

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός με ιστορία 200 χρόνων (ιδρύθηκε το 1836) και με συνεχή παρουσία και προσφορά στην παιδεία, την πολιτιστική, την πνευματική και την κοινωνική ζωή του τόπου μας. Παρούσα και σήμερα στις απαιτήσεις της εποχής μας, προχώρησε στη διεύρυνση των Αρσακείων-Τοσιτσείων Σχολείων Εκάλης με την ίδρυση και τη λειτουργία Νηπιαγωγείων, από το σχολικό έτος 2011-2012.

Τα Α, Β', Γ', Δ' Νηπιαγωγεία ανήκουν στο σχολικό συγκρότημα των Αρσακείων-Τοσιτσείων Σχολείων Εκάλης, σε ιδιόκτητο οικόπεδο εκτάσεως 200 στρεμμάτων και περιβάλλονται από δάση, κήπους και αλεύριους χώρους. Ο χώρος όπου στεγάζονται διαμορφώθηκε κατάλληλα το 2011, μετά από προσεκτική μελέτη και σχεδιασμό, ώστε να καλύψει τις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες της προσχολικής εκπαίδευσης και αγωγής. Το κτήριο περιλαμβάνει: αίθουσες διδασκαλίας με χαρούμενα χρώματα, άρτιο τεχνολογικό εξοπλισμό και σύγχρονο παιδαγωγικό υλικό, αίθουσες εξειδικευμένων δραστηριοτήτων (μουσικής - θεατρικής αγωγής, φυσικής αγωγής - μουσικοκινητικής, εικαστικών, αίθουσα διαδραστικού πίνακα), 2 αίθουσες πολλαπλών χρήσεων, χώρους υγιεινής για τα παιδιά, το προσωπικό και τα άτομα με κινητικά προβλήματα, 2 κουζίνες και λοιπούς βοηθητικούς χώρους, άρτια εξοπλισμένο ιατρείο.

Τα Αρσάκεια-Τοσίτσεια Νηπιαγωγεία Εκάλης, μέσα σε ένα ασφαλές και πλούσιο σε ερεθίσματα περιβάλλον, εσωτερικό και εξωτερικό, παρέχουν στα παιδιά πολλές ευκαιρίες ώστε:

- να ενεργοποιήσουν τη σκέψη τους
- να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητά τους και την αυτονομία τους
- να αναπτύξουν την αυτοεκτίμησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία
- να αναπτυχθούν σωματικά καλλιεργώντας γνωστικές, κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες
- να αγαπήσουν το σχολείο και να εμπλακούν δυναμικά στη μαθησιακή διαδικασία
- να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα παράδοσης και πολιτισμού

Μέσα από θεματικές προσεγγίσεις, σχέδια εργασίας και ευκαιρίες αλληλεπίδρασης με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον, τα παιδιά αναπτύσσουν θετική στάση απέναντι στη μάθηση, εθελοντικό πνεύμα, κατακτούν γνώσεις, πειραματίζονται και καλλιεργούν τις δεξιότητές τους. Εφαρμόζονται οι αρχές της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και της βιωματικής μάθησης, δίνοντας παράλληλα έμφαση στην ατομικότητα και τις διαφορετικές ανάγκες που έχει το κάθε παιδί.

Το καθημερινό πρόγραμμα, απόλυτα προσαρμοσμένο στις αναπτυξιακές ανάγκες των παιδιών -προνηπίων και νηπίων- υποστηρίζει τη γλωσσική καλλιέργεια, προάγει την επικοινωνία και προωθεί τη σωστή έκφραση. Τα παιδιά αναπτύσσουν τον προφορικό και τον γραπτό λόγο, εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους και εμπλέκονται σε δραστηριότητες αναδυόμενης γραφής. Παράλληλα, έρχονται σε επαφή με βασικές μαθηματικές έννοιες,

προσεγγίζουν την έννοια των αριθμών, επιλύουν καταστάσεις προβληματισμού, οργανώνουν και επεξεργάζονται δεδομένα. Ταυτόχρονα, η μαθησιακή διαδικασία ενισχύεται με τη χρήση τεχνολογικών και ψηφιακών μέσων και εργαλείων, όπως ηλεκτρονικών υπολογιστών και διαδραστικών πινάκων, ενώ οι εμπειρίες των μικρών μαθητών εμπλουτίζονται μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας e-arsakeio.

Στα Νηπιαγωγεία μας ακολουθούμε το ισχύον πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας για την προσχολική αγωγή, εμπλουτισμένο με ξένη γλώσσα (αγγλικά) και με επιπλέον οργανωμένες και δομημένες δραστηριότητες, που σχετίζονται με συγκεκριμένους τομείς γνώσης και παιδείας. Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα είναι διευρυμένο με 10 διδακτικές ώρες παρέκκλισης που περιλαμβάνουν δραστηριότητες

- Φυσικής αγωγής,
- Μουσικής - μουσικοκινητικής αγωγής,
- Εικαστικών,
- Θεατρικής αγωγής
- Λαϊκής παράδοσης
- Shteam - Εκπαιδευτική Ρομποτική

Εφαρμόζονται προγράμματα που σχετίζονται με τον Πολιτισμό (Μουσειακή Αγωγή, Φιλαναγνωσία), την Αγωγή Υγείας καθώς και το Περιβάλλον και την Αειφορία που στόχο έχουν την πνευματική καλλιέργεια των παιδιών και την ευαισθητοποίηση τους. Επίσης τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν και να εφαρμόσουν στην πράξη τις δεξιότητες του 21ού αιώνα των **4C** [Επικοινωνία - Communication, Συνεργασία - Collaboration, Κριτική σκέψη - Critical thinking και Δημιουργικότητα - Creativity], δημιουργώντας έτσι τις προϋποθέσεις ούτως ώστε να εξελιχθούν σε υπεύθυνους και ενεργούς πολίτες.

Οι εκπαιδευτικοί των Αρσακείων Νηπιαγωγείων, άριστα κατηρτισμένοι και ενημερωμένοι για τις νέες διδακτικές μεθόδους και σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, παρέχουν υψηλού επιπέδου παιδεία και αγωγή στα προνήπια και τα νήπια που φοιτούν στα Σχολεία μας. Όραμά μας είναι, μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία, να διαμορφωθούν ενεργοί και ευαισθητοποιημένοι νέοι άνθρωποι, χαρούμενοι και συναισθηματικά ενδυναμωμένοι, με πρωτοβουλία, με περιέργεια για την αναζήτηση της γνώσης, με δημοκρατικό φρόνημα, αυτοσεβασμό και αγάπη για το Περιβάλλον. Νέοι Έλληνες Πολίτες, που θα είναι ταυτόχρονα ενεργοί πολίτες του Κόσμου μας και θα αποτελέσουν το μέλλον, την ελπίδα και την ανανέωση της κοινωνίας μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Επιτυχημένος εκπαιδευτικός σχεδιασμός εμπλουτισμένος με επιπλέον οργανωμένες και δομημένες δραστηριότητες
- Εμπλουτισμένη μαθησιακή διαδικασία με βιωματικές, ομαδοσυνεργατικές δράσεις και διαθεματικές δραστηριότητες
- Εφαρμογή εξατομικευμένης διδασκαλίας
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Συμμετοχή σε βιωματικές δράσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις, καλλιτεχνικές παραστάσεις
- Καλλιέργεια κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας

- Δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού – οπτικοακουστικού υλικού
- Επιτυχής ολοκλήρωση και διάκριση σε Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα (Πράσινη σημαία της ΕΕΠΦ)
- Επιτυχής υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και δημιουργία εντύπου με δείγμα των δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν
- Αξιοποίηση τεχνολογικών και ψηφιακών μέσων και εργαλείων τόσο κατά τη διάρκεια της δια ζώσης όσο και της σύγχρονης εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης
- Αίθουσες με σύγχρονο παιδαγωγικό υλικό, τεχνολογικό εξοπλισμό (laptop) και πρόσβαση στο διαδίκτυο, εργαστήριο SHTEAM και ρομποτικά παιχνίδια, αίθουσες μουσικής, εικαστικών, θεατρικής αγωγής, μουσικοκινητικής, γυμναστικής, πολλαπλών χρήσεων και αθλητικές εγκαταστάσεις
- Ενίσχυση του κλίματος αλληλοσεβασμού, συμμετοχικότητας, συνεργασίας, συλλογικότητας και εμπιστοσύνης σε ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον
- Επιτυχής διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών
- Ψυχοκοινωνική ενίσχυση των μαθητών με τη συμπαράσταση της Συμβουλευτικής - Ψυχολογικής Υπηρεσίας των Αρσακείων Σχολείων
- Δράσεις πρόληψης, ενημέρωσης και αντιμετώπισης φαινομένων σχολικής βίας
- Δράσεις ομαλής μετάβασης των νηπίων στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα
- Αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών– γονέων
- Αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών
- Διατήρηση τηλεφωνικής επικοινωνίας εκπαιδευτικών – γονέων καθ' όλη τη διάρκεια του έτους
- Πραγματοποίηση τριών (3) συναντήσεων δια ζώσης με τους γονείς και μίας (1) ενημερωτικής ομιλίας με υποστήριξη των Συμβουλευτικών Υπηρεσιών των Σχολείων
- Ύπαρξη τυπικής και άτυπης αξιολόγησης προόδου των μαθητών/τριών
- Διάχυση των δράσεων των Νηπιαγωγείων μέσω αναρτήσεων στην ιστοσελίδα, πραγματοποίησης σχολικών εορτών, έκθεσης έργων των παιδιών και διαμοιρασμό εντύπου

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη διάρκεια αποτίμησης του έργου της Σχολικής Μονάδας, παρατηρήθηκε ότι θα μπορούσαν να σχεδιαστούν περισσότερες δράσεις μετάβασης των νηπίων στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα. Ο λόγος που οδήγησε τις εκπαιδευτικούς σε αυτό το συμπέρασμα ήταν ο ενθουσιασμός και η χαρά των παιδιών και των γονέων που εκδηλώθηκε έπειτα από τη συμμετοχή των νηπίων στις δράσεις αυτές. Επιπλέον, κρίνεται ωφέλιμο να πραγματοποιηθούν επιπλέον οργανωμένες δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία για την υποστήριξη και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και την πρόληψη φαινομένων σχολικού εκφοβισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ύπαρξη τεσσάρων (4) συστεγαζόμενων Νηπιαγωγείων που λειτουργούν ως ενιαία εκπαιδευτική μονάδα
- Πραγματοποίηση Συνεδριάσεων και εβδομαδιαίων συντονισμών των Συλλόγων Διδασκόντων

- Αξιοποίηση των δυνατοτήτων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για κάλυψη ποικίλων αναγκών των Νηπιαγωγείων, και υποστήριξή τους με στόχο την προσωπική εξέλιξη του καθ' ενός και αναβάθμιση της σχολικής μονάδας
 - Πιστή τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου και του Ωρολογίου Προγράμματος
 - Ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης
 - Ορθολογική διαχείριση οικονομικών πόρων από την ειδική ομάδα οικονομικής διαχείρισης
 - Σύγχρονες εγκαταστάσεις, άρτια εξοπλισμένες
 - Συντήρηση κτιρίων, στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, από το εργατοτεχνικό προσωπικό του σχολείου και έλεγχος του συστήματος πυρασφάλειας
 - Προστασία και διασφάλιση της ασφαλούς λειτουργίας από υπεύθυνο ασφαλείας και το υπόλοιπο εργατοτεχνικό προσωπικό
 - Διατήρηση της καθαριότητας από υπεύθυνο προσωπικό κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου τόσο στους εσωτερικούς (τάξεις, τουαλέτες) όσο και στους εξωτερικούς χώρους των Νηπιαγωγείων
 - Ύπαρξη σχεδίου εκκένωσης κτιρίου σε περίπτωση σεισμού και άλλων φυσικών καταστροφών και πραγματοποίηση προβών σεισμού
 - Συνεργασία του σχολείου με διάφορους φορείς (Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης) και πραγματοποίηση φιλανθρωπικών δράσεων
- Ανάρτηση δράσεων και δραστηριοτήτων στην ιστοσελίδα του σχολείου
- Επιμέλεια εντύπων με τις εργασίες των παιδιών που διανέμονται στην κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν ωφέλιμο για το σχολείο να επιδιώξει περισσότερες συνεργασίες με φορείς που πραγματοποιούν εκπαιδευτικές δράσεις ώστε να εμπλουτίσει και άλλο την εκπαιδευτική διαδικασία. Ο λόγος που δεν επιτεύχθηκε τη φετινή χρονιά ήταν ο κατακερματισμός του χρόνου στις επιμέρους δράσεις που έπρεπε να γίνουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και συντονισμούς
- Ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, Σεμινάρια, Ημερίδες συναφή με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους
- Ενημέρωση των Συλλόγων Διδασκόντων και διάχυση των γνώσεων και των καλών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν κάποιες δράσεις με στόχο την περαιτέρω επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξή τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά το Α' Σχέδιο Δράσης με θέμα «Ενίσχυση της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών» προέκυψαν σημαντικά αποτελέσματα, έπειτα από τις επιμορφώσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν. Αρχικά, η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών των Αρσακείων - Τοσιτσειών Νηπιαγωγείων Εκάλης στις προγραμματισμένες επιμορφώσεις του Σχεδίου Δράσης είναι ένα θετικό στοιχείο που υποδεικνύει το ενδιαφέρον τους και την ανάγκη για επιμόρφωση. Όσον αφορά τις επιμορφώσεις με θέμα την τεχνολογία, το STEM, τη ρομποτική και την εκπαίδευση, πραγματοποιήθηκαν πολλές δραστηριότητες με τα παιδιά κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, οι οποίες ανέδειξαν την ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και τη θετική επίδραση στο έργο τους (δείγμα των δραστηριοτήτων έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου, Κατηγορία «Τα νέα μας» - «Δραστηριότητες/εκδηλώσεις» και έχει τυπωθεί στο έντυπο που δημιουργήθηκε τη φετινή σχολική χρονιά). Επίσης, δημιουργήθηκε πρωτότυπο παιδαγωγικό υλικό που αξιοποιήθηκε κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχετικά με τις επιμορφώσεις για τη Φιλαναγνωσία, οι εκπαιδευτικοί έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον καθώς έγιναν νέες παραγγελίες βιβλίων για τη σχολική βιβλιοθήκη, ανανεώθηκαν οι παιδικές βιβλιοθήκες των τάξεων και πραγματοποιήθηκαν πλήθος φιλαναγνωστικών δραστηριοτήτων από τις Νηπιαγωγούς. Σχετικά με το θέμα της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό, οι εκπαιδευτικοί διοργάνωσαν δράσεις σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των Αρσακείων - Τοσιτσειών Δημοτικών Σχολείων Εκάλης, οι οποίες δημιούργησαν θετικό κλίμα, ευχάριστα συναισθήματα και ανάπτυξη αισθήματος ασφάλειας στα παιδιά για τη μετάβασή τους στην

επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα. Τέλος, σχετικά με το θέμα για την προστασία της φωνής των εκπαιδευτικών και την αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών ΩΡΛ φύσεως στο Νηπιαγωγείο, οι εκπαιδευτικοί εκδήλωσαν αισθήματα αυτοπεποίθησης ενώ εξέφρασαν την ανάγκη συχνότερης υλοποίησης παρόμοιων σεμιναρίων.

Σε σχέση με την υλοποίηση του Β' Σχεδίου Δράσης με θέμα «Μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα του Δημοτικού» διαφάνηκαν πολύ σημαντικά αποτελέσματα στις αντιδράσεις και τις μη δομημένες, άτυπες συνεντεύξεις των νηπίων τα οποία ανέπτυξαν θετική στάση στο θέμα της επερχόμενης αλλαγής εκπαιδευτικής βαθμίδας και περιέγραφαν με ευχάριστα συναισθήματα όσα έζησαν στις δράσεις που συμμετείχαν. Έδειχναν μεγάλο ενθουσιασμό όποτε συναντούσαν κάποιο από τα μεγαλύτερα παιδιά που γνώρισαν και επεδίωκαν επικοινωνία μαζί του.

Σε συζητήσεις που έγιναν στην ολομέλεια με θέμα την επερχόμενη μετάβαση στην Α' Δημοτικού τα παιδιά εξέφρασαν ενθουσιασμό, ανυπομονησία και ενδιαφέρον. Παράλληλα, με ερωτήσεις προσπαθούσαν να μάθουν όσα περισσότερα μπορούν για το νέο τους περιβάλλον. Επιπλέον, έπειτα από κάθε δράση, που συμμετείχαν, τα νήπια περιέγραφαν με ενθουσιασμό όσα τους έκαναν εντύπωση, ενώ σε μία από τις δράσεις, κατά την οποία έλαβαν δώρο-ενθύμιο από τα μεγαλύτερα παιδιά το επιδείκνυαν με χαρά στους φίλους και τις δασκάλες τους. Τέλος, ενημερωθήκαμε από κάποιους γονείς για τις αντιδράσεις των παιδιών κατά την επιστροφή τους στο σπίτι. Περιέγραφαν με πολλή χαρά και ενθουσιασμό όσα έζησαν στις δράσεις που συμμετείχαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για την υλοποίηση των δράσεων και των δύο σχεδίων οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν κοινές και δεν υπήρχε τρόπος να ξεπεραστούν καθώς αποτελούσαν αστάθμητους παράγοντες. Αρχικά, την πραγματοποίηση δράσεων δυσκόλεψαν οι ακραίες καιρικές συνθήκες και η αδυναμία παρέυρεσης κάποιου ή κάποιων συμμετεχόντων (εκπαιδευτικών ή παιδιών) για λόγους υγείας. Ορισμένες δράσεις έπρεπε να αναβληθούν και να επαναπρογραμματιστούν. Δυσκολία αποτέλεσαν και τα ισχύοντα υγειονομικά πρωτόκολλα προς αποφυγή μετάδοσης της νόσου του κορονοϊού, που δεν επέτρεπαν τη δια ζώσης συνάντηση, ενώ σε κάποιες περιπτώσεις ήταν αναγκαία για να επιτευχθούν όλοι οι στόχοι της επιμόρφωσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

«Ενίσχυση της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών»

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης, αποτελεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ο εμπλουτισμός των γνώσεών τους καθώς και η ενίσχυση των δεξιοτήτων τους. Αναλυτικότερα, το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης αποσκοπεί στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, στην αποτελεσματικότερη διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων στο σχολείο καθώς και στην ευαισθητοποίηση τους σε θέματα παιδείας, περιβάλλοντος, πολιτισμού και υγείας. Σχετικά με την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων, στοχεύουμε στην εκμάθηση και εξοικείωση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, ψηφιακές εφαρμογές και εργαλεία. Κάποιες δράσεις που καταγράφηκαν, με σκοπό την επίτευξη αυτού του στόχου, είναι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών των

Σχολείων σε επιμορφώσεις από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου Ανατολικής Αττικής, τους Υπεύθυνους Εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τους υπεύθυνους της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας της Φ.Ε. καθώς και η παρακολούθηση σεμιναρίων με θέματα όπως τη Φιλαναγνωσία και τη χρήση των Τ.Π.Ε. Τέλος, επιδιώκουμε να γίνει παρουσίαση νέων εκπαιδευτικών και καινοτόμων προγραμμάτων από συναδέλφους που συμμετέχουν σε επιμορφώσεις του ΕΚΠΑ (διάχυση πληροφοριών).

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς 2021-22 και έως το μήνα Μάιο, υλοποιήθηκαν οι περισσότερες από τις δράσεις που είχαν σχεδιαστεί για τα συστεγαζόμενα Αρσάκεια – Τοσίτσεια Νηπιαγωγεία Εκάλης (Α', Β', Γ', Δ') και το Σχέδιο Δράσης με στόχο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τον εμπλουτισμό των γνώσεών τους και την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους (βλέπε Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και Βιβλίο Πρακτικών). Βασικός σκοπός του σχεδίου αποτελεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Αποφασίστηκε η συνεργασία των Αρσακείων – Τοσιτσειών Νηπιαγωγείων Εκάλης λόγω της στενής συνεργασίας των εκπαιδευτικών καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης των δραστηριοτήτων τηρήθηκαν όλα τα ισχύοντα υγειονομικά πρωτόκολλα προς αποφυγή μετάδοσης της νόσου του κορονοϊού. Στις επιμορφώσεις συμμετείχαν όλες οι εκπαιδευτικοί των Νηπιαγωγείων.

Α) Το Δεκέμβριο (04-12-2021), προγραμματίστηκε **διαδικτυακή ημερίδα** από τα Αρσάκεια – Τοσίτσεια Σχολεία, για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, με θέμα **«Ανθρωπος, τεχνολογία και εκπαίδευση»**, στην οποία πραγματοποιήθηκαν εισηγήσεις και εργαστήρια με οργανωμένες εκπαιδευτικές/διδακτικές προτάσεις και δραστηριότητες.

Β) Το Φεβρουάριο (01-02-2022) οργανώθηκε **ενδοσχολική επιμόρφωση, δια ζώσης**, με θέμα **«Ανάπτυξη δραστηριοτήτων STEM στην τάξη του Νηπιαγωγείου»**, από συνάδελφο εκπαιδευτικό του Δ' Αρσακείου – Τοσιτσειού Νηπιαγωγείου Εκάλης, η οποία παρακολουθεί σχετικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΕΚΠΑ.

Γ) Τον ίδιο μήνα (04-02-2022) προγραμματίστηκε μία **δια ζώσης ενημέρωση των εκπαιδευτικών**, από την Προϊσταμένη του Α' Νηπιαγωγείου και Συντονίστρια των Αρσακείων – Τοσιτσειών Νηπιαγωγείων Εκάλης, με θέμα **την ομαλή μετάβαση των νηπίων** στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Δ) Στη συνέχεια, το μήνα Μάρτιο (01-03-2022) στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων του 5ου ΠΕΚΕΣ Αττικής πραγματοποιήθηκε **επιμορφωτική συνάντηση** με θέμα: **«Η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας στο Νηπιαγωγείο»**. Η επιμορφωτική συνάντηση υλοποιήθηκε μέσω τηλεδιάσκεψης.

Ε) Τον Απρίλιο (06-04-2022) πραγματοποιήθηκε **διαδικτυακό σεμινάριο** από συγγραφέα – εκπαιδευτικό με θέμα την **Φιλαναγνωσία** και τις φιλαναγνωστικές πρακτικές στο νηπιαγωγείο.

ΣΤ) Το Μάιο (16-05-2022) διοργανώθηκε από το Αρσάκειο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης, **εκπαιδευτικό, διαδικτυακό σεμινάριο** με καλεσμένη-ομιλήτρια καθηγήτρια Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και Λογοτεχνικής Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ. Το θέμα του σεμιναρίου **ήταν «Η σχέση του παιδιού με το βιβλίο και η αξία της ανάγνωσης βιβλίων»**.

Ζ) Τον ίδιο μήνα (23-05-2022) υλοποιήθηκε η **διαδικτυακή, επιμορφωτική συνάντηση** με θέμα **«Η φωνή, το βασικό εργαλείο του εκπαιδευτικού. Έκτακτα περιστατικά ΩΡΛ φύσεως στο νηπιαγωγείο και αντιμετώπισή τους»**. Η επιμόρφωση έγινε από χειρουργό, ωτορινολαρυγγολόγο, ειδικευμένο, με εμπειρία στην αντιμετώπιση παθήσεων φωνής.

Η) Τέλος, για την ολοκλήρωση υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης εκκρεμεί ο προγραμματισμός της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό. Σχεδιάζεται να πραγματοποιηθεί από τους ειδικούς της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας της Φ.Ε., τον Ιούνιο, διαδικτυακά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://protovathmia.arsakeio.gr/index.php/imerida-protovathmias-2021/parousiasi->

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα του Δημοτικού»

Στόχος Βελτίωσης

Με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης στοχεύουμε στην ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Βασικό ρόλο σε αυτόν τον στόχο διαδραματίζει η εξοικείωση των παιδιών με τους χώρους (κτιριακές υποδομές), τους μαθητές και τους δασκάλους της επόμενης βαθμίδας, καθώς και η αλληλεπίδραση μαζί τους. Για την επίτευξη αυτού του στόχου είναι σημαντική η ανάπτυξη αισθημάτων ασφάλειας και οικειότητας στα παιδιά του Νηπιαγωγείου έτσι ώστε να μεταβούν στην επόμενη βαθμίδα με αυτοπεποίθηση και σιγουριά. Κάποιες δράσεις που επιθυμούμε να οργανώσουμε, προς αυτήν την κατεύθυνση, είναι η επίσκεψη και ξενάγηση στους χώρους του Δημοτικού καθώς και η επίσκεψη των παιδιών του Δημοτικού στους χώρους του Νηπιαγωγείου και η συμμετοχή τους σε κοινές δράσεις/εργασίες. Επιπλέον, σχεδιάζουμε την επίσκεψη των νηπίων στη Βιβλιοθήκη του Σχολείου, η οποία χρησιμοποιείται από μαθητές Δημοτικού καθώς και την διοργάνωση δράσεων της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας των Σχολείων για την ομαλή μετάβαση των Νηπίων στην επόμενη βαθμίδα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς 2021-22 και έως το μήνα Μάιο, υλοποιήθηκαν οι περισσότερες από τις δράσεις που είχαν σχεδιαστεί για τα συστεγαζόμενα Αρσάκεια – Τοσίτσεια Νηπιαγωγεία Εκάλης (Α', Β', Γ', Δ') και το Σχέδιο Δράσης με στόχο την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό (βλέπε Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και Βιβλίο Πρακτικών). Βασικός σκοπός του σχεδιασμού ήταν η μέριμνα για τη σχολική φοίτηση των παιδιών αλλά και η υποστήριξη και ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ τους. Για την υλοποίηση της δράσης αποφασίστηκε η συνεργασία όλων των Αρσακείων – Τοσιτσειών Νηπιαγωγείων Εκάλης λόγω της στενής συνεργασίας τους καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, της καθημερινής επαφής των παιδιών μεταξύ τους και επειδή τα περισσότερα παιδιά των Νηπιαγωγείων θα φοιτήσουν μαζί σε κάποια από τα τμήματα Α' Δημοτικού των Αρσακείων – Τοσιτσειών Δημοτικών Εκάλης. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης των δραστηριοτήτων τηρήθηκαν όλα τα ισχύοντα υγειονομικά πρωτόκολλα προς αποφυγή μετάδοσης της νόσου του κορονοϊού

Α) Το Φεβρουάριο, προγραμματίστηκαν τρεις **δια ζώσης συναντήσεις** από την εκπαιδευτικό-συντονίστρια του σχεδίου δράσης, με τις υπόλοιπες εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό. Στις συναντήσεις έγινε αναφορά στους τρόπους με τους οποίους μπορούν οι εκπαιδευτικοί να εμψυχώσουν και να ενθαρρύνουν τα παιδιά να διαχειριστούν την αλλαγή εκπαιδευτικής βαθμίδας. Επιπλέον, προτάθηκαν και καταγράφηκαν ιδέες δραστηριοτήτων, έγινε επιλογή αυτών που θα πραγματοποιηθούν και έγινε ανάληψη ευθυνών από κάθε μέλος. Τέλος, υπήρχε συνεχής τηλεφωνική και δια ζώσης επικοινωνία με τους διευθυντές των Αρσακείων – Τοσιτσειών Δημοτικών Σχολείων Εκάλης για τη διοργάνωση, τον προγραμματισμό και την υλοποίηση των δράσεων.

Β) Τον ίδιο μήνα (Φεβρουάριο) προγραμματίστηκε μία **δια ζώσης ενημέρωση των εκπαιδευτικών**, από την Προϊσταμένη του Α' Νηπιαγωγείου και Συντονίστρια των Αρσακείων – Τοσιτσειών Νηπιαγωγείων Εκάλης, με

θέμα το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης και τον τρόπο με τον οποίο θα οργανωθεί.

Γ) Το μήνα Μάρτιο (15-03-2022, 04-04-2022, 14-04-2022) πραγματοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες **διαδικτυακές «επισκέψεις» των παιδιών του Δημοτικού στο Νηπιαγωγείο**. Σε συνεργασία με τους διευθυντές των Α' και Β' Αρσακείων – Τοσιτσειών Δημοτικών Σχολείων Εκάλης και συγκεκριμένα την Ε' τάξη, τα μεγαλύτερα παιδιά δημιούργησαν μία παρουσίαση (ppt) με φωτογραφίες από τους χώρους των Δημοτικών και εξήγησαν στα νήπια τον τρόπο λειτουργίας τους.

Δ) Επιπλέον, το μήνα Μάιο (05-05-2022) πραγματοποιήθηκε **δια ζώσης μία επίσκεψη των παιδιών της Ε' Δημοτικού στο Νηπιαγωγείο** από το Γ' Αρσάκειο – Τοσίτσειο Δημοτικό Σχολείο Εκάλης. Τα παιδιά του Δημοτικού προετοίμασαν με τις υπεύθυνες δασκάλες τους την ανάγνωση παραμυθιού, τη διαδραστική αφήγηση, τη δραματοποίηση και την ύπαρξη διαφόρων δραστηριοτήτων για τα νήπια, στον κήπο των Νηπιαγωγείων. Τα νήπια συμμετείχαν σε όλη τη δράση και παράλληλα γνώρισαν τα παιδιά που θα συναντήσουν την επόμενη χρονιά στο νέο τους περιβάλλον. Επιπλέον, η υπεύθυνη της Εικαστικής Αγωγής, πρότεινε τη δημιουργία ενός ενθυμίου το οποίο δημιουργήθηκε σε συνεργασία των νηπίων με τα παιδιά του Δημοτικού και μοιράστηκε στους/στις μαθητές/τριες των Νηπιαγωγείων. Στο τέλος της δράσης πραγματοποιήθηκε μουσική εκδήλωση, όπου τραγούδησαν όλα τα παιδιά μαζί γνωστά παιδικά τραγούδια.

Ε) Για την ολοκλήρωση του Σχεδίου εκκρεμούν τρεις τελευταίες προγραμματισμένες δράσεις πριν λήξει το σχολικό έτος 2021-22. Η πρώτη αφορά **την επίσκεψη και ξενάγηση των νηπίων στους χώρους των Δημοτικών και τη Βιβλιοθήκη**. Η δεύτερη αφορά την **επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πεδίο της μετάβασης** και η τρίτη την **ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων σε θέματα που αφορούν την μετάβαση**. Οι δύο τελευταίες δράσεις πρόκειται να οργανωθούν και να υλοποιηθούν από τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες της Φ.Ε. τον Ιούνιο διαδικτυακά με στόχο την ενεργή συμμετοχή όλων, τη διευκόλυνση όσων γονέων εργάζονται και έχουν περιορισμένο χρόνο καθώς και την προστασία όλων από τον κίνδυνο μετάδοσης της νόσου του κορονοϊού.

ΣΤ) Κατά την έναρξη του επόμενου σχολικού έτους 2022-23, πρόκειται να συνεχιστούν οι δράσεις που αφορούν το συγκεκριμένο σχέδιο. Αναλυτικά, κάθε δασκάλα Α' Δημοτικού θα ενημερωθεί για τους νέους μαθητές της από την Νηπιαγωγό τους. Επιπλέον, τα παιδιά του Δημοτικού σχολείου, που έλαβαν μέρος στις δράσεις που αναφέρθηκαν παραπάνω, καλωσορίζουν τα καινούρια παιδιά «υιοθετώντας» ένα «πρωτάκι». Θα αναλάβουν την ευθύνη να το βοηθούν όπου χρειάζεται και να αναπτύξουν μία φιλική σχέση μαζί του.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/ekali/ekali-kinderkarden/ta-nea-mas/events-activities/46555-filanagnostikes-mousikes-drasesis>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε σχέση με την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών και εκμάθηση/εξοικείωση με σύγχρονες τεχνολογίες, εργαλεία και

εφαρμογές.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με θέμα τη διοργάνωση συνεργατικών δράσεων για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με θέμα την ανάπτυξη ωφέλιμης και γόνιμης επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια