

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Τα Αρσάκεια Σχολεία συμβαδίζουν με τις απαιτήσεις της εποχής και, ταυτόχρονα, αποτελούν σχολεία αρχών, όπου η κατάρτιση στη γνώση συναρμόζεται με την καλλιέργεια αξιών.

Στα Αρσάκεια Σχολεία λειτουργεί διευρυμένο Πρόγραμμα Σπουδών σαράντα (40) ωρών την εβδομάδα, εγκεκριμένο από το Υπουργείο. Σε αυτό ενσωματώνονται 5 επιπλέον ώρες διδασκαλίας από τις 35 που προβλέπει το Υπουργείο, είτε για την ενίσχυση μαθημάτων είτε για την εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών αντικειμένων. Οργανώνονται κάθε χρόνο εκπαιδευτικές δράσεις στοχεύοντας στην καλλιέργεια των μαθητών με την επαφή τους με εκφάνσεις του πολιτισμού (θέατρο, εικαστικά, ποίηση, πεζογραφία, μουσική, φωτογραφία). Χαρακτηριστικές δράσεις οι Αγώνες Λόγου και Τέχνης, τα προγράμματα θεατρικής αγωγής, οι συζητήσεις με λογοτέχνες και καλλιτέχνες καθώς και με Πανεπιστημιακούς δασκάλους. Η καλλιέργεια της γλωσσομάθειας υπηρετείται με την ενίσχυση των ωρών διδασκαλίας των Ξένων Γλωσσών σε ολιγομελή και ομοιογενή τμήματα και με τη συμμετοχή των μαθητών σε εκδηλώσεις και προγράμματα, όπως: MUN, Forensics, E-Twinning, Erasmus, EYP. Εκεί εντάσσονται και οι συμμετοχές μαθητών σε διεθνείς Ολυμπιάδες και διαγωνισμούς (Ρητορικής, Ρομποτικής, Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας,), καθώς και η συνεργασία με πανεπιστημιακά ιδρύματα, φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, και ερευνητικά κέντρα (Center for Hellenic Studies – Harvard University, CERN). Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται για την καλλιέργεια πνεύματος εθελοντισμού, καθώς και για την ανάληψη πρωτοβουλιών με κοινωνική και οικολογική στόχευση.

Τα Αρσάκεια στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς καταρτισμένους στα επιστημονικά αντικείμενα που διδάσκουν, αλλά και συνειδητούς φορείς του παιδαγωγικού ήθους του δασκάλου. Η ενίσχυση και η υποστήριξη στο έργο των εκπαιδευτικών και η φροντίδα για τη συνεχή επιμόρφωσή τους είναι μέλημα του Διοικητικού Συμβουλίου. Τα Αρσάκεια Σχολεία διαθέτουν την ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα e-arsakeio που συνιστά ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων, με εκπαιδευτικό υλικό, στο οποίο έχει πρόσβαση κάθε μαθητής με τη χρήση προσωπικού κωδικού. Το υλικό αυτό αξιοποιείται τόσο κατά τη διδασκαλία στην τάξη και κατά τη μελέτη στο σπίτι.

Στο e-arsakeio έχουν διαμορφωθεί (ασύγχρονες) ψηφιακές τάξεις με δυνατότητα ασφαλούς πρόσβασης των μαθητών στο εκπαιδευτικό υλικό των διδασκόντων και αξιοποίησης όλων των λειτουργιών της πλατφόρμας. Παρέχεται και η δυνατότητα αμφίδρομης επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών μέσω σχολικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Στην πανδημία, η συμβολή του e-arsakeio διασφάλισε την ομαλή λειτουργία του Σχολείου. Στα Αρσάκεια χρησιμοποιείται για τις ανάγκες της σύγχρονης τηλεκαίδευσης η πλατφόρμα Webex της Cisco.

Το Α΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού είναι Ιδιωτικό-Ισότιμο ΓΕΛ. Στεγάζεται στο κεντρικό κτήριο του σχολικού συγκροτήματος των Αρσακείων Σχολείων στο Ψυχικό (Αρσάκη 1, πλατεία Μιχαλακοπούλου, 15452, τηλ. 2106755107, e-mail: a-lyk-ps@arsakeio.gr, ιστοσελίδα: www.arsakeio.gr).

Στο ίδιο σχολικό συγκρότημα εδρεύουν: το Αρσάκειο Νηπιαγωγείο Ψυχικού, τρία Αρσάκεια Δημοτικά, δύο Αρσάκεια Γυμνάσια, το Β΄ Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού και το Αρσάκειο Γενικό Λύκειο. Το σχολικό έτος

2020-2021 φοίτησαν στο Α΄ Αρσάκειο ΓΕΛ Ψυχικού 279 μαθητές και μαθήτριες (102 στην Α΄, 99 στη Β΄, 78 στη Γ΄) κατανεμημένοι σε 13 τμήματα (4 στην Α΄, 4 γενικής Παιδείας που γίνονται 5 Προσανατολισμού στην Β΄ και 5 στη Γ΄). Όλοι οι μαθητές προήχθησαν ή απολύθηκαν. Απασχολήθηκαν στο σχολείο συνολικά 59 καθηγητές και καθηγήτριες, εκ των οποίων 33 ανήκουν στον Σύλλογο διδασκόντων του Α΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού. Τη διοίκηση του σχολείου ασκούν η Διευθύντρια Αμαλία Μαυροειδή και ο Υποδιευθυντής Κωνσταντίνος Κατσιαδράμης. Στο δυναμικό του σχολείου ανήκουν η γραμματέας Αικατερίνη Καραντζά και η παρασκευάστρια Μαριάννα Αθανασάκου και η καθαρίστρια Μαρία Παπαδοπούλου.

Το σχολείο διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια πληροφορικής, αίθουσες ξένων γλωσσών, 1 εργαστήριο φυσικής, χημείας και βιολογίας, το γυμναστήριο και τις εξωτερικές αθλητικές εγκαταστάσεις, που περιλαμβάνουν στίβο, γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ, τα οποία μοιράζεται με τα υπόλοιπα συστεγαζόμενα σχολεία. Επίσης για όλα τα συστεγαζόμενα υπάρχει εντός του σχολικού χώρου πολύ μεγάλος προαύλιος χώρος, ιερός ναός, μουσείο Φυσικής Ιστορίας, καθώς και μια Βιβλιοθήκη

Στο Α΄ Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού κατά το σχολικό έτος 2021-2022, εφαρμόστηκαν ποικίλες διδακτικές τεχνικές συμπεριλαμβανομένης και της τηλεκπαίδευσης.

Στο σχολείο μας γίνεται προσπάθεια να υπάρχει ισχυρός δεσμός μεταξύ διδασκαλίας και μάθησης και κυριαρχεί στην καθημερινότητά μας η φροντίδα για τους μαθητές μας, έτσι ώστε να τους εξασφαλίζουμε μία ασφαλή και ευτυχισμένη σχολική ζωή και ευχόμαστε να θεωρούν τους εαυτούς τους τυχερούς που ζουν στο σχολικό περιβάλλον που έχουμε δημιουργήσει για αυτούς και που βελτιώνουμε αξιολογώντας τις διδακτικές μας πράξεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία θεωρούνται τα εξής:

1) Το γεγονός ότι στο Α΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού ο εγγραμματισμός των μαθητών αποτελεί κεντρικό στόχο της διδακτικής πράξης και υποστηρίζεται με δραστηριότητες που αφορούν σε όλα τα σχολεία της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας, αλλά και με δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο μας 2) Το υγιές και ασφαλές εργασιακό περιβάλλον, 3) Η άψογη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, 4) Ο αλληλοσεβασμός και η αλληλεγγύη μεταξύ των συναδέλφων, 5) Ο άρτιος εξοπλισμός του σχολείου, σε σχέση με τις σύγχρονες τεχνολογίες, 6) Η διαρκής προσπάθεια για τη βελτίωση της καθημερινότητας των μαθητριών και των μαθητών μας, 7) Η αρμονική εγκόλπωση των μαθητών με ειδικές ανάγκες στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού, με την αμφίδρομη αλληλεπίδρασή τους καθώς και την πολύπλευρη συνεργασία τους. 8) Η αδιάλειπτη και τακτική τηλεφωνική επικοινωνία διδασκόντων γονέων/κηδεμόνων κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους σε ώρες που επιλέγονται από τους γονείς, καθώς και η έκτακτη ενημέρωση των γονέων από την διεύθυνση με στόχο την έγκαιρη κινητοποίηση τους σε προβλήματα που τυχόν ενέσκηψαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς. 9) Οι συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών της Α΄ και Β΄ τάξης που πραγματοποιήθηκαν με θέματα μείζονος σημασίας που απασχολούν τους γονείς όσον αφορά σε ζητήματα εκπαιδευτικά, παιδαγωγικά κ.α

Σημεία προς βελτίωση

1) Εξοικείωση όλων των εκπαιδευτικών με τα νέα διδακτικά εργαλεία. 2) Να δημιουργηθούν στο σχολείο ομάδες εκπαιδευτικών, κάθε μία από τις οποίες θα αναλάβει να παρουσιάζει στους μαθητές τα προγράμματα που υλοποιούνται στο σχολείο και να ενισχύει την συμμετοχή των μαθητών. 3) Να ενισχυθούν τα εργαστηριακά μαθήματα, η αειφόρος ανάπτυξη και η διαχείριση των φυσικών πόρων. 4) Να ενισχυθεί το όραμα: «Παιδεία για όλους»: Η σύγχρονη διαπολιτισμική κοινωνία στην προσπάθειά της για τη διαπαιδαγώγηση της νέας γενιάς και για την οικοδόμηση ενός κόσμου υπό το πρίσμα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, αναζητά αξίες όπως τον σεβασμό

στην ετερότητα, την άρση των προκαταλήψεων και την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους. Η ισότιμη συνεκπαίδευση ακολουθεί το μοντέλο της «ελάχιστης απόρριψης» σύμφωνα με το οποίο οι μαθητές με μειονεξίες θα πρέπει να εκπαιδευτούν μαζί με τους μαθητές χωρίς μειονεξίες, σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερη έκταση επιτρέπουν οι όροι καταλληλότητας του συστήματος εκπαίδευσης και οι ανθρωπinoι και οι υλικοί πόροι. 5) Στο πλαίσιο των «πολιτιστικών διαδρομών» της σελίδας, όπου αναρτώνται οι πολιτιστικές εξωσχολικές δραστηριότητες που οργανώνονται από το σχολείο, να δημιουργηθεί ένα Newsletter. 6) Στην κατεύθυνση της ενδυνάμωσης των σχέσεων σχολείου-γονέων να υλοποιηθούν κι άλλες δραστηριότητες, επιμορφωτικές, με αποδέκτες τους γονείς, που αφορούν σε θέματα εκπαιδευτικά, αλλά και ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος. 7) Υιοθέτηση πρωτοκόλλου καλής συμπεριφοράς/ευγένειας. 8) Περαιτέρω ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για την πρόωγη ανίχνευση περιστατικών δυνητικά κλιμακούμενων και την έγκαιρη παρέμβαση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Οργάνωση και Διοίκηση κρίνεται αποτελεσματική και είναι το αποτέλεσμα της συλλογικής προσπάθειας της ηγεσίας, του εκπαιδευτικού προσωπικού με την αμέριστη συμπαράσταση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Η Διεύθυνση εξασφαλίζει την έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση του προσωπικού για τρέχοντα ζητήματα, ενώ μεριμνά και για την ορθή λειτουργία του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου.

Συμμετοχή του σχολείου σε διάφορα προγράμματα.

Αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών, καθώς και ευρεία χρήση της ψηφιακής τάξης.

Επιτυχημένη οργάνωση της τηλεεκπαίδευσης όταν χρειάστηκε να εφαρμοστεί λόγω προσωρινής αναστολής λειτουργίας του σχολείου λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών.

Αρμονική συνεργασία Συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, (χρήση ειδικής πλατφόρμας επικοινωνίας διδασκόντων – γονέων).

Σημεία προς βελτίωση

Διαπιστώσαμε ότι υπάρχουν αρκετοί τομείς στους οποίους οι δραστηριότητες του σχολείου μας μπορούν να επεκταθούν πραγματοποιώντας νέες συνεργασίες και να γίνει ανάληψη νέων πρωτοβουλιών. Η ανάπτυξη και εξωστρέφεια του σχολείου προσδιορίζεται με:

Ενεργή συμμετοχή στη ζωή της κοινότητας και ανάληψη πρωτοβουλιών για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Βελτίωση των δράσεων που υλοποιήθηκαν, για να υπάρχει συνέχεια,

Περαιτέρω συνεργασίες με τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης,

Οργάνωση ημερίδων με καινοτόμες διδακτικές προτάσεις,

Οργάνωση εκθέσεων υλικών κατασκευασμένων από τους μαθητές, για παράδειγμα: μακέτες βιοκλιματικής αρχιτεκτονικής, μοριακά μοντέλα χημικών ενώσεων, πειραματικές διατάξεις, έργα τέχνης κ.ά.,

Ανάπτυξη προγραμμάτων αειφορίας,

Συμμετοχή σε προγράμματα επιχειρηματικότητας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Δεδομένων των ιδιαίτερων συνθηκών, που επέβαλε η πανδημία, κατά το τρέχον σχολικό έτος, θεωρούμε ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν ενεργό συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και ο βαθμός συμμετοχής των εκπαιδευτικών του Α' Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού σε επιμορφωτικές δράσεις κατά το σχολικό έτος 2020-2021. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις που γίνονται στα Αρσάκεια σχολεία και αρκετοί εξ αυτών συμμετέχουν και σε επιμορφώσεις που οργανώνονται από εξωτερικούς φορείς.

Κύριος παράγοντας που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων είναι η προϋπάρχουσα και επικρατούσα κουλτούρα του Σχολείου που θεωρεί την επιμόρφωση και την Δια Βίου Εκπαίδευση και Μάθηση ως απαραίτητο στοιχείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της ατομικής και συλλογικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών, των μαθητών και όλων των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία. Ως εκ τούτου, ήδη οι περισσότεροι συνάδελφοι μεριμνούν για την επιμόρφωσή τους σε όλα τα επίπεδα (γνωστικό, παιδαγωγικό, ακαδημαϊκό - ερευνητικό κλπ.) ατομικά, αλλά και με αρωγό τη Διεύθυνση του Σχολείου και τον θεσμό του Συντονισμού. Επίσης, ένας άλλος παράγοντας που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων είναι το καλό κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης που επικρατεί στο σχολείο, το οποίο ευνοεί την δημιουργία συνεργασιών, την ανταλλαγή ιδεών καθώς και την προσφορά βοήθειας μεταξύ των ομάδων της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικής μονάδας και των μελών του Συλλόγου γενικότερα

Σημεία προς βελτίωση

Α) Ενίσχυση της αξιοποίησης των μέσων ψηφιοποίησης των μαθημάτων που προσφέρει η πλατφόρμα της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας (e-arsakeio) Β) Δημιουργία περισσότερων έργων μέσω της πλατφόρμας e-Twinning Γ) Διαρκής ενίσχυση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για τις νέες μεθοδολογίες και εκπαιδευτικές πρακτικές μέσω της ενημέρωσης από όλους τους πιθανούς φορείς Δ) Καλλιέργεια του ενδιαφέροντος και υποστήριξη της αποτελεσματικής διαχείρισης των νέων παιδαγωγικών προκλήσεων που αναδύονται καθημερινά σε συνεργασία με την Ψυχολογική Υπηρεσία των Σχολείων της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας Ε) Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών απέναντι στις αναδυόμενες ανάγκες του περιβάλλοντος στο οποίο μεγαλώνουν οι σύγχρονοι έφηβοι μέσα από τη συνεργασία με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Ε.Κ.Π.Α.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την υλοποίηση των δράσεων που αφορούν στον άξονα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας διαπιστώθηκαν για τους μαθητές, τα εξής: 1) Ενισχύθηκε η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και του αλληλοσεβασμού μεταξύ τους, αλλά και μεταξύ μαθητών και καθηγητών. Συνειδητοποίησαν τη σημασία που έχουν οι αξίες και οι υψηλοί στόχοι και έμαθαν να αποτελούν πολίτες που σέβονται και υπερασπίζονται τα ανθρώπινα δικαιώματα, που ενεργούν και σκέπτονται ως ανεξάρτητες οντότητες αλλά και που οραματίζονται την υπηρεσία τους στην κοινωνία ως το υψηλότερο ιδανικό της ζωής τους. 2) Εργάστηκαν με ενθουσιασμό και αναπτύχθηκε ισχυρός δεσμός μεταξύ διδασκαλίας και μάθησης. 3) Αναπτύχθηκαν κίνητρα για μάθηση τα οποία υπαγορεύονται από ηθικές και ιδεολογικές αξίες (για παράδειγμα, δεν μελετάω για να εισπράξω «καλό βαθμό», αλλά μελετάω γιατί έτσι αναπτύσσω το πνεύμα μου και προπονώ τη διανόησή μου, μελετάω γιατί μέσα από τη γνώση ανακαλύπτω το νόημα της ζωής και ενισχύεται η επιθυμία μου για δράση). 4) Η βιωματική διδασκαλία ή διάλεξη ενός προσκεκλημένου, ο οποίος προέρχεται από ερευνητικό κέντρο, πανεπιστήμιο ή από κάποιον επαγγελματικό χώρο τους δίνει την ευκαιρία να ανταλλάξουν απόψεις και να πληροφορηθούν για διάφορα θέματα, που αφορούν στα ενδιαφέροντά τους αλλά και στην αγορά εργασίας. 6) Η προετοιμασία τους για συνέδρια και διαγωνισμούς (π.χ. Παναρσακειακά Συνέδρια, Ρητορικοί Αγώνες, Model United Nations, European Youth Parliament, Forensics) αποτελεί μορφή εναλλακτικής εκπαίδευσης. Η διαδικασία της προετοιμασίας αλλά και η συμμετοχή, έχουν ως αποτέλεσμα να αναδεικνύονται δεξιότητες και να αναπτύσσονται ιδιότητες, όπως είναι η ομαδικότητα, η ρητορική δεινότητα, η δημιουργικότητα, η αλληλεγγύη, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα κ.ά

Με το σύνολο των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν: Σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό οι μαθητές σημείωσαν:

Α) Ένθερμη συμμετοχή στις δράσεις. Β) Συνειδητοποίηση σοβαρότητας του θέματος. Γ) Συναισθηματική εμπλοκή. Δ) Διάθεση/στάση ενεργού πολίτη.

Σχετικά με την ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών μέσω κοινωνικοποίησης, παρατηρήσαμε: Εξαιρετική συμπεριφορά και ικανοποίηση σε ομαδοσυνεργατικό περιβάλλον.

Σχετικά με την ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών, όπως διαφαίνεται στις μεταξύ τους σχέσεις καταγράψαμε: Μείωση των περιστατικών σχολικών «αντιπαραθέσεων» μαθητών (ημερολόγιο συμβάντων Συμβούλου Σχολικής Ζωής). Κανένα περιστατικό σχολικού εκφοβισμού.

Σχετικά με την ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών, όπως διαφαίνεται στη γενική συμπεριφορά τους μέσα στη σχολική τάξη σημειώσαμε: Α) Βελτίωση της συμπεριφοράς. Β) Μείωση της βαθμοθηρίας. Γ) Μείωση του άγχους.

Δ) Αύξηση της χαράς. Σχετικά με την ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών, όπως διαφαίνεται μέσα από τον εθελοντισμό και την προσφορά διαπιστώσαμε: Ικανοποίηση και αύξηση αυτοεκτίμησης. Στάση ενεργού πολίτη.

Με τα τρία δίωρα σεμινάρια επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν, οι εκπαιδευτικοί:

α) Απέκτησαν τα εργαλεία για την πρόληψη αλλά και την αποκλιμάκωση των εντάσεων εν τη γενέσει τους.

β) Εκπαιδεύτηκαν να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν σημάδια κακοποίησης στους μαθητές.

γ) Εκπαιδεύτηκαν να διαχειρίζονται περιστατικά κακοποίησης σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του Σχολείου, την Ψυχολογική Υπηρεσία του Σχολείου και τους αρμόδιους κρατικούς φορείς (Εισαγγελία, Αστυνομία).

δ) Ενημερώθηκαν για τη διαδικασία που πρέπει να ακολουθηθεί σύμφωνα με το νόμο, μετά την υπόνοια κακοποίησης μαθητή και την άμεση αλλά διακριτική επέμβαση των αρμόδιων κρατικών αρχών.

Τέλος καλλιεργήθηκε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις οι οποίες λαμβάνοντας ως βασικό κριτήριο τους αρχικούς στόχους της δράσης κρίθηκαν επιτυχείς. Πιο συγκεκριμένα:

Όλες οι επιλογές των θεματικών των επιμορφώσεων χαρακτηρίστηκαν ως πολύ ικανοποιητικές από το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών. Επίσης, η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δήλωσε πολύ ικανοποιημένη με το περιεχόμενο και η συνολική επιμορφωτική εμπειρία. Προωθήθηκε η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τα ευρωπαϊκά προγράμματα

και υπήρξαν συμμετοχές των μελών του Συλλόγου σε τέτοια προγράμματα π.χ. δημιουργία έργου eTwinning με τίτλο "Let's Explore the World of Technolony" <https://live.etwinning.net/projects/project/315699>

, συμμετοχές στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα eu, European Science Olympiad (EUSO), Science on Stage Greece, Forensics, Πανευρωπαϊκό πρόγραμμα PULCHRA. Τα ανωτέρω απόκοινού με τη γνωριμία με τα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία ενισχύουν και διευκολύνουν τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του Συλλόγου, αλλά και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων. Επίσης, κατά τη διάρκεια των επιμορφώσεων ενισχύθηκε η ήδη θετική στάση απέναντι στη Δια Βίου Μάθηση, τόσο με τη συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών, όσο και με την κατάθεση προτάσεων για βελτίωση και εξέλιξη των υπάρχουσών αλλά και τη δημιουργία μελλοντικών δράσεων. Διεφάνη, επίσης, η σπουδαιότητα της συμβολής των επιμορφωτικών δράσεων των Συντονισμών των ειδικοτήτων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, οι δυσκολίες ήταν ελάχιστες. Αφορούσαν κυρίως στις ημέρες που τα σχολεία ήταν κλειστά, λόγω ειδικών συνθηκών, οπότε έπρεπε να μετατεθούν διάφορες προγραμματισμένες βιωματικές δράσεις.

Επίσης στις δυσκολίες συγκαταλέγεται ο υπερβολικός φόρτος εργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών.

Α) Οι μαθητές Λυκείου ανταποκρίθηκαν σημαντικά στις δραστηριότητες, παρά την μεγάλη πίεση που υφίστανται για να ανταπεξέλθουν στα μαθητικά τους καθήκοντα. Β) Οι συνάδελφοι καθηγητές ξεπέρασαν τα όριά τους σε σωματικό επίπεδο, λόγω των διαρκώς αυξανόμενων απαιτήσεων που καλύπτονται αναγκαστικά σε χρόνο εκτός του ωραρίου τους και αποστερούν ψυχικές αντοχές από το κύριο έργο τους.

Τέλος οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί θεωρούν τις δια ζώσης συναντήσεις πιο αποδοτικές, η έλλειψη χρόνου καθώς και η επιβάρυνση τους με τα προγράμματα του σχολείου και τις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις καθιστούσαν αυτό πολύ δύσκολο έως αδύνατο. Για τον λόγο αυτό προτιμήθηκαν οι διαδικτυακές επιμορφώσεις οι οποίες και λειτούργησαν ομαλά και με πλήρη επιτυχία λόγω της άρτιας εξοικείωσης των μελών του Συλλόγου με τις σύγχρονες τεχνολογίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Από τα αποτελέσματα ερωτηματολογίου προς τους εκπαιδευτικούς προέκυψαν οι ακόλουθες προτάσεις για μελλοντικές επιμορφώσεις: 1. Ορθοφωνία και διαχείριση φωνής (τομέας που συγκέντρωσε τη μεγαλύτερη ζήτηση) 2. Μαθησιακές Δυσκολίες και τρόποι υποστήριξης των μαθητών και μαθητριών 3. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά συνέδρια εντός και εκτός Ελλάδας 4. Επιπλέον εξοικείωση με νέα προγράμματα και δράσεις (Scientix, Codeweek, e-Twinning) 5. Εργαλεία εκμάθησης ψηφιακής αφήγησης 6. Παροχή Πρώτων Βοηθειών
