

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Α΄ Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού είναι Ιδιωτικό-Ισότιμο Ημερήσιο Γυμνάσιο. Στεγάζεται στο κτίριο των Αρσακείων Σχολείων στο Ψυχικό (Αρσάκη 1, πλατεία Μιχαλακοπούλου, 15452, τηλ. 2106755107, εσωτ. 215, 213, e-mail: a-gym-ps@arsakeio.gr, ιστοσελίδα: www.arsakeio.gr). Το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 326 μαθητές και μαθήτριες (112 Α΄ τάξη, 112 Β΄ τάξη και 102 Γ΄ τάξη) κατανομημένοι σε 12 τμήματα, τέσσερα σε κάθε τάξη. Όλοι προήχθησαν ή απολύθηκαν. Απασχολήθηκαν στο σχολείο 57 καθηγητές και καθηγήτριες, εκ των οποίων 33 ανήκουν σε αυτό. Η διοίκηση του σχολείου αποτελείται από μία διευθύντρια και δύο υποδιευθύντριες. Επίσης απασχολεί μία γραμματέα.

Το σχολείο διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, 1 εργαστήριο πληροφορικής για αποκλειστική δική του χρήση και άλλα 4 που μοιράζεται με τα υπόλοιπα συστεγαζόμενα σχολεία (1 Νηπιαγωγείο, 3 Δημοτικά, 1 Γυμνάσιο και 3 Λύκεια), 1 αίθουσα μουσικής, 1 αίθουσα καλλιτεχνικών, 1 αίθουσα τεχνολογίας, 1 αίθουσα ξένων γλωσσών, ενώ μοιράζεται με τα υπόλοιπα συστεγαζόμενα σχολεία 2 εργαστήρια φυσικής, 1 εργαστήριο χημείας και 1 εργαστήριο βιολογίας, το γυμναστήριο και τις εξωτερικές αθλητικές εγκαταστάσεις, που περιλαμβάνουν στίβο, γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ. Επίσης για όλα τα συστεγαζόμενα Αρσάκεια Σχολεία Ψυχικού υπάρχει εντός του σχολικού χώρου πολύ μεγάλος προαύλιος χώρος, ιερός ναός, μουσείο Φυσικής Ιστορίας και Αναλογικής Τεχνολογίας, θέατρο, αμφιθέατρο, καθώς και μια μεγάλη και ενημερωμένη Βιβλιοθήκη, η οποία διαθέτει και ξεχωριστό παιδικό τμήμα.

Το Α΄ Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού συμβαδίζει με τις απαιτήσεις της εποχής και, ταυτόχρονα, αποτελεί Σχολείο αρχών, όπου η κατάρτιση στη γνώση συναρμόζεται με την καλλιέργεια αρχών και αξιών, ώστε να διαμορφώνονται ολοκληρωμένες προσωπικότητες νέων ανθρώπων, προετοιμασμένων να αποτελέσουν υπεύθυνους, σκεπτόμενους, καλλιεργημένους και δραστήριους πολίτες, με προϋποθέσεις ατομικής επιτυχίας στην κοινωνική και την επαγγελματική ζωή τους αλλά και προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο.

Προτάσσει στην εκπαιδευτική του λειτουργία μια «παιδαγωγούσα διδασκαλία», η οποία εκδιπλώνεται σε τέσσερις διακριτές και αλληλοσυμπληρούμενες πτυχές: τη μαθησιακή, τη διανοητική, την ψυχολογική και την ανθρωπιστική.

Το εκπαιδευτικό έργο υλοποιείται μέσα από διευρυμένο Πρόγραμμα Σπουδών και συνδυάζει τις διαχρονικές αξίες της κλασικής παιδείας με τη σύγχρονη δυναμική των επιστημονικών και τεχνολογικών εξελίξεων. Πυρήνας του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας, το οποίο εμπλουτίζεται με επιπλέον διδακτικά αντικείμενα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες, ώστε να υπηρετηθούν συγκεκριμένες στοχεύσεις.

Αυτές είναι:

[α] Η ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση.

[β] Η επαφή με τον πολιτισμό και η σύνδεση του Σχολείου με την κοινωνία.

[γ] Η επένδυση στην εκπαιδευτική καινοτομία.

[δ] Η καλλιέργεια εξωστρέφειας.

Με βάση όλα τα παραπάνω, το Σχολείο μας στοχεύει στην ομαλή σωματική, ψυχική και πνευματική ανάπτυξη των μαθητών. Το ιδιαίτερο πρόταγμα της αρσακειακής παιδείας κινείται σε δύο αξιακές συντεταγμένες:

- στην καλλιέργεια της προσωπικής αριστείας μέσα από την ουσιαστική σχέση με τη γνώση, αλλά και με σεβασμό στις ιδιαιτερότητες, τις ενδιαθέτες κλίσεις, τις επιλογές και στα χαρίσματα κάθε μαθητή
- στην ψυχοπαιδαγωγική αγωγή των μαθητών, με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής-δημοκρατικής συνείδησης και στάσης ζωής και τη διάπλασή τους σε υπεύθυνους πολίτες με κοινωνική ευαισθησία.

Εξάλλου το Α΄ Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού στελεχώνεται από εκπαιδευτικούς καταρτισμένους στα επιστημονικά αντικείμενα που διδάσκουν, αλλά και συνειδητούς φορείς και ενσάρκωτες του παιδαγωγικού ήθους του δασκάλου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με τα όσα συζητήθηκαν και αποφασίστηκαν/εγκρίθηκαν από τον Σύλλογο Διδασκόντων αναφορικά με την Εσωτερική Αξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας του Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού και τους εννέα Άξονες των τριών Λειτουργιών (βλ. Πράξη 55η, 20 Ιουνίου 2022, και Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Αυτοαξιολόγησης Α Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού, που φυλάσσεται στο Αρχείο του Σχολείου με αριθ. Πρωτοκόλλου 551/21.6.2022), τα θετικά σημεία σχετικά με την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία ορίζονται ως εξής:

1. Εφαρμογή παραδοσιακών και σύγχρονων διδακτικών μεθόδων που καθιστούν το μάθημα στην τάξη εύληπτο για τους μαθητές
2. Αύξηση του αριθμού των καθηγητών που εφαρμόζουν καινοτόμες και βιωματικές διδακτικές προσεγγίσεις
3. Εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς μεθόδων αξιολόγησης και βαθμολόγησης της επίδοσης που ως επί το πλείστον εμπνέουν αίσθημα δικαιοσύνης στους μαθητές
4. Απρόσκοπτη διεξαγωγή της τηλεεκπαίδευσης με μηδαμινές απώλειες διδακτικών ωρών,
5. Έμφαση στη δημιουργικότητα, την αποκλίνουσα και την κριτική σκέψη και την ανάληψη μαθητικών πρωτοβουλιών,
6. Ψυχολογική ενίσχυση παιδιών με δυσκολίες και αξιοποίηση των ατομικών διαγνώσεων του κάθε μαθητή στην αξιολόγησή του,
7. Διαρκής επαγρύπνηση και παρέμβαση σε περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού

8. Συστηματική εφαρμογή δραστηριοτήτων κατά της ενδοσχολικής βίας, οι οποίες είχαν ως αποτέλεσμα τη σαφή μείωση στα περιστατικά βίας που καταγράφηκαν στο «Βιβλίο καταγραφής ενεργειών εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου».
9. Προσπάθεια για εξομάλυνση σχέσεων μεταξύ μαθητών αν προκύψει πρόβλημα,
10. Συστηματική επικοινωνία με γονείς, είτε προγραμματισμένη είτε έκτακτη,
11. Ενισχυμένος και αποτελεσματικός ρόλος των Συμβούλων Καθηγητών τόσο στη διευθέτηση προβλημάτων που ενδεχομένως προκύπτουν εντός και μεταξύ των τμημάτων καθώς και στην ενημέρωση και τη συνεργασία με τους υπόλοιπους διδάσκοντες είτε για την πρόληψη και την οργανωμένη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων είτε για την ανάδειξη και την ενθάρρυνση θετικών συμπεριφορών και πρωτοβουλιών των μαθητών
12. Αρμονική συνεργασία μαθητών και καθηγητών και ύπαρξη ενός ευχάριστου κλίματος στην τάξη
13. Παροχή πολλών ευκαιριών στους μαθητές για συμμετοχή σε ποικίλες δραστηριότητες πέραν των μαθημάτων τους (ψυχαγωγικές, πνευματικές, αθλητικές, πολιτιστικές, επαγγελματικού προσανατολισμού), στις οποίες συνεργάζονται με τους καθηγητές τους

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων
- Βιβλίο καταγραφής ενεργειών εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου
- στατιστικά ευρήματα έρευνας που πραγματοποιήθηκε τον Μάιο με δείγμα 136 μαθητές και των 3 τάξεων
- στατιστικά ευρήματα έρευνας για την αξιολόγηση της δράσης «Εκφοβίζω τον Σχολικό Εκφοβισμό», που πραγματοποιήθηκε τον Απρίλιο με δείγμα 200 μαθητές και των 3 τάξεων
- υλικό του Συντονισμού διαφόρων ειδικοτήτων
- ψηφιακή πλατφόρμα e-arsakeio
- Συμβουλευτικές υπηρεσίες Αρσακείων Σχολείων
- Ωρολόγιο Πρόγραμμα
- ιστοσελίδα του σχολείου <https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-junior-high-a>
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
- αλληλογραφία του σχολείου
- βιβλία πράξεων των μαθητικών κοινοτήτων
- ηλεκτρονικό πρωτόκολλο
- κτιριακές υποδομές

Σημεία προς βελτίωση

Σύμφωνα με τα όσα συζητήθηκαν και αποφασίστηκαν/εγκρίθηκαν από τον Σύλλογο Διδασκόντων αναφορικά με την Εσωτερική Αξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας του Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού και τους εννέα Άξονες

των τριών Λειτουργιών (βλ. Πράξη 55η, 20 Ιουνίου 2022, και Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Αυτοαξιολόγησης Α Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού, που φυλάσσεται στο Αρχείο του Σχολείου με αριθ. Πρωτοκόλλου 551/21.6.2022), τα σημεία προς βελτίωση σχετικά με την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία ορίζονται ως εξής:

1. Περιθώρια ενίσχυσης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και των μεθόδων εξατομικευμένης διδασκαλίας, ανάγκη για περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στη διαφοροποιημένη και την εξατομικευμένη διδασκαλία.
2. Περαιτέρω ενδυνάμωση του ρόλου των συμβούλων καθηγητών ως προς την ενημέρωση των υπολοίπων διδασκόντων και την αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών.
3. Περαιτέρω οργάνωση και ενίσχυση του ρόλου των συμβουλίων των τμημάτων.
4. Περαιτέρω οργάνωση της λειτουργίας και ενίσχυση του ρόλου των μαθητικών συμβουλίων.
5. Ανάληψη πιο πολλών πρωτοβουλιών και αφιέρωση περισσότερου χρόνου από τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να ενθαρρύνουν και να στηρίζουν ψυχολογικά όλους τους μαθητές
6. Καλύτερη και πιο άμεση επικοινωνία ανάμεσα στη Διεύθυνση του Σχολείου, τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και τους Συμβούλους των Τμημάτων, προκειμένου να αντιμετωπίζονται έγκαιρα και αποτελεσματικά θέματα ενδοσχολικής βίας, παραβατικών συμπεριφορών, μαθησιακών δυσκολιών και προβλημάτων κοινωνικής προσαρμογής μαθητών όλων των τάξεων
7. Περαιτέρω βελτίωση της επικοινωνίας με γονείς που επιδεικνύουν υπερπροστατευτική συμπεριφορά, ή είναι παρεμβατικοί και εξαιρετικά απαιτητικοί.
8. Ανάθεση από τους εκπαιδευτικούς περισσότερων εργασιών και ασκήσεων που ενισχύουν τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη των μαθητών, παρά τη στεία απομνημόνευση
9. Πιο αποτελεσματική αντιμετώπιση των φαινομένων της βαθμοθηρίας και του ανταγωνισμού ανάμεσα στους μαθητές.
10. Περαιτέρω βιωματικές δράσεις για την ενίσχυση της θετικής ψυχολογίας των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με τα όσα συζητήθηκαν και αποφασίστηκαν/εγκρίθηκαν από τον Σύλλογο Διδασκόντων αναφορικά με την Εσωτερική Αξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας του Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού και τους εννέα Άξονες

των τριών Λειτουργιών (βλ. Πράξη 55η, 20 Ιουνίου 2022, και Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Αυτοαξιολόγησης Α Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού, που φυλάσσεται στο Αρχείο του Σχολείου με αριθ. Πρωτοκόλλου 551/21.6.2022), τα θετικά σημεία σχετικά με την Διοικητική λειτουργία ορίζονται ως εξής:

1. Αρμονική συνεργασία Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών μέσα σε δημοκρατικό κλίμα,
2. Σαφής καταμερισμός εργασιών και ορθολογική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, με βάση τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και την κατάρτιση εκάστου εκπαιδευτικού,
3. Άμεση και ενδεδειγμένη ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων τόσο για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή, όσο και για έκτακτες καταστάσεις,
4. Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και ενίσχυση της διδακτικής τους επάρκειας, μέσω του συντονισμού και των επιμορφωτικών δράσεων,
5. Πιστή τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου,
6. Ορθολογική διαχείριση των υλικών πόρων και υποδομών με βάση τις τρέχουσες και τις μελλοντικές ανάγκες του Σχολείου,
7. Εξοπλισμός των αιθουσών με σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες και υπολογιστές,
8. Επαρκής προσβασιμότητα για τα άτομα με κινητικές δυσκολίες,
9. Σχολείο ανοικτό στην κοινωνία, με διαρκή διάδραση, όπως αποδεικνύουν πλήθος δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων που εντάσσονται και διαμορφώνουν τη σχολική ζωή, ακόμα και την φετινή ιδιόμορφη σχολική χρονιά,
10. Κινητοποίηση των μαθητών σε περιπτώσεις άμεσης ανάγκης, μέσω του κοινωνικού παντοπωλείου και άλλων δράσεων.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων
- υλικό του Συντονισμού διαφόρων ειδικοτήτων
- ψηφιακή πλατφόρμα e-arsakeio
- Συμβουλευτικές υπηρεσίες Αρσακείων Σχολείων
- Ωρολόγιο Πρόγραμμα
- αλληλογραφία του σχολείου
- ιστοσελίδα του σχολείου <https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-junior-high-a>
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
- ηλεκτρονικό πρωτόκολλο
- κτιριακές υποδομές

Σημεία προς βελτίωση

Σύμφωνα με τα όσα συζητήθηκαν και αποφασίστηκαν/εγκρίθηκαν από τον Σύλλογο Διδασκόντων αναφορικά με την Εσωτερική Αξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας του Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού και τους εννέα Άξονες των τριών Λειτουργιών (βλ. Πράξη 55η, 20 Ιουνίου 2022, και Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Αυτοαξιολόγησης Α Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού, που φυλάσσεται στο Αρχείο του Σχολείου με αριθ. Πρωτοκόλλου 551/21.6.2022), τα σημεία προς βελτίωση σχετικά με την Διοικητική λειτουργία ορίζονται ως εξής:

1. Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων που αφορούν στη μαθητική ζωή,
2. Αντιμετώπιση της δυσκολίας εύρεσης αιθουσών για τη διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών,
3. Ανάγκη ευρύτερης και στοχευμένης κινητοποίησης των μαθητών για εθελοντικές δράσεις εντός και εκτός του σχολείου με συμμετοχή περισσότερων καθηγητών.
4. Ενίσχυση διακρατικών συνεργασιών και αδελφοποιήσεων.
5. Ανάγκη περαιτέρω δημοσιοποίησης δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με τα όσα συζητήθηκαν και αποφασίστηκαν/εγκρίθηκαν από τον Σύλλογο Διδασκόντων αναφορικά με την Εσωτερική Αξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας του Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού και τους εννέα Άξονες των τριών Λειτουργιών (βλ. Πράξη 55η, 20 Ιουνίου 2022, και Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Αυτοαξιολόγησης Α Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού, που φυλάσσεται στο Αρχείο του Σχολείου με αριθ. Πρωτοκόλλου 551/21.6.2022), τα θετικά σημεία σχετικά με την Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ορίζονται ως εξής:

1. Πολλές από τις δράσεις πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά λόγω υγειονομικών και καιρικών συνθηκών. Αυτό επετεύχθη χάρη στο πολύ καλό επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων των καθηγητών, στον τεχνικό και τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου και στην κάθε φορά άμεση ανταπόκριση της υπηρεσίας Support e-arsakeio.
2. Μέσω των διάφορων επιμορφώσεων και της συμμετοχής τους (ή του συντονισμού συμμετοχής μαθητών) σε εθνικά ή ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα, οι καθηγητές διεύρυναν τις επαγγελματικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητές τους μέσω της συνεργασίας τους με συναδέλφους και φορείς ελληνικών και ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ενισχύοντας παράλληλα

την εξωστρέφεια του σχολείου μας.

3. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης των δράσεων κάθε προγράμματος, παρήχθη πλούσιο υλικό το οποίο παρουσιάζεται στις αντίστοιχες αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου.
4. Χάρη και στο αντίστοιχο σχέδιο δράσης, καλλιεργήθηκε μεταξύ των συναδέλφων πνεύμα αλληλοενημέρωσης και διάδοσης των πληροφοριών σχετικά με εξαγγελίες επιμορφώσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επίσης, παγιώνεται μια κουλτούρα διά βίου μάθησης και αυτοβελτίωσης των εκπαιδευτικών ως προς τα επαγγελματικά τους προσόντα.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων
- υλικό του Συντονισμού διαφόρων ειδικοτήτων
- ψηφιακή πλατφόρμα e-arsakeio
- Συμβουλευτικές υπηρεσίες Αρσακείων Σχολείων
- Ωρολόγιο Πρόγραμμα
- αλληλογραφία του σχολείου
- ιστοσελίδα του σχολείου <https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-junior-high-a>
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
- ηλεκτρονικό πρωτόκολλο
- βεβαιώσεις αρμόδιων φορέων - διοργανωτών των δράσεων

Σημεία προς βελτίωση

Σύμφωνα με τα όσα συζητήθηκαν και αποφασίστηκαν/εγκρίθηκαν από τον Σύλλογο Διδασκόντων αναφορικά με την Εσωτερική Αξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας του Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού και τους εννέα Άξονες των τριών Λειτουργιών (βλ. Πράξη 55η, 20 Ιουνίου 2022, και Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Αυτοαξιολόγησης Α Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού, που φυλάσσεται στο Αρχείο του Σχολείου με αριθ. Πρωτοκόλλου 551/21.6.2022), τα σημεία προς βελτίωση σχετικά με την Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ορίζονται ως εξής:

1. Θα μπορούσαν οι έμπειροι σε θέματα εκπαιδευτικών προγραμμάτων καθηγητές να αναλάβουν ως μέντορες έναν νέο συνάδελφο, σε κάθε πρόγραμμα που συμμετέχουν, ώστε να επιτευχθεί σταδιακή μύηση και μεταφορά της γνώσης που αφορά σε τέτοιου είδους συνεργασίες.
2. Δημιουργία ενός ψηφιακού χώρου, εκτός ιστοσελίδας του σχολείου και υπόψη μόνο των διδασκόντων, όπου θα αναρτάται κάθε δράση εκπαιδευτικού προγράμματος με σκοπό την αλληλοενημέρωση και ενδεχομένως την έμπνευση και παρακίνηση των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε νέα προγράμματα και συνεργασίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλα τα σχέδια δράσης υλοποιήθηκαν. Το σχέδιο δράσης «Ημέρες Σταδιοδρομίας 2021-2022» εντάσσεται και στον άξονα της Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας και στον Άξονα της Διοικητικής λειτουργίας, ενώ το σχέδιο δράσης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών α) στα νέα προγράμματα σπουδών, β) στη βιωματική εκπαίδευση και γ) στις νέες ψηφιακές απαιτήσεις του σχολείου» καλύπτει τον δείκτη 8 και 9 του άξονα Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο δράσης «Διεύρυνση εφαρμογής μαθητοκεντρικών πρακτικών και εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης»: Αυξήθηκε ο αριθμός των καθηγητών που εφαρμόζουν την ανεστραμμένη τάξη δίνοντας βίντεο ή κείμενα για το σπίτι τα οποία οι μαθητές προετοιμάζουν και παρουσιάζουν στην τάξη.

Οι καθηγητές στο πλαίσιο της «ανοικτής τάξης» διαβάθμιζαν τους μαθησιακούς τους στόχους και τις

δραστηριότητες -στο μέτρο του δυνατού- έτσι που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών.

Πραγματοποιήθηκαν ενδιαφέρουσες βιωματικές δράσεις που πλαισίωσαν τη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων.

Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών που συμμετείχαν στις εθελοντικές δράσεις του σχολείου.

Ενισχύθηκε ο ρόλος των μαθητών που ανέλαβαν πρωτοβουλίες υποστήριξης -σε περιπτώσεις περιθωριοποίησης- των συμμαθητών τους

Σχέδιο δράσης «Εκφοβίζω» τον σχολικό εκφοβισμό!»: Από τις παρουσιάσεις, τα βιωματικά εργαστήρια και τη συζήτηση με ειδικούς οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας άντλησαν πολύτιμες πληροφορίες και διεύρυναν ουσιαστικά τις γνώσεις τους σε θέματα διαπροσωπικών σχέσεων και σχολικού εκφοβισμού.

Περισσότεροι από τους μισούς μαθητές δηλώνουν κατηγορηματικά ότι δεν θα επαναλάβουν τυχόν αρνητική συμπεριφορά που είχαν εκδηλώσει παλιότερα. Μάλιστα υπήρξε σαφής μείωση στα περιστατικά βίας που καταγράφηκαν στο «Βιβλίο καταγραφής ενεργειών εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου».

Σχέδιο δράσης «Ημέρες Σταδιοδρομίας 2021-2022»: Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την υλοποίηση των Ημερών Σταδιοδρομίας, σε σχέση με τους στόχους που είχαν αρχικά τεθεί, είναι τα ακόλουθα: Οι παρουσιάσεις των προσκεκλημένων ομιλητών υπήρξαν πολύτιμη πηγή εκπαιδευτικών και επαγγελματικών πληροφοριών για τους μαθητές, ενόψει των κρίσιμων αποφάσεων που θα κληθούν να λάβουν στο Λύκειο, οι οποίες αφορούν στην επιλογή ομάδας προσανατολισμού και, εν συνεχεία, Πανεπιστημιακής Σχολής. Επίσης οι προσκεκλημένοι επαγγελματίες δεν αποτέλεσαν μόνο φορείς συγκεκριμένων πληροφοριών, αλλά και σημαντικά πρότυπα σταδιοδρομίας για τους μαθητές μας. Το γεγονός πως η συντριπτική πλειονότητα των ομιλητών είναι γονείς μαθητών μας συνέβαλε στην ενίσχυση των δεσμών Σχολείου – οικογένειας. Η άρτια διεξαγωγή της εκδήλωσης και ο εξαιρετικός συντονισμός των ομιλιών από τους Καθηγητές Επαγγελματικού Προσανατολισμού συνετέλεσαν στην ενδυνάμωση των εμπιστοσύνης των παιδιών και των γονέων τους στον θεσμό του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, όπως αυτός εφαρμόζεται στα Αρσάκεια Σχολεία.

Σχέδιο δράσης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών α) στα νέα προγράμματα σπουδών, β) στη βιωματική εκπαίδευση και γ) στις νέες ψηφιακές απαιτήσεις του σχολείου»: Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου παρακολούθησε μεγάλης συνολικής διάρκειας επιμορφώσεις, επιτυγχάνοντας τον στόχο που είχε θέσει ο σύλλογος διδασκόντων στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης. Επίσης, η περί επιμορφώσεων συζήτηση πήρε σχεδόν καθημερινό χαρακτήρα και οι συνάδελφοι αλληλοενημερώνονταν συζητώντας πολύ συχνά μεταξύ τους για το περιεχόμενο των επιμορφώσεων, τις καινούργιες ιδέες και τη δυνατότητα αξιοποίησής τους στο μάθημά τους και στη ζωή της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί διεύρυναν τις επαγγελματικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητές τους μέσω της συνεργασίας τους με συναδέλφους και φορείς ελληνικών και ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ενισχύοντας παράλληλα την εξωστρέφεια του σχολείου μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι δυσκολίες προσαρμογής των παιδιών στη νέα σχολική πραγματικότητα, τόσο σε γνωστικό όσο και σε ψυχικό επίπεδο.
- Η διαπίστωση ότι οι μαθητές δεν παρακολουθούσαν τις διαδικτυακές συναντήσεις με την ίδια προσήλωση που έδειξαν στις δια ζώσης, εφόσον απουσιάζει το βιωματικό όφελος της εγγύτητας και συναναστροφής στον ίδιο χώρο.
- Η αναβολή και ο επαναπροσδιορισμός των δράσεων, λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών αλλά και νόσησης των εμπλεκόμενων προσώπων από Covid.
- Η ματαίωση κάποιων δράσεων λόγω των περιορισμών της πανδημίας.

- Τα τεχνικά προβλήματα και οι δυσκολίες στη σύνδεση στη διάρκεια των εξ αποστάσεως συναντήσεων.
- Η πίεση χρόνου, λόγω της ανάγκης ολοκλήρωσης της ύλης.
- Η δυσκολία κάποιων συναδέλφων να παρακολουθήσουν τις εκτός ωραρίου επιμορφωτικές δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά: α) με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες β) με τις έμφυλες ταυτότητες
