήποτε άλλη ενημέρωση (σχετικά με εκδηλώσεις, εκδρομές, γιορτές, ντύσιμο με την επίσημη ενδυμασία του σχολείου κλπ) οι οικογένειες των παιδιών ενημερώνονταν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (στα προσωπικά τους e-mail).

Στη διάθεση των γονέων βρίσκεται και η Συμβουλευτική και Ψυχολογική Υπηρεσία των Αρσακείων Σχολείων. Κάθε γονιός μπορεί να απευθυνθεί στην Υπηρεσία αυτή για υποστήριξη, ενίσχυση ή/και συμβουλές που μπορεί να χρειάζεται σε ό, τι αφορά το/τα παιδί/ά και την ομαλή φοίτηση του/τους. Οι Υπηρεσίες αυτές φάνηκαν ιδιαίτερα χρήσιμες στο χτίσιμο επιτυχούς σχέσης σχολείου-οικογένειας.

Θετικά σημεία

- Επιτυχημένος εκπαιδευτικός σχεδιασμός εμπλουτισμένος με επιπλέον οργανωμένες και δομημένες δραστηριότητες
- Εμπλουτισμένη μαθησιακή διαδικασία με βιωματικές, ομαδοσυνεργατικές δράσεις και διαθεματικές δραστηριότητες
- Εφαρμογή εξατομικευμένης διδασκαλίας
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Συμμετοχή σε βιωματικές δράσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις, καλλιτεχνικές παραστάσεις

- Καλλιέργεια κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας
- Δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού – οπτικοακουστικού υλικού
- Επιτυχής ολοκλήρωση και διάκριση σε Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα (<https://www.arsakeio.gr/gr/ekali/ekali-kinderkarten/ta-nea-mas/awards/48991-mia-akomi-prasini-simaia-gia-ta-arsakeia-tositseia-nipiagogeia-ekalis-2>)
- Επιτυχής υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και δημιουργία εντύπου με δείγμα των δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν
- Αξιοποίηση τεχνολογικών και ψηφιακών μέσων και εργαλείων τόσο κατά τη διάρκεια της δια ζώσης όσο και της σύγχρονης εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης
- Αίθουσες με σύγχρονο παιδαγωγικό υλικό, τεχνολογικό εξοπλισμό (laptop) και πρόσβαση στο διαδίκτυο, εργαστήριο SHTEAM και ρομποτικά παιχνίδια, αίθουσες μουσικής, εικαστικών, θεατρικής αγωγής, μουσικοκινητικής, γυμναστικής, πολλαπλών χρήσεων και αθλητικές εγκαταστάσεις
- Ενίσχυση του κλίματος αλληλοσεβασμού, συμμετοχικότητας, συνεργασίας, συλλογικότητας και εμπιστοσύνης σε ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον
- Επιτυχής διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών
- Ψυχοκοινωνική ενίσχυση των μαθητών με τη συμπαράσταση της Συμβουλευτικής - Ψυχολογικής Υπηρεσίας των Αρσακείων Σχολείων
- Δράσεις πρόληψης, ενημέρωσης και αντιμετώπισης φαινομένων σχολικής βίας
- Δράσεις ομαλής μετάβασης των νηπίων στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα
- Αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών– γονέων
- Αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών
- Διατήρηση τηλεφωνικής επικοινωνίας εκπαιδευτικών – γονέων καθ' όλη τη διάρκεια του έτους
- Πραγματοποίηση τριών (3) συναντήσεων με τους γονείς και δύο (2) ενημερωτικές ομιλίες με υποστήριξη των Συμβουλευτικών Υπηρεσιών των Σχολείων
- Ύπαρξη τυπικής και άτυπης αξιολόγησης προόδου των μαθητών/τριών
- Διάχυση των δράσεων των Νηπιαγωγείων μέσω αναρτήσεων στην ιστοσελίδα, πραγματοποίησης σχολικών εορτών, έκθεσης έργων των παιδιών και διαμοιρασμό εντύπου

Σημεία προς βελτίωση

-

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Τα Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄ Αρσάκεια Τοσίτσεια Νηπιαγωγεία Εκάλης είναι συστεγαζόμενα σχολεία και λειτουργούν ως ενιαία σχολική μονάδα. Ο Σχολικός Προγραμματισμός, οι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η κατανομή

των αρμοδιοτήτων και των ρόλων των εκπαιδευτικών, το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, η αντιμετώπιση κρίσεων και συγκρούσεων, η ανταλλαγή γνώσεων, πληροφοριών και εμπειριών, η αναπροσαρμογή του διδακτικού έργου, η συμμετοχή και διοργάνωση δράσεων και επιμορφώσεων, ο προγραμματισμός και η συμμετοχή των σχολείων σε Περιβαλλοντικά, διαθεματικά και άλλα προγράμματα και ο προγραμματισμός υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων γίνονται στις τακτικές Συνεδριάσεις και συντονισμούς των Συλλόγων Διδασκόντων και των τεσσάρων (4) Νηπιαγωγείων.

Ειδικότερα, οι τέσσερις (4) Προϊστάμενες των Νηπιαγωγείων συνεδριάζουν σταθερά και εβδομαδιαίως, με Συντονίστρια μία εκ των τεσσάρων, που της έχει ανατεθεί η συγκεκριμένη αρμοδιότητα από τη Διοίκηση της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας. Η Συντονίστρια των Νηπιαγωγείων συγκαλεί τους Συλλόγους Διδασκόντων σε τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις, φροντίζει για την πιστή εφαρμογή των αποφάσεων των συντονισμών και των συνεδριάσεων και τη διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, ώστε να οργανώνεται η ομαλή λειτουργία και η ζωή του Νηπιαγωγείου μέσα από συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες και πάντα σε συνεργασία με τις Προϊσταμένες των Νηπιαγωγείων. Η αξιοποίηση των δυνατοτήτων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών γίνεται για την κάλυψη ποικίλων αναγκών των Νηπιαγωγείων, θέτοντάς τους αρμοδιότητες και ευθύνες που άπτονται των ενδιαφερόντων και των δεξιοτήτων τους. Παράλληλα όλοι οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται και υποστηρίζονται με στόχο την προσωπική εξέλιξη του καθ' ενός και την αναβάθμιση της σχολικής μονάδας.

Η κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται, με αποφάσεις που λαμβάνει η ειδική ομάδα οικονομικής διαχείρισης (αποτελείται από την Συντονίστρια των Νηπιαγωγείων και τις Προϊστάμενες), με ορθολογικό τρόπο και οι δαπάνες προγραμματίζονται έτσι ώστε να καλύπτονται όλες οι ανάγκες που υπάρχουν ή προκύπτουν πάντοτε σύμφωνα με τους στόχους και το όραμα του σχολείου. Η αξιοποίηση των οικονομικών πόρων έχει πάντα ως στόχο τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και υποδομών. Οι οικονομικοί πόροι παρέχονται και εγκρίνονται από την κεντρική διοίκηση της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας.

Η κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών και των οικονομικών πόρων γίνεται με βάση τις ανάγκες των Νηπιαγωγείων. Ενδεικτικά αναφέρεται πως για το νέο, ξεχωριστό μάθημα SHTEAM που υλοποιήθηκε τη φετινή σχολική χρονιά αγοράστηκαν υλικά, παιχνίδια ρομποτικής, tablet κλπ, ενώ αξιοποιήθηκαν και ανακυκλώσιμα υλικά από τις γωνιές ανακύκλωσης των Νηπιαγωγείων. Παράλληλα, μία σχολική τάξη αξιοποιήθηκε ως «εργαστήριο SHTEAM» για την πραγματοποίηση κατασκευών, πειραμάτων κλπ.

Οι εξωτερικοί χώροι του σχολικού συγκροτήματος, οι αθλητικές εγκαταστάσεις, οι αίθουσες εικαστικών, θεατρικής, μουσικής και φυσικής αγωγής, μουσικοκινητικής, πολλαπλών χρήσεων, το αναλώσιμο και παιδαγωγικό υλικό, καθώς και οι νέες τεχνολογίες χρησιμοποιούνται και από τα τέσσερα συστεγαζόμενα Νηπιαγωγεία, σύμφωνα με το κοινό ωρολόγιο πρόγραμμα, έτσι ώστε όλα τα παιδιά να έχουν το κατάλληλο μαθησιακό περιβάλλον, υλικά και εργαλεία.

Τα Νηπιαγωγεία διαθέτουν κουζίνα καθώς και ιατρείο με εξειδικευμένο προσωπικό (νοσηλεύτρια) που επικοινωνεί με τους γονείς σε περίπτωση ανάγκης (τηρείται βιβλίο συμβάντων ιατρείου). Επιπλέον, για τις τέσσερις εκπαιδευτικές μονάδες παρέχεται γραμματειακή υποστήριξη και έτσι διεκπεραιώνεται το διοικητικό έργο των Νηπιαγωγείων με συνδρομή της Συντονίστριας, των Προϊσταμένων και των Εκπαιδευτικών, όπου χρειάζεται. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς γίνεται συντήρηση των κτηρίων από το εργατοτεχνικό προσωπικό του σχολείου, ενώ υπάρχουν υπεύθυνοι για τη διατήρηση της καθαριότητας εσωτερικών (τόσο στις τάξεις, την κουζίνα, τα γραφεία, τις αίθουσες πολλαπλών χρήσεων όσο και στις τουαλέτες) και εξωτερικών χώρων, κατά τη διάρκεια λειτουργίας των Σχολείων.

Επιπλέον, γίνεται έλεγχος των ηλεκτρικών και υδραυλικών εγκαταστάσεων και σωστή συντήρηση του συστήματος πυρασφάλειας, ενώ υπάρχει σχέδιο εκκένωσης κτιρίου σε περίπτωση σεισμού και άλλων φυσικών καταστροφών. Πρόβα σεισμού πραγματοποιήθηκε δύο φορές μέσα στο σχολικό έτος (Οκτώβριο και Φεβρουάριο). Η ασφάλεια αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία των Νηπιαγωγείων και επιτυγχάνεται με τη μέριμνα ειδικού προσωπικού των Σχολείων. Η προστασία των Σχολείων λειτουργεί σε εικοσιτετράωρη βάση και ο υπεύθυνος ασφαλείας και το υπόλοιπο εργατοτεχνικό προσωπικό εξασφαλίζει την ομαλή λειτουργία και προστασία των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του σχολικού συγκροτήματος.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Τα Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄ Αρσάκεια - Τοσίτσεια Νηπιαγωγεία Εκάλης, είναι τέσσερα (4) συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία που συνεργάζονται αρμονικά σε ένα δίκτυο σχολείων, για να έχουν κοινό και ενιαίο προγραμματισμό. Οι Σύλλογοι Διδασκόντων συνεδριάζουν από κοινού και οι νηπιαγωγοί αναλαμβάνουν αρμοδιότητες, όπως θα γινόταν σε μια ενιαία σχολική μονάδα. Παράλληλα, τα τέσσερα Νηπιαγωγεία συνεργάζονται με τα Αρσάκεια - Τοσίτσεια Δημοτικά Σχολεία Εκάλης και πραγματοποιούνται δράσεις για τη μετάβαση των μαθητών του Νηπιαγωγείου στην επόμενη βαθμίδα.

Οι δράσεις αυτές, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, πραγματοποιήθηκαν με μεγάλη επιτυχία και ενθουσιασμό από εκπαιδευτικούς, γονείς και παιδιά ενισχύοντας και ενδυναμώνοντας τις μεταξύ τους σχέσεις. Οι δράσεις, όπως αναφέρονται αναλυτικά στο σχέδιο δράσης Α για την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο δημοτικό, οδήγησαν στην ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, στην ανάπτυξη της εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, έφεραν πιο κοντά τους μικρούς μαθητές με τα παιδιά του Δημοτικού ενώ βοήθησαν τα νήπια να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση και σιγουριά για τη μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα.

Τα Νηπιαγωγεία συνεργάζονται με διάφορους φορείς για δράσεις, επισκέψεις, εκδηλώσεις ή συμμετοχή τους σε Προγράμματα. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά τα Νηπιαγωγεία συνεργάστηκαν με την Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης, στην εκπόνηση Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων. Στο πλαίσιο των Οικολογικών Σχολείων συμμετείχαν με το πρόγραμμα «Διαχείριση Απορριμμάτων - Μείωση, Ανακύκλωση - Επαναχρησιμοποίηση», και τα Νηπιαγωγεία βραβεύτηκαν για τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα «Οι πράσινες γωνιές της γειτονιάς μου» (βλ. ιστοσελίδα σχολείου).

Επιπλέον, τα Νηπιαγωγεία όπως κάθε χρόνο έτσι και φέτος ενισχύουν φορείς που έχουν στόχο την προστασία και τη βοήθεια παιδιών που το έχουν ανάγκη. Για τον λόγο αυτό διοργανώθηκαν τα Χριστούγεννα και το Πάσχα, πράξεις αγάπης αφιερωμένες στον Πανελλήνιο Σύλλογο «Η Καρδιά του Παιδιού» και στο Σύλλογο Προστασίας Παιδιών «Βενιαμίν» (βλ. «Πράξη Αγάπης»- ιστοσελίδα σχολείου).

Σε συνεργασία με την ομάδα «Κιβωτός» τα παιδιά συμμετείχαν σε βιωματικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα Κυκλοφοριακής Αγωγής με τίτλο «Παίδες εν δρόμω», μαθαίνοντας με βιωματικό τρόπο τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας και αναπτύσσοντας οδική παιδεία και καλή συμπεριφορά.

Στο πλαίσιο περιβαλλοντικών δράσεων και συνεργασιών με φορείς τα προνήπια επισκέφθηκαν το βιωματικό πάρκο "Paradise Park", όπου παρακολούθησαν πρόγραμμα σχετικό με την ανακύκλωση. Έμαθαν ποια υλικά ανακυκλώνονται και ποια όχι, ποιος είναι ο σωστός κάδος για κάθε υλικό, καθώς και τον σωστό τρόπο με τον οποίο πρέπει να γίνεται η ανακύκλωση. Γνώρισαν, επίσης, με βιωματικό τρόπο την ανακύκλωση οργανικών υλικών και συμμετείχαν ενεργά στην κομποστοποίηση.

Όλες οι προαναφερθείσες δράσεις υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο εκπόνησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του ενιαίου διαθεματικού μας προγράμματος με τίτλο «Η Γη μας, το περιβάλλον, η ζωή μας». Φωτογραφικό υλικό και περιγραφή των δράσεων υπάρχουν διαθέσιμα στην ιστοσελίδα των Αρσακείων - Τοσιτσειών Νηπιαγωγείων Εκάλης (κατηγορία Νηπιαγωγείο Εκάλης -> Τα νέα μας -> Δραστηριότητες/Εκδηλώσεις). Τα Αρσάκεια - Τοσίτσεια Νηπιαγωγεία Εκάλης, στο πλαίσιο της επικοινωνίας της σχολικής κοινότητας με την ευρύτερη κοινωνία και της προβολής του έργου τους, αξιοποιεί στο μέγιστο τις νέες τεχνολογίες, αναρτά δραστηριότητες και δράσεις στην ιστοσελίδα του Σχολείου, η οποία ενημερώνεται συνεχώς. Παράλληλα, υλοποιεί εορτές λήξεως, εκθέσεις των έργων των παιδιών και επιμελείται έντυπα που συγκεντρώνουν εργασίες των παιδιών και διανέμονται στην κοινότητα.

Θετικά σημεία

- Ύπαρξη τεσσάρων (4) συστεγαζόμενων Νηπιαγωγείων που λειτουργούν ως ενιαία εκπαιδευτική μονάδα
 - Πραγματοποίηση Συνεδριάσεων και εβδομαδιαίων συντονισμών των Συλλόγων Διδασκόντων
 - Αξιοποίηση των δυνατοτήτων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για κάλυψη ποικίλων αναγκών των Νηπιαγωγείων, και υποστήριξή τους με στόχο την προσωπική εξέλιξη του καθ' ενός και αναβάθμιση της σχολικής μονάδας
 - Πιστή τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου και του Ωρολογίου Προγράμματος
 - Ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης
 - Ορθολογική διαχείριση οικονομικών πόρων από την ειδική ομάδα οικονομικής διαχείρισης
 - Σύγχρονες εγκαταστάσεις, άρτια εξοπλισμένες
 - Συντήρηση κτιρίων, στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, από το εργατοτεχνικό προσωπικό του σχολείου και έλεγχος του συστήματος πυρασφάλειας
 - Προστασία και διασφάλιση της ασφαλούς λειτουργίας από υπεύθυνο ασφαλείας και το υπόλοιπο εργατοτεχνικό προσωπικό
 - Διατήρηση της καθαριότητας από υπεύθυνο προσωπικό κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου τόσο στους εσωτερικούς (τάξεις, τουαλέτες) όσο και στους εξωτερικούς χώρους των Νηπιαγωγείων
 - Ύπαρξη σχεδίου εκκένωσης κτιρίου σε περίπτωση σεισμού και άλλων φυσικών καταστροφών και πραγματοποίηση προβών σεισμού
 - Συνεργασία του σχολείου με διάφορους φορείς (Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης) και πραγματοποίηση φιλανθρωπικών δράσεων
- Ανάρτηση δράσεων και δραστηριοτήτων στην ιστοσελίδα του σχολείου
- Επιμέλεια εντύπων με τις εργασίες των παιδιών που διανέμονται στην κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία των Νηπιαγωγείων με περισσότερους φορείς, ώστε να εμπλουτίζεται όσο το δυνατόν περισσότερο η εκπαιδευτική διαδικασία και να υπάρχει συμμετοχή του Σχολείου στην κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί των τεσσάρων (4) Νηπιαγωγείων συμμετέχουν ενεργά σε οργανωμένες επιμορφώσεις και συντονισμούς που πραγματοποιούνται εντός της σχολικής μονάδας από τις Συντονίστριες και τους υπευθύνους της Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υπηρεσίας του σχολείου, με στόχο την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας, αλλά και της προσωπικής τους εξέλιξης. Παράλληλα, συμμετέχουν και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικές με τις νέες τεχνολογίες και τα διάφορα ψηφιακά προγράμματα, με σκοπό την εξέλιξη και την προσαρμογή των εκπαιδευτικών στα νέα εκπαιδευτικά εργαλεία (βλ. ημερολόγιο σχολικής ζωής). Επιπλέον, εκπαιδευτικοί της σχολικής μας κοινότητας, συμμετείχαν σε ημερίδες και σεμινάρια επιμόρφωσης με θέματα

συναφή με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες τους. Συγκεκριμένα τον Σεπτέμβριο 2022, πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση των νηπιαγωγών των Αρσακείων-Τοσιτσειών Νηπιαγωγείων Ψυχικού και Εκάλης, με ακαδημαϊκό με θέμα «Το STEAM στο Νηπιαγωγείο». Επίσης, τον Νοέμβριο 2022, οι νηπιαγωγοί παρακολούθησαν πρόγραμμα STEAM, με τίτλο «STEAMway... of doing things» από καθηγήτρια Πληροφορικής των Αρσακείων-Τοσιτσειών Δημοτικών Σχολείων Εκάλης. Τέλος, τον Απρίλιο 2023, συμμετείχαν σε διαδικτυακή επιμόρφωση, η οποία διοργανώθηκε από το Αρσάκειο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης, με θέμα «Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες στο Νηπιαγωγείο, μέσα από το παιχνίδι» (βλ. ημερολόγιο σχολικής ζωής και ατομικούς φακέλους εκπαιδευτικών).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Στην αρχή της χρονιάς αποφασίστηκε στον ετήσιο προγραμματισμό η συμμετοχή των Νηπιαγωγείων σε πρόγραμμα e-twinning, όμως λόγω δυσκολιών στην εύρεση εταίρων με κοινή θεματική το πρόγραμμα δεν υλοποιήθηκε.

Θετικά σημεία

- Ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και συντονισμούς
- Ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, Σεμινάρια, Ημερίδες συναφή με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους
- Ενημέρωση των Συλλόγων Διδασκόντων και διάχυση των γνώσεων και των καλών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν κάποιες δράσεις με στόχο την περαιτέρω επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξή τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σε σχέση με την υλοποίηση του Α' Σχεδίου Δράσης με θέμα «Μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα του Δημοτικού» διαφάνηκαν πολύ σημαντικά αποτελέσματα στις αντιδράσεις και τις μη δομημένες, άτυπες συνεντεύξεις των νηπίων τα οποία ανέπτυξαν θετική στάση στο θέμα της επερχόμενης αλλαγής εκπαιδευτικής βαθμίδας και περιέγραφαν με ευχάριστα συναισθήματα όσα έζησαν στις δράσεις που συμμετείχαν. Έδειχναν μεγάλο ενθουσιασμό όποτε συναντούσαν κάποιο από τα μεγαλύτερα παιδιά που γνώρισαν και επεδίωκαν επικοινωνία μαζί τους.

Σε συζητήσεις που έγιναν στην ολομέλεια με θέμα την επερχόμενη μετάβαση στην Α' Δημοτικού τα παιδιά εξέφρασαν ενθουσιασμό, ανυπομονησία και ενδιαφέρον. Παράλληλα, με ερωτήσεις προσπαθούσαν να μάθουν όσα περισσότερα μπορούν για το νέο τους περιβάλλον. Επιπλέον, έπειτα από κάθε δράση, που συμμετείχαν, τα νήπια περιέγραφαν με ενθουσιασμό όσα τους έκαναν εντύπωση, ενώ σε μία από τις δράσεις, κατά την οποία έλαβαν δώρο-ενθύμιο από τα μεγαλύτερα παιδιά το επιδείκνυαν με χαρά στους φίλους και τις δασκάλες τους. Τέλος, ενημερωθήκαμε από κάποιους γονείς για τις αντιδράσεις των παιδιών κατά την επιστροφή τους στο σπίτι. Περιέγραφαν με πολλή χαρά και ενθουσιασμό όσα έζησαν στις δράσεις που συμμετείχαν.

Σε σχέση με το Β' Σχέδιο Δράσης «Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας» τα αποτελέσματα της δράσης διαφάνηκαν στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη, καθώς τα παιδιά όταν είναι στην ολομέλεια ή σε μικρές ομάδες επιλέγουν να παίζουν και να χρησιμοποιούν το συγκεκριμένο παιδαγωγικό υλικό.

Επίσης τα παιδιά στις άτυπες συνεντεύξεις περιγράφουν με λεπτομέρειες και πολύ χαρά το υλικό που δημιούργησαν, νιώθουν περήφανα και επιδεικνύουν συχνά τις δημιουργίες τους. Επίσης επετεύχθη ο στόχος εκμάθησης και εμπέδωσης εννοιών και γνώσεων κάτι που φάνηκε από τη συμμετοχή των παιδιών και σε επόμενες δραστηριότητες αντίστοιχης θεματικής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

-

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις