

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο είναι 12θέσιο και στελεχώνεται από το παρακάτω προσωπικό:

Διευθύντρια, Υποδιευθύντρια, Γραμματέας, 16 εκπαιδευτικούς ΠΕ70, 4 εκπαιδευτικούς ΠΕ06, 3 εκπαιδευτικούς ΠΕ05, 2 εκπαιδευτικούς ΠΕ07, 2 εκπαιδευτικούς ΠΕ11, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ79.01, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ08, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ86 και 1 εκπαιδευτικός ΠΕ91.01

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου είναι οι κάτωθι:

12 αίθουσες διδασκαλίες εξοπλισμένες με διαδραστικό πίνακα

1 αίθουσα Μουσικής

1 αίθουσα Καλλιτεχνικών

1 αίθουσα Θεατρικής Αγωγής

1 αίθουσα Ξένων Γλωσσών

1 Εργαστήριο Φυσικής

1 εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών

Βιβλιοθήκη

Ιατρείο

Γήπεδο ποδοσφαίρου (5x 5)

Γήπεδο μπάσκετ

Πολυχώρος εκδηλώσεων

Κυλικείο

Γραφείο διευθύντριας

Γραφείο εκπαιδευτικών

Γραφείο Συμβουλευτικής Ψυχολογικής Υπηρεσίας

Τεχνική υπηρεσία

Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου

Ανήκουμε σε μια εκπαιδευτική μονάδα που αποτελεί μέλος ενός ευρύτερου ιστορικού εκπαιδευτικού οργανισμού, της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας. Κεντρική παιδαγωγική αντίληψή μας είναι ότι στο σχολικό πλαίσιο ο κάθε μαθητής θα πρέπει, σε περιβάλλον ασφάλειας και με σαφείς κανόνες λειτουργίας, να μπορεί να δημιουργεί και να εξελίσσεται.

Δεδομένου ότι το σχολείο αποτελεί πυλώνα συνδιαμόρφωσης της προσωπικότητας των παιδιών στοχεύουμε στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της υπευθυνότητας, του ήθους, της αυτονομίας και της κριτικής σκέψης των μαθητών /τριών μας. Δημιουργούμε τις προϋποθέσεις για την ανάπτυξη των δημοκρατικών αξιών, του διαλόγου και των δεξιοτήτων συνεργασίας που είναι απαραίτητες. Στο πλαίσιο αυτό συνεργαζόμαστε όλοι οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί και με την Συμβουλευτική Ψυχολογική Υπηρεσία και υλοποιούμε προγράμματα προσωπικής ανάπτυξης καθώς και προγράμματα βελτίωσης των σχέσεων στην τάξη. Επίσης, τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και η Υπεύθυνη της Συμβουλευτικής Ψυχολογικής Υπηρεσίας συνεργαζόμαστε και με τους γονείς των παιδιών προκειμένου να επιτευχθούν τα καλύτερα αποτελέσματα. Στόχος μας η συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας σ' ένα κλίμα αποδοχής και σεβασμού.

Καθημερινά, προτάσσοντας τις ανάγκες των μαθητών /θητριών μας, εφαρμόζουμε σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους και πρακτικές κι αναπτύσσουμε πρωτοβουλίες σε μια διαρκή προσπάθεια αυτοβελτίωσης. Χωρίς να επαναπαυόμαστε, επανεξετάζοντας και ελέγχοντας διαρκώς την αποτελεσματικότητα των παιδαγωγικών μας προσεγγίσεων και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υλοποιούμε, εργαζόμαστε για την παροχή της καλύτερης δυνατής παιδείας για τους μαθητές /θήτριές μας.

Με ένα αναλυτικό πρόγραμμα εμπλουτισμένο με μαθήματα όπως το STHEAM, ο Ευρωπαϊκός Πολιτισμός, η Αγωγή Υγείας, η Μαθηματική Σκέψη, η Δημιουργική Σκέψη και η Ελληνική Παράδοση, ενισχύοντας με επιπλέον διδακτικές ώρες μαθήματα όπως: Ξένες Γλώσσες, Μαθηματικά, Ελληνικά, Γυμναστική, Μουσική, Θεατρική Αγωγή, Καλλιτεχνικά και Εργαστήρια Δεξιοτήτων προσπαθούμε να παρέχουμε στους μαθητές/-θήτριές μας ένα ευρύτατο φάσμα μαθησιακών εμπειριών που θα τους επιτρέψει να είναι οι αυριανοί ενεργοί πολίτες του κόσμου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στη μαθησιακή διαδικασία, ώστε να επιτρέπουν την πιο ενεργή εμπλοκή των μαθητών στο πλαίσιο της μαθητοκεντρικής διδασκαλίας. Ενδεικτικά, οι μαθητές στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα αναλαμβάνουν ρόλο ερευνητή, αναζητούν συναφές πληροφοριακό υλικό σε αξιόπιστες πηγές και δημιουργούν τις δικές τους ατομικές ή ομαδικές εργασίες σε μορφή ppt ή βίντεο, που παρουσιάζουν στο σύνολο της τάξης. Παράλληλα, ως μικροί επιστήμονες υλοποιούν πειράματα στα κατάλληλα εξοπλισμένα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών & Η/Υ του σχολείου μας. Τέλος, αξιοποιούν τον προαύλιο χώρο του σχολείου μας που ως υπαίθρια τάξη ενδείκνυται για δραστηριότητες βιωματικής φύσεως (π.χ. φύτεμα λαχανικών και αρωματικών φυτών).

Δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής ενδυνάμωσης και ανθεκτικότητας, ώστε να ενισχυθεί η ενσυναίσθηση, η διάθεση

συνεργασίας και θετικής προσέγγισης. Ενδεικτικά:

<https://fb.watch/dhTeKN6Uj4/>

<https://fb.watch/dhU360HQi5/>

<https://fb.watch/dhTvshbj7S/>

<https://fb.watch/dhVAtDViLN/>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/4676898429020444>

Παράλληλα υλοποιούνται δράσεις ευαισθητοποίησης και καλλιέργειας της ενσυναίσθησης (παζάρια, προσπάθεια συλλογής ειδών ανάγκης για ιδρύματα κλπ) Ενδεικτικά:

<https://fb.watch/dhTUjruclm/>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/4815398958503723>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/4676898429020444>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/4829502297093389>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/photos/a.1207622122614776/5176552212388394/>

Συγχρόνως, ενισχύονται οι ψηφιακές δεξιότητες και ο ψηφιακός εγγραμματισμός των μαθητών σε ένα σχολικό περιβάλλον άρτια τεχνολογικά εξοπλισμένο (διαδραστικός πίνακας & προτζέκτορας/ τάξη, 3D printer) που συμβαδίζει με τις νέες τεχνολογίες. Ενδεικτικά, οι μαθητές:

- δημιουργούν ψηφιακούς διαλόγους και ψηφιακές αφηγήσεις εμπνεόμενοι από τη διδακτέα ύλη,
- χρησιμοποιούν την ψηφιακή πλατφόρμα του σχολείου (e-arsakeio) για τη μελέτη οπτικοακουστικού υλικού και την επίλυση διαδραστικών ασκήσεων, καθώς και το μαθητικό e-mail για ενδοεπικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς,
- παρακολουθούν μαθήματα S.H.T.E.A.M. και Εκπαιδευτικής Ρομποτικής,
- αξιοποιούν το ψηφιακό διαδραστικό εργαλείο «LU»,
- έχουν πρόσβαση στον ευρύ ψηφιακό κατάλογο της σχολικής βιβλιοθήκης.

Κεντρική θέση στις ατομικές και ομαδικές εργασίες κατέχουν τα ενδιαφέροντα και οι κλίσεις των μαθητών. Ως εκ τούτου αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες στη σύνθεση των ομάδων, επιλέγουν οι ίδιοι τη θεματική ενότητα με την οποία θα ασχοληθούν, καθώς και τα εκπαιδευτικά εργαλεία που θα χρησιμοποιήσουν για την επεξεργασία των δεδομένων και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων.

Βασικός πυλώνας της μαθησιακής διαδικασίας αποτελεί η υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές και συναισθηματικές ανάγκες, με απώτερο στόχο την πλήρη ένταξή τους στη σχολική κοινότητα. Αναλυτικότερα, στο σχολείο εφαρμόζεται ο θεσμός της παράλληλης στήριξης και της εξατομικευμένης διδασκαλίας. Σπουδαίο ρόλο διαδραματίζει η συμβουλευτική υπηρεσία του σχολείου, όπου εξειδικευμένη ψυχολόγος υλοποιεί προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης σε μαθητές, εκπαιδευτικό προσωπικό και γονείς. (ημερολόγιο σχολικής ψυχολόγου)

Η διδασκαλία εμπλουτίζεται από έναν ολοκληρωμένο παιδαγωγικό σχεδιασμό, απότοκο της συνεργασίας των συντονιστριών και των εκπαιδευτικών της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρίας, που με τη σειρά του υπηρετείται από ένα σύνολο έντυπων και ψηφιακών εγχειριδίων (φυλλάδιο Μαθηματικών, Ελληνικών, Συντακτικού, Γραπτής Έκφρασης, Γεωγραφίας, Ευρωπαϊκού Πολιτισμού κ.ά.), αλλά και πρόσθετων ποιοτικών επιλογών (e-books, θεατρικές παραστάσεις, επετειακό υλικό). Ακόμη, το εκπαιδευτικό προσωπικό δημιουργεί μια πληθώρα διαδραστικών ασκήσεων και παρουσιάσεων προς εμπλουτισμό της καθημερινής διδασκαλίας, προσαρμοσμένων στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Το υλικό αυτό κινητοποιεί το ενδιαφέρον των μαθητών και προσδίδει στη γνωστική διαδικασία μια πιο ευχάριστη χροιά.

Οι παιδαγωγικοί στόχοι της σχολικής μονάδας ενδυναμώνονται μέσα από την εμπλοκή των μαθητών σε:

- απογευματινούς ομίλους
- εθελοντικές δράσεις κοινωνικής προσφοράς (παζάρι με φιλανθρωπικό σκοπό, καθαρισμός ακτής)
- μαθητικούς διαγωνισμούς (Φυσικής, Μαθηματικών, Εικαστικών, Ελληνικών, Γαλλοφωνίας, Φυσικής Αγωγής κ.ά.)
- ενδοσχολικά πρωταθλήματα (καλαθοσφαίρισης, βόλεϊ, πινκ-πονκ)
- εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους
- δια ζώσης και εξ αποστάσεως συναντήσεις με ειδήμονες από διάφορους επιστημονικούς τομείς (συγγραφείς, παραολυμπιονίκες, αρχιτέκτονες, μουσικούς, σύμβουλους επαγγελματικού προσανατολισμού κ.α.)
- εκπαιδευτικά προγράμματα (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και αγωγής υγείας)
- ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα (ERASMUS , Δίκτυο σχολείων UNESCO)
- εξετάσεις για απόκτηση επίσημα αναγνωρισμένων ξενόγλωσσων διπλωμάτων (Αγγλικών, Γαλλικών, Γερμανικών)
- αφιερώματα (παγκόσμιες ημέρες, ιστορικές επέτειοι κλπ) Ενδεικτικοί σύνδεσμοι:

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/5161336350576647>

<https://fb.watch/dhSStHy107/>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/5161336350576647>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/5161336350576647>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/4530935406950081>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/4616312658412355>

- <https://fb.watch/dhTvshbj7S/>
- <https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/5122213951155554>
- εορτές κι εκδηλώσεις (εθνικές εορτές, εκδηλώσεις με την ευκαιρία της λήξης του σχολικού έτους)

Ενδεικτικοί υπερσύνδεσμοι

<https://www.e-arsakeio.gr/>

<https://www.arsakeio.gr/gr/patra/patra-elementary/ta-neas-mas/events-activities/46484-ekpaideftiko-programma-xopa>

<https://www.arsakeio.gr/gr/patra/patra-elementary/ta-neas-mas/events-activities/46344-storiz-kai-niouz>

<https://www.arsakeio.gr/gr/patra/patra-elementary/ta-neas-mas/events-activities/46313-diathematiko-programma-stin-elliniki-mythologia>

<https://www.arsakeio.gr/gr/patra/patra-elementary/ta-neas-mas/events-activities/46312-fysis-kai-afis-erga-ekdilosi-gia-tin-keramiki-texni>

<https://www.arsakeio.gr/gr/patra/patra-elementary/ta-neas-mas/events-activities/46070-mathima-shteam>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/pfbid02nqaNqLiBbbbmWjRaEZx2kiZmqy68MG5ZwuWZNmhe73px22oVt2>

<https://www.arsakeio.gr/gr/patra/patra-elementary/ta-neas-mas/events-activities/45961-martis-minas-poiisis-minas-seferi-78>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/pfbid02iuyw4yqrsmG84FgoVaspbs59ymdyE1YKLazaBwb6SeQhLzJqrFgXy>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/pfbid02LDEebR1BXKzesdJsiUaSN9E17Uj4rFCWyFzRpThkdCeREEvvpDer>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/pfbid0XpdJSHbhHPh3FJkUFxeSbDa7BsetKapt5tNGBXGuVniYE5sRYfPPw>

<https://www.arsakeio.gr/gr/patra/patra-elementary/ta-neas-mas/events-activities/45295-pes-aleyn>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/pfbid02yJnUfQgDB2qH5vqkTsw2NGJBjXhmnNY9Wu1diRptcma6qoHiEQT>

<https://www.arsakeio.gr/gr/patra/patra-elementary/ta-neas-mas/events-activities/45441-concours-de-la-francophonie-diagonismos-gallofonias>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/pfbid02f5JXXjwPvuhsaSeYcD82mEmGvyzAcZcESrX8pmZozhfhCv9FFBWM>

<https://www.arsakeio.gr/gr/patra/patra-elementary/ta-neas-mas/events-activities/46056-mathainoume-me-dimiourgiko-tropo-08>

<https://www.arsakeio.gr/gr/patra/patra-elementary/ta-neas-mas/events-activities/45958-mikroi-vivliotaksidetes>

<https://m.facebook.com/watch/?v=310213693867676>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/pfbid02rxkFBBacjFb1pS2GphGQUbmZd2ZwkRhEGGToBvjZs9E9G6ity4A>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/5256587357718212>

Σχολική διαδρομή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Μετά από έλεγχο των στοιχείων του μητρώου και του myschool διαπιστώθηκε ότι το σύνολο των μαθητών/μαθητριών φοίτησαν κανονικά σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ως εκ τούτου κανένας μαθητής/-τρια δεν κινδυνεύει να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλειπών φοίτησης και κανένας μαθητής/-τρια δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο.

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτησή τους μπορεί να διακοπεί προσωρινά για λόγους υγείας όπως συνέβει αρκετά συχνά κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς. Στην περίπτωση αυτή ο μαθητής οφείλει να προσκομίσει με την επιστροφή του τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Σε περίπτωση ασθενείας κατά την διάρκεια του ωρολόγιου προγράμματος ειδοποιούνται οι γονείς των μαθητών και εφόσον κριθεί απαραίτητο παραλαμβάνουν τα παιδιά τους έχοντας υπογράψει σχετική υπεύθυνη δήλωση ή ενημερώνοντας τη γραμματεία. [γραμματεία / αρχείο ιατρού]

Τέλος, πραγματοποιείται πρόγραμμα μετάβασης των μαθητών της ΣΤ' Δημοτικού στο Γυμνάσιο (γνωριμία με καθηγητές και νέα μαθήματα, επίσκεψη στους χώρους του Γυμνασίου κτλ)

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/pfbid02eydJEcXih7mi6DzyBE6m4xA Y2BuV2Ew6stTuw5VaVNJi1tPapsacQDqVdVfoME6Ql>

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Αναφορικά με την υποστήριξη και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών στο σχολείο μας αξίζει να αναφέρουμε ότι από την είσοδο των μαθητών στην Α΄ τάξη του Δημοτικού μέχρι και την αποφοίτησή τους, γίνονται στοχευμένες βιωματικές δραστηριότητες τόσο για την ομαλή ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον όσο και για την αρμονική συνύπαρξή τους. Στο τελευταίο σημαντικό ρόλο παίζει και η σύναψη του "Συμβολαίου της Τάξης" με το οποίο οι μαθητές/-τριες δεσμεύονται στην τήρηση κανόνων σωστής συμπεριφοράς που οι ίδιοι συμφώνησαν. Επιπλέον, εκπονούνται προγράμματα Αγωγής Υγείας και οργανώνονται βιωματικά παιχνίδια με στόχο τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης αλλά και την καλλιέργεια του σεβασμού της διαφορετικότητας. Ενδεικτικά αναφέρουμε το πρόγραμμα με τίτλο «Μην με κοροϊδεύεις» που διεκπεραίωσε η Δ΄ τάξη τον μήνα Δεκέμβριο (για περισσότερες πληροφορίες και δράσεις βλ. Σχέδιο Δράσης Σχολείου «Σχέσεις μαθητών και μαθητριών»).

Όσον αφορά τη διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων, στο σχολείο μας αναπτύσσεται επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του Συλλόγου προκειμένου να υπάρχει συνεχής ανατροφοδότηση και ανταλλαγή ιδεών σχετικά με την ύπαρξη και αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων. Καθοριστικός σε αυτή την προσπάθεια είναι ο ρόλος της Σχολικής Ψυχολόγου, η οποία εκπονεί προγράμματα σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, συμβουλεύει τους εκπαιδευτικούς και συζητά με τα παιδιά με σκοπό τόσο την πρόληψη όσο και την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών. (ημερολόγιο Συμβουλευτικής Ψυχολογικής Υπηρεσίας)

Τέλος, σχετικά με την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού, δόθηκε έμφαση στην πρόληψη και τήρηση των κανόνων με δημιουργία κανόνων της τάξης σε κάθε τμήμα μαζί με την υπεύθυνη δασκάλα αλλά και τις εκάστοτε εκπαιδευτικούς των ειδικών μαθημάτων και ορίστηκαν, με απόφαση του Συλλόγου, υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για τη σχολική βία (διευθύντρια, υποδιευθύντρια και η Σχολική Ψυχολόγος). Επίσης, εκπονήθηκαν και ψυχοεκπαιδευτικές δράσεις σε συνεργασία με τη Σχολική Ψυχολόγο του Σχολείου. Ενδεικτικά αναφέρουμε τις δράσεις "Μπαίνω στη θέση του άλλου", "Μιμή η Κουταλατού", "Συνεργάζομαι και Αλληλοεπιδρώ", "Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω" που έγιναν στα δύο τμήματα της Β΄ δημοτικού (βλ. ομότιτλο Σχέδιο Δράσης).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ξεκινώντας με μια αποτίμηση των προηγούμενων σχολικών χρονιών που λόγω της εξ αποστάσεως διδασκαλίας ως εκπαιδευτικοί δεν είχαμε την ευκαιρία να συνάψουμε ισχυρούς δεσμούς με τους μαθητές- τις μαθήτριές μας προσπαθήσαμε φέτος να δώσουμε έμφαση στη διαμόρφωση θετικού κλίματος επικοινωνίας κι αποδοχής μεταξύ μαθητών/μαθητριών κι εκπαιδευτικών.

Τη φετινή σχολική χρονιά, την πρώτη ολοκληρωμένη χρονιά μετά την τηλεκπαίδευση, κοινός στόχος όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας ήταν η ανάπτυξη και καλλιέργεια διαπροσωπικών σχέσεων εμπιστοσύνης και εκτίμησης με τους μαθητές και τις μαθήτριες κάθε τάξης.

Από το ξεκίνημα της χρονιάς εστίασαμε την προσοχή μας στην οικοδόμηση αμοιβαίου σεβασμού και την καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης. Συνεργαστήκαμε με τους μαθητές/τις μαθήτριές μας με ενσυναίσθηση δίνοντας έμφαση στις θετικές ενέργειες τους κι όχι στα λάθη τους, υποστηρίζοντας παράλληλα κάθε προσπάθειά τους να προοδεύσουν και να εξελιχθούν. Επιδιώξαμε τη δημιουργία κλίματος ανταλλαγής ιδεών, σκέψεων και έκφρασης συναισθημάτων, συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών-τριών, κύρια στοιχεία που συμβάλλουν τόσο στη βελτίωση των σχέσεων όσο και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Στη βελτίωση των σχέσεων μαθητών/-τριών κι εκπαιδευτικών συνέβαλλαν τα κάτωθι:

- Οι μαθητές/μαθήτριες σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό κάθε τμήματος συμμετείχαν στη διαμόρφωση των αρχών και των κανόνων που θεωρούσαν ότι θα έπρεπε να διέπουν τη σχολική ζωή της ομάδας τους. Έτσι κάθε μαθητική ομάδα δημιούργησε το «**Συμβόλαιο ομάδας**», αυτό όριζε το πλαίσιο σύμφωνα με το οποίο όλοι οι μαθητές/μαθήτριες και οι εκπαιδευτικοί που αποτελούσαν μέλη τις ομάδας θα έπρεπε να συμπεριφέρονται. Το γεγονός ότι οι κανόνες ήταν απόρροια της συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων συνέβαλλε ουσιαστικά στην προσπάθεια τήρησής τους από όλους.
- Ενισχυτικά στην ανάπτυξη θετικού κλίματος στις διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών κι εκπαιδευτικών λειτούργησε και η δυνατότητα αλληλοεπικοινωνίας τους με ποικίλα κανάλια π.χ. μέσω του εταιρικού e-mail μαθητών κι εκπαιδευτικών. (ιστορικό εταιρικών e-mail των εκπαιδευτικών).
- Εξαιρετική στη διαμόρφωση του θετικού κλίματος μεταξύ μαθητών/μαθητριών κι εκπαιδευτικών ήταν και η συμβολή της συνεργασίας τους στη διαμόρφωση και εκπόνηση – υλοποίηση προγραμμάτων (περιβαλλοντικών, πολιτιστικών κ.ά.) που προάγουν τις αρχές της συνεργασίας τόσο των μαθητών μεταξύ τους όσο και των μαθητών/μαθητριών με τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς μέσα σε κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. (σχέδιο δράσης "Ενισχύοντας τη Βιωματική Μάθηση", σχέδιο δράσης "Συμμετοχή-Συνεργασία-Εξέλιξη")
- Κοινές πρωτοβουλίες μαθητών-τριών και εκπαιδευτικών στο πλαίσιο οργανωμένων δράσεων όπως: καθαρισμός παραλίας, κοινωνική προσφορά σε ιδρύματα της πόλης κι όχι μόνο, αθλητικοί αγώνες, δημιουργία αφισών

ευαισθητοποίησης κ.α. (σχέδιο δράσης "Βιωματική Μάθηση", σχέδιο δράσης "Συμμετοχή-Συνεργασία-Εξέλιξη")

- Θετική συμβολή στην αντιμετώπιση των δυσκολιών που προέκυπταν είχε η ενίσχυση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών από τη Σχολική Ψυχολόγο σε τακτά χρονικά διαστήματα κι όποτε προέκυπτε αντίστοιχη ανάγκη (ημερολόγιο Σχολικής Ψυχολόγου)
- Αυτόν τον στόχο είχε και η επίσκεψη στο σχολείο της Προϊσταμένης της Σ.Ψ.Υ. στις 7 και 8 Απριλίου 2022. Συζήτησε με όλους τους εκπαιδευτικούς όσα τους προβληματίζουν ή τους δυσκολεύουν στην άσκηση του καθημερινού τους έργου και την υλοποίηση των στόχων που έχουν θέσει με και για την ομάδα των μαθητών/μαθητριών τους. (ημερολόγιο σχολικής ζωής)
- Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου: αναγράφονται οι προσδοκίες, οι κανόνες και τα δικαιώματα μαθητών και εκπαιδευτικών. Στην σύνταξή του έχουν συμφωνήσει όλοι οι εκπαιδευτικού του σχολείου κατόπιν σχετικής συνεδρίασης (πρακτικά σχολείου) και με την ανάρτησή του στην ιστοσελίδα του σχολείου ενημερώνονται γονείς και μαθητές.

<https://www.arsakeio.gr/gr/patra/patra-elementary>

Αποτέλεσμα όλων των παραπάνω είναι οι μαθητές/-τριες να νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς και αναζητούν την βοήθειά τους όποτε προκύπτει ανάγκη. Οι εκπαιδευτικοί από τη μεριά τους έχουν γνώση των χαρακτηριστικών και των αναγκών των μαθητών/-τριών τους, είναι υποστηρικτικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν την συνεργασία και τον σεβασμό μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Παρά τη δύσκολη χρονιά που περάσαμε η προσπάθεια του σχολείου και της εκπαιδευτικής κοινότητας για μια καλή σχέση μεταξύ σχολείου και οικογένειας διατηρήθηκε αμείωτη. Αν και λόγω υγειονομικών συνθηκών και πρωτοκόλλων δεν ήταν εφικτή η φυσική παρουσία των γονέων στο σχολείο, κατεβλήθει κάθε δυνατή προσπάθεια από πλευράς του σχολείου να κρατηθεί ανοιχτός ο διάλογος επικοινωνίας και ανατροφοδότησης με τις οικογένειες των μαθητών μας.

Μέσω των μαθητικών / προσωπικών ηλεκτρονικών ταχυδρομείων (e-mail) των μαθητών αλλά και μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) του σχολείου, οι γονείς ενημερώνονται τακτικά για τρέχοντα θέματα που αφορούν είτε τα παιδιά τους είτε τη σχολική κοινότητα γενικότερα. [ιστορικό λογαριασμού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σχολείου / μαθητών / εκπαιδευτικών]

Η τηλεφωνική επικοινωνία των γονέων με το σχολείο συνεχίστηκε κανονικά, παρά τις συνθήκες, και μάλιστα ενισχύθηκε με την δημιουργία ενός portal (<https://portal.arsakeio.gr/Account/LoginPage?ReturnUrl=%2f>) μέσω του οποίου οι γονείς μπορούν να επικοινωνούν με τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν σε συγκεκριμένες ημέρες και ώρες (5' ραντεβού) προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους. Το portal δημιουργήθηκε αρχικά για την περίοδο των προηγούμενων χρόνων της πανδημίας, όμως επειδή η λειτουργία του κρίθηκε βοηθητική από όλους (εκπαιδευτικούς και γονείς) διατηρήθηκε και την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Η επίδοση των ελέγχων προόδου και απολυτηρίων των μαθητών πραγματοποιήθηκε κατά πως όριζαν τα πρωτόκολλα (φάκελος στην τσάντα των μαθητών) [ημερολόγιο σχολείου]

Σε περιπτώσεις προβλημάτων συμπεριφοράς ενημερώνονται άμεσα οι γονείς από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό ή την Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται – εφόσον χρειάζεται – ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. [ημερολόγιο σχολείου]

Ο Σύλλογος Διδασκόντων διατηρεί καλές σχέσεις και συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν στον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων (αναμνηστικά ΣΤ' Δημοτικού, φωτογράφιση, συνδρομή σε εορταστικές εκδηλώσεις κτλ). Η πρόεδρος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ως εκπρόσωπος των γονέων του σχολείου μας, θεωρεί ικανοποιητική τη σχέση σχολείου-οικογένειας. (ερωτηματολόγιο Google forms)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdm3NyJq8lKxOqrqdOzie6IBmAmSWkuEieAGotfupt7Oa8e8w/viewform>

Δυστυχώς η φυσική παρουσία των γονέων στο σχολείο κατά τη φετινή σχολική χρονιά ήταν περιορισμένη λόγω συνθηκών (πρωτόκολλα Covid) και ως εκ τούτου δεν μας δόθηκε η ευκαιρία να οργανωθούν κοινές δράσεις (αθλητικές, ενημερωτικές, κοινωνικές) για ενίσχυση της αμεσότητας. Παρ' όλ' αυτά, όταν τα πρωτόκολλα χαλάρωσαν και οι συνθήκες το επέτρεψαν, διοργανώθηκε τελετή αποφοίτησης για τους μαθητές της ΣΤ' Δημοτικού (15-6-2022) με φυσική παρουσία γονέων στο χώρο του σχολείου. [ημερολόγιο σχολείου, φωτογραφικό υλικό, ιστοσελίδα]

Θετικά σημεία

- Η ανταλλαγή πρακτικών, ιδεών και εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Η ποικιλία εκπαιδευτικών προσεγγίσεων και δράσεων κάλυψαν σχεδόν όλο το φάσμα των τύπων μαθητών και τα ενδιαφέροντά τους

Σημεία προς βελτίωση

- Την επόμενη σχολική χρονιά, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν, θα ήταν ιδανικό να υλοποιηθούν περισσότερες δράσεις με τη συμμετοχή των γονέων των μαθητών/-τριών

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του. Πραγματοποιείται κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία

πραγματοποιείται η κατανομή των αρμοδιοτήτων και των εξωδιδασκτικών καθηκόντων (πρακτικά, εφημερίες, ώρες συνάντησης εκπαιδευτικών και γονέων, ώρες συνεργασίας με τους συντονιστές, ορισμός ομάδων διαχείρισης σχεδίων δράσης, προγράμματα, εκδρομές, επισκέψεις κ.α). Σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιούνται μηνιαίες παιδαγωγικές συνεδριάσεις, συνεδριάσεις με αφορμή τη λήξη των τριμήνων, συνεδριάσεις για τον προγραμματισμό των εκδρομών, επισκέψεων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων, συνεργασιών κλπ. Επιπλέον, πραγματοποιείται εβδομαδιαίος συντονισμός όλων των εκπαιδευτικών (δασκάλων και ειδικοτήτων) με τους επικεφαλής συντονιστές της Φ.Ε. για παιδαγωγικά / εκπαιδευτικά θέματα. (ωρολόγιο πρόγραμμα σχολείου)

Καθημερινά η διεύθυνση μεριμνά για την έγκαιρη, σαφή κι απρόσκοπτη επικοινωνία μεταξύ διδακτικού προσωπικού και διεύθυνσης, κάποιες φορές όμως τη φετινή χρονιά με τη διαχείριση της πανδημίας κι επειγουσών καταστάσεων που προέκυπταν και έχρηζαν άμεσης αντιμετώπισης, η έγκαιρη ενημέρωση δεν ήταν πάντα εφικτή με αποτέλεσμα να δημιουργείται πρόσκαιρη αναστάτωση.

Τέλος, ως προς την αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων του σχολείου γίνεται προσπάθεια σε περιβάλλον αποδοχής και σεβασμού να αναδεικνύονται τα ταλέντα και οι δυνατότητες όλων, νεότερων και παλαιότερων εκπαιδευτικών. Στη διάρκεια της χρονιάς οι νεότεροι συνάδελφοι μέσω της ετεροπαρατήρησης παρακολούθησαν εμπειρότερους συναδέλφους (σχολικό ημερολόγιο) αλλά και οι εμπειρότεροι συνάδελφοι συνεργάστηκαν σε ποικίλα προγράμματα και δράσεις με νεότερους αποκομίζοντας οφέλη και εξελίσσοντας δεξιότητες όπως οι ψηφιακές.

Σε σχέση με τους χώρους και την υποδομή του σχολείου γίνονται διαρκώς προσπάθειες για τη συντήρηση και αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής, όπου αυτό κρίνεται αναγκαίο ή προς όφελος μαθητών, μαθητριών κι εκπαιδευτικών. (ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλίο πράξεων, e-mail)

Ενέργειες που γίνονται με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης

1. Ενημέρωση εκπαιδευτικού προσωπικού για σχολικά ζητήματα που υφίστανται ή προκύπτουν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, αναρτήσεων στον πίνακα ανακοινώσεων και δια ζώσης.
2. Ομαδική συνομιλία στο viber. Άτυπο κανάλι επικοινωνίας όλων των συναδέλφων της σχολικής μονάδας.
3. Ενημέρωση της διοίκησης της Φ.Ε. για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
4. Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων με στόχο τη συνδρομή τους στην οργάνωση δράσεων για τους μαθητές/μαθήτριες όπως: κέρασμα μαθητών, φωτογράφιση κτλ
5. Διατύπωση των αναγκών συντήρησης και αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής και παρακολούθηση της εξέλιξης των εργασιών.
6. Διοργάνωση σε συνεργασία με τους Συντονιστές και τη διοίκηση της Φ.Ε. επιμορφωτικών σεμιναρίων και ημερίδας (<https://protovathmia.arsakeio.gr/index.php/imerida-protovathmias-2021/organotiki-epitropi-4>)
7. Οργάνωση και λειτουργία Απογευματινών Ομίλων
8. Εισηγήσεις στο Σύλλογο Διδασκόντων όχι μόνο από την Διεύθυνση αλλά και από τους άλλους εκπαιδευτικούς (πρακτικά συνεδριάσεων)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Τη φετινή χρονιά το σχολείο μας συνεργάστηκε με πολλούς φορείς και συμμετείχε σε δίκτυα και προγράμματα οργανωμένα από διαφορετικούς οργανισμούς. Το σύνολο σχεδόν των εκπαιδευτικών συμμετείχαν σε ποικιλία προγραμμάτων με αποτέλεσμα τη βελτίωση των δεξιοτήτων και των στάσεων όλων των εμπλεκόμενων μελών της σχολικής κοινότητας. Το σχέδιο δράσης "Συμμετοχή-Συνεργασία-Εξέλιξη" τεκμηριώνει το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Εδώ ενδεικτικά αναφέρονται κάποιες από τις συμμετοχές/συνεργασίες:

1.Συμμετοχή σε δίκτυα:

Τοπικό δίκτυο σχολείων- Πολιτιστικό Τμήμα, Δ.Ι.Π.Ε. Αχαΐας

<https://www.arsakeio.gr/gr/patra/patra-elementary/ta-nea-mas/events-activities/46312-fysis-kai-afis-erga-ekdilosi-gia-tin-keramiki-texni>

<https://www.arsakeio.gr/gr/patra/patra-elementary/ta-nea-mas/events-activities/46217-vadizontas-apo-to-paron-sto-parelthon-me-gefyra-to-mellon>

<https://sway.office.com/fxvAMKFWt5UnbaDj?ref=Link>

<https://sway.office.com/bhI6iGl4Qf5SZ7yK?ref=Link>

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/photos/pcb.5256587357718212/5256586334384981/>

2.Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών με φορείς:

- Συνεργασία με ΜΚΟ (Χαμόγελο του Παιδιού)
- Κοινότητα (Αγ. Βασίλειος, Πλατάνι)
- <https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/pfbid02ySRzdmhwMcKk34ZeSvick4MhQV7g3ZuW8mkmE15sER7bunPh8tBzD4A1yvvjsdQJl>
- Πυροσβεστικό Σώμα (6^{ης} ΕΜΑΚ)
- Φιλοζωική Οργάνωση (Φιλοζωική Ελλάδα, Φιλόζωοι Εθελοντές Πάτρας)
- Τοπική Οργάνωση (ΑΝ.Υ.ΕΛ. Ανακύκλωση χαρτιού και πλαστικού)
- Ινστιτούτο (Οδικής Ασφάλειας Πάνος Μυλωνάς)
- Μουσεία (Αρχαιολογικό Μουσείο Πατρών, Μουσείο Τεχνολογίας Επιστημών)
- Μη κερδοσκοπικός Οργανισμός Safe water sports <https://t.co/70gYs9qOgv> (<https://twitter.com/ArsakDhmPatras/status/1536729636729659394?t=VR2PpgT4LT2tkxHLjGQ0Dw&s=03>)

(φάκελος Σχεδίου Δράσης, πρακτικά σχολείου, διαδικτυακές συναντήσεις-μαρτυρίες εκπαιδευτικών, αλληλογραφία σχολείου, ιστοσελίδα σχολείου, κοινωνικά δίκτυα σχολείου)

3.Εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών:

- Εμπλουτισμός ιστοσελίδας του σχολείου

<https://www.arsakeio.gr/gr/patra/patra-elementary>

- Ενημέρωση μέσω κοινωνικής δικτύωσης

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/>

https://instagram.com/arsakeio_patras?igshid=YmMyMTA2M2Y=

<https://t.co/70gYs9qOgv>

<https://twitter.com/ArsakDhmPatras/status/>

- Προσφορά αφισών και ανάρτησή τους στην Κοινότητα Πλατανίου (φωτογραφικό υλικό)
- Ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων για πρωτοβουλίες άλλων εκπαιδευτικών του σχολείου (πρακτικά συλλόγου, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο σχολείου και εκπαιδευτικών, δια ζώσης)

Θετικά σημεία

- Υλοποίηση πολλών και διαφορετικών προγραμμάτων και συνεργασιών από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Συνεργασία και κατανομή σχολικών καθηκόντων μεταξύ των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου κυρίως μέσω περιβαλλοντικών προγραμμάτων καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Η διάρκεια και η συνεχής ενασχόληση θα βοηθήσουν μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς να εδραιώσουν σωστές περιβαλλοντικές συμπεριφορές και συνήθειες (εξοικονόμηση ενέργειας, επαναχρησιμοποίηση, περιορισμός κατανάλωσης, σωστή διαχείριση απορριμμάτων κλπ)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Το σύνολο των εκπαιδευτικών συμμετείχε σε επιμορφωτικές δράσεις είτε ενδοσχολικές είτε κατόπιν πρόσκλησης από αρμόδιους φορείς.

Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις

Το σχολείο σε συνεργασία με τη διοίκηση και τους συντονιστές της Φ.Ε. οργάνωσε στις 4 Δεκεμβρίου 2021 ημερίδα με θέμα "Άνθρωπος, Τεχνολογία και Εκπαίδευση" <https://protovathmia.arsakeio.gr/index.php/imerida-protovathmias-2021/organotiki-epitropi-4>, <https://protovathmia.arsakeio.gr/index.php/imerida-protovathmias-2021>) και επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο με τη σχολική ψυχολόγο και θέμα "Διαχείριση συγκρούσεων στην τάξη"

Ο Συντονισμός του Αγγλικού Τμήματος Πρωτοβάθμιας της Φ.Ε σε συνεργασία με τον εκδοτικό οίκο "Macmillan Education" και το Norwich Institute of Language Education (NILE) οργάνωσαν τέσσερις (4) επιμορφωτικές διαδικτυακές συναντήσεις με την κ. Claudia Rey, ELT teacher, College Lecturer in Children's Literature, Online Course Designer and Tutor, currently practicing teacher at an International School in Buenos Aires, Argentina, διάρκειας πέντε (5) και δυο (2) ωρών αντίστοιχα. Στις 20 και 27 Νοεμβρίου 2021 το θέμα των webinar ήταν "Technologies and Approaches to Blended, Hybrid and Online Teaching". Το Σάββατο 12 Μαρτίου 2022 το θέμα του webinar ήταν "On Second Thoughts". Το Σάββατο 19 Μαρτίου 2022 το θέμα ήταν "STOP! DANGER! Environmental print and how to use it with language learners. Τις συναντήσεις παρακολούθησαν όλες οι καθηγήτριες Αγγλικών Πρωτοβάθμιας της Φ.Ε.

<https://www.arsakeio.gr/gr/foreign-languages-new/english/encl-teachers/45930-organosi-epimorfotikon-seminarion-apo-ton-syntonismo-agglidikoy-tmimatos-protovathmia>

Συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών του σχολείου στα σεμινάρια διάρκειας 15 ωρών που οργάνωσε το Αρσάκειο Γυμνάσιο Πατρών με άξονες:

1. την ψυχική και σωματική υγεία,
2. την περιβαλλοντική εκπαίδευση και

3. την τεχνολογία στην εκπαίδευση.

Εκπαιδευτικοί από την δευτεροβάθμια και την πρωτοβάθμια εκπαίδευση του σχολείου, ενημερώθηκαν από ειδικούς σε κάθε τομέα.

Τα σεμινάρια ξεκίνησαν την Παρασκευή 17/6/22 στην Εστία Επιστημών εντός του Αρσακείου Πατρών, συνεχίστηκαν το Σάββατο 18/6 στην Κλειτορία Αχαΐας και ολοκληρώθηκαν τη Δευτέρα 20/6 και πάλι στην Εστία Επιστημών.

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/posts/pfbid0MeZpKSxtVs2xVk2u7SQQc4NHYPfn8ZJuFgTp6biBogy1nksBy7E3G18P3UY34Rrvl>

Επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν πλήθος σεμιναρίων οργανωμένα από διάφορους φορείς (eTwinning, Α'θμια Αχαΐας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, SaferInternet4Kids Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας, Πανεπιστήμιο Πατρών - Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογίας)

Συμμετοχή και παρουσίαση παραγόμενων στο 11ο Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας που διοργανώθηκε υπό την αιγίδα του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας. Παρουσιάστηκαν από εκπαιδευτικούς του σχολείου τα ψηφιακά έργα: "Karagiozis in the National Gallery" και "Το χρονικό και οι Ήρωες της Επανάστασης του 1821" (

<https://11digifestde.blogspot.com/>)

- Εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο, EAN

ΙΕΠ, Οκτώβριος 2021 – Ιούνιος 2022

(Πιστοποιήσεις για όλες τις επιμορφώσεις βρίσκονται στο αρχείο του σχολείου καθώς και στο προσωπικό αρχείο των εκπαιδευτικών)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας για πρώτη φορά συνεργάζεται σε διετές ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus με εταίρους από Γαλλία, Βέλγιο, Ιταλία, Πολωνία και Ρουμανία.

ERASMUS- Storias Project KA220-SCH-Cooperation partnerships in school education

(μαρτυρίες εκπαιδευτικών, πρακτικό σχολείου, συνομιλίες SLACK, αναρτήσεις)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdm3NyJq8lKxOqrqdOzie6IBmAmSWkuEieAGotfupt7Oa8e8w/viewform>

Δίκτυο συνεργαζόμενων σχολείων UNESCO

Για λοιπές συνεργασίες βλέπε Σχέδιο Δράσης "Συμμετοχή-Συνεργασία-Εξέλιξη"

Θετικά σημεία

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών με θέματα που άπτονταν των ενδιαφερόντων τους

Σημεία προς βελτίωση

Επιμορφώσεις στην επιλογή, οργάνωση και διαχείριση ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Διεύρυνση και εμπλουτισμός του γνωστικού φάσματος των εκπαιδευτικών
- Ποικιλία εκπαιδευτικών / παιδαγωγικών δράσεων που ανέδειξαν τα δυνατά σημεία όλων (μαθητών και εκπαιδευτικών)
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων (συνεργασία, συμμετοχή, ευγένεια, υπομονή, ανοχή κτλ)
- Ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότερες δυσκολίες ήταν αυτές που προέκυψαν λόγω των ιδιαιτέρων υγειονομικών συνθηκών (πρωτόκολλα, συχνές απουσίες λόγω Covid, δύσκολη επανένταξη μαθητών στη σχολική πραγματικότητα μετά από 2 χρόνια απουσίας κτλ) αλλά και λόγω του υπερβολικού φόρτου γραφειοκρατικής, κυρίως, εργασίας σε συνδυασμό με την έντονη και πλούσια σχολική καθημερινότητα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη διαμόρφωση δράσεων που θα εμπλέκουν γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια