

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 2060004

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων είναι το νεότερο γυμνάσιο της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας (στο εξής Φ.Ε.), η οποία ιδρύθηκε το μακρινό 1836. Πρωτεργάτες μεταξύ άλλων στην ίδρυσή της και στα πρώτα κρίσιμα χρόνια λειτουργίας της είναι οι πρωταγωνιστές της εθνικής παλιγγενεσίας και βασικός στόχος της η κάλυψη των μεγάλων εκπαιδευτικών αναγκών του νεοσύστατου τότε Ελληνικού Κράτους. Ειδικότερα η Φ.Ε. εστιάζει στην πρωτοποριακή μάλιστα ιδέα- για τα κοινωνικά δεδομένα την εποχή εκείνη μόρφωσης των Ελληνίδων.

Εκτός από τα Ιωάννινα, σχολεία της Φ.Ε. λειτουργούν σήμερα σε Αθήνα (Ψυχικό και Εκάλη), Πάτρα και Θεσσαλονίκη και διέπονται από το καθεστώς ισοτιμίας με τα δημόσια σχολεία. Ιδιαίτερης αναφοράς χρήζει η ίδρυση Αρσακείου στα Τίρανα της Αλβανίας (Ελληνοαλβανικό Κολλέγιο) το 1998. Ο χαρακτήρας της Εταιρείας είναι κοινωφελής και μη κερδοσκοπικός και διοικείται από 12μελές Διοικητικό Συμβούλιο με Πρόεδρο του καθηγητή Γεώργιο Μπαμπινιώτη. Το εκπαιδευτικό έργο που επιτελείται στα Σχολεία της Φ.Ε. οργανώνεται, ελέγχεται και αξιολογείται από την Εποπτεία των Αρσακείων – Τοιτισείων Σχολείων, την Επόπτρια και τους Συντονιστές Ειδικοτήτων για τα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα.

Το 2004 η Φ.Ε. ανταποκρινόμενη στο αίτημα της τοπικής κοινωνίας και το χρέος της προς τον μεγάλο Ηπειρώτη ευεργέτη της, Απόστολο Αρσάκη, ξεκίνησε την ανέγερση σχολικού συγκροτήματος έξω από τα Ιωάννινα, σε έκταση τριάντα (30) στρεμμάτων πλησίον της πρώην κοινότητας των Λογγάδων. Η έκταση αυτή δωρήθηκε από την κοινότητα και το Υπουργείο Γεωργίας. Το αρχικό κτήριο ολοκληρώθηκε το 2009 με αποκλειστική χρηματοδότηση της Φ.Ε.. Η αρχιτεκτονική του είναι σύγχρονη παντρεύοντας υλικά όπως μέταλλο, γυαλί και σίδερο με την παραδοσιακή ηπειρώτικη πέτρα. Στο κτήριο αυτό λειτουργούν από το σχολικό έτος 2009-2010 το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό, από το σχολικό έτος 2013-2014 το Γυμνάσιο, ενώ από το σχολικό έτος 2016-2017 ξεκίνησε και η λειτουργία του Λυκείου.

Τον Σεπτέμβριο του 2021 παρά τις αντίξοες συνθήκες που προέκυψαν σε παγκόσμιο επίπεδο λόγω της πανδημίας του covid19 ολοκληρώθηκε με δωρεά του Ιδρύματος «Σταύρος Νιάρχος» και συμπληρωματική χρηματοδότηση της Φ.Ε. η ανέγερση νέου κτηρίου στην ίδια έκταση, στο οποίο πλέον στεγάζονται το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Το νέο υπερσύγχρονο κτήριο περιλαμβάνει οκτώ (8) αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια πληροφορικής και τεχνολογίας, γραφεία, χώρους υγιεινής. Συμπληρώνεται από βοηθητικές εγκαταστάσεις (φυλάκιο, λογιστήριο, χώρους στάθμευσης και άθλησης), οι οποίες υποστηρίζουν πλήρως την λειτουργία του και ανήκει στην κατηγορία των χαρακτηριζομένων ως «πράσινων» κτηρίων.

Στο Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων εφαρμόζεται Διευρυμένο Πρόγραμμα Λειτουργίας 40 ωρών, από τις 8:10 έως τις 14:50. Πυρήνας τού εκπαιδευτικού προγράμματος είναι το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας, το οποίο εμπλουτίζεται με επιπλέον διδακτικά αντικείμενα όπως Αγωγή Προφορικού Λόγου, Μαθηματική και Φυσική Σκέψη, Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας, Δημιουργική Γραφή, Νεανική Επιχειρηματικότητα,

Σχολικός Επαγγελματικός Προγραμματισμός. Την ημέρα που λειτουργούν Όμιλοι Απογευματινών Δραστηριοτήτων το ωράριο επεκτείνεται έως τις 16:30.

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων στελεχώνεται από είκοσι οκτώ (28) εκπαιδευτικούς, πλήρως καταρτισμένους στο αντικείμενο διδασκαλίας τους, οι οποίοι παράλληλα μετεκπαιδεύονται και επιμορφώνονται συνεχώς (δεύτερος τίτλος σπουδών, μεταπτυχιακές σπουδές, προγράμματα δια βίου μάθησης, παρακολούθηση σεμιναρίων, κλπ.). Πολύτιμος αρωγός στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών είναι και η πρωτοποριακή λειτουργία του Θεσμού των ενδοσχολικών Συντονιστών που έχει θεσπίσει η Φ.Ε. για όλες τις ειδικότητες αλλά και η άριστη συνεργασία με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης του Π.Ε.Κ.Ε.Σ Ηπείρου. Το Σχολείο, όμως, πλαισιώνουν και άλλοι δεκατρείς (13) εργαζόμενοι (διοικητικό και εργατοτεχνικό προσωπικό), οι οποίοι καλύπτουν όλες τις άλλες ανάγκες του (γραμματεία, λογιστήριο, φύλαξη, συντήρηση, καθαριότητα κλπ.).

Αξίζει να σημειωθεί ότι καθ' όλη την διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος λειτουργούν στον χώρο των Αρσακείων Ιωαννίνων Ιατρείο, Συμβουλευτική Υπηρεσία και Βιβλιοθήκη στελεχωμένα με το αντίστοιχο (νοσηλεύτρια, σχολική ψυχολόγο, βιβλιοθηκονόμο) προσωπικό.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23, στο Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων, λειτούργησαν έξι (6) τμήματα με εκατόν οκτώ (108) συνολικά μαθητές.

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων διαθέτει και «ψηφιακό σχολείο». Η ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα e-arsakeio είναι ένα ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης (Learning Management System) ηλεκτρονικών μαθημάτων με εκπαιδευτικό υλικό, στο οποίο έχει πρόσβαση κάθε μαθητής με ατομικό κωδικό. Το υλικό αυτό αξιοποιείται τόσο στην τάξη όσο και στην μελέτη των μαθημάτων στο σπίτι. Επιπλέον στο e-arsakeio έχουν διαμορφωθεί (ασύγχρονες) ψηφιακές τάξεις-τμήματα και παρέχεται η δυνατότητα αμφίδρομης επικοινωνίας εκπαιδευτικών- μαθητών μέσω σχολικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (σχολικού e-mail). Σε περίπτωση αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας (πανδημία, ακραία καιρικά φαινόμενα), μέσω του e-arsakeio διασφαλίζεται τόσο η ομόχρονη όσο και η ετερόχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου επιδιώκουν στον σχεδιασμό των μαθημάτων τους, να απομακρύνονται από παραδοσιακές δασκαλοκεντρικές μορφές μάθησης και να εντάσσουν στη διδασκαλία τους σύγχρονες μεθόδους, οι οποίες δίνουν την δυνατότητα στους μαθητές να προσεγγίσουν ολιστικά την γνώση. Βασικός στόχος είναι να αποδοθεί στους μαθητές ενεργητικός και κεντρικός ρόλος στην διδασκαλία και την μάθηση. Πιο συγκεκριμένα, εφαρμόζονται τα τελευταία χρόνια:

- α. η ομαδοσυνεργατική μέθοδος πλεονέκτημα της οποίας είναι η αυτορυθμιζόμενη μάθηση, η συνεργασία, η επικοινωνία και η άμιλλα
- β. η μέθοδος project που προϋποθέτει την ομαδική εργασία και συνήθως στοχεύει στην λύση-απάντηση ενός προβλήματος
- γ. η διερευνητική/ανακαλυπτική μάθηση και η μοντελοποίηση (με χρήση ΤΠΕ), ιδιαίτερα στις Φυσικές Επιστήμες με στόχο την διερεύνηση φαινομένων, την θεραπεία των παρανοήσεων και την εύρεση εναλλακτικών θέσεων. Η υποστήριξη των μεθόδων αυτών συμπληρωνόταν σε κάθε περίπτωση με δομημένα φύλλα εργασίας και αντίστοιχο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό.

Στο πλαίσιο αυτό και θέτοντας ως βασικό στόχο την καθιέρωση των μαθητοκεντρικών προσεγγίσεων διδασκαλίας οι οποίες προάγουν την ενεργητική μάθηση προωθώντας το μοντέλο του μαθητή - ερευνητή εκπονήθηκε σχετικό Σχέδιο Δράσης. Το ΣΔ εστίασε στο μοντέλο της μικτής μάθησης και ειδικότερα στην

περίπτωση/υποκατηγορία της ανεστραμμένης τάξης (flipped classroom). Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν συνολικά στο θεωρητικό πλαίσιο του καινοτόμου αυτού μοντέλου διδασκαλίας, παρακολούθησαν δειγματικές διδασκαλίες και τέλος προχώρησαν στην εφαρμογή του με άκρως ενθαρρυντικά αποτελέσματα.

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/ εκπαιδευτικό υλικό από εκπαιδευτικούς
Η διδασκαλία ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων στους μαθητές βρίσκεται στον πυρήνα της στοχοθεσίας των Αρσακείων. Οι μαθητές συμμετέχοντας σε μία σειρά από εκπαιδευτικά προγράμματα (**Παναρσακειακό Μαθητικό Συνέδριο, Νεανική Επιχειρηματικότητα, Ονειρεύομαι σοφά, Girls Go Circular, Model of United Nations, Erasmus, e-Twinning** κ.ά.) καλλιεργούν δεξιότητες κοινωνικές, επικοινωνιακές, την κριτική και δημιουργική τους σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλήματος και λήψης απόφασης, την ικανότητα να εργάζονται ομαδικά, και μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν (διά βίου μάθηση).

Καθοριστικό ρόλο έχει και **η σχολική ψυχολόγος** τόσο με τα **προγραμματισμένα εργαστήρια** όσο και με τις **κατ' ιδίαν συναντήσεις** με τους μαθητές.

Παράλληλα στην εποχή της ψηφιακής τεχνολογίας τα Αρσάκεια πρωταγωνιστούν έχοντας ήδη πριν την πανδημία το δικό τους «ψηφιακό σχολείο». Οι μαθητές και εκπαιδευτικοί πλέον αξιοποιούν στο μέγιστο ως χρήστες όλες τις δυνατότητες της εκπαιδευτικής πλατφόρμας (ψηφιακές τάξεις, δωμάτιο επικοινωνίας, επικοινωνία με σχολικά μείλ, διαδραστικές ασκήσεις αξιολόγησης, ανάθεση- κατάθεση-διόρθωση εργασιών) με ό,τι αυτό συνεπάγεται για τον ψηφιακό τους εγγραμματισμό. Άξια λόγου είναι επίσης η συμμετοχή για εβδομη συνεχή χρονιά στην **Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα** και για δεύτερη στο **Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας** του

ΠΕ.ΚΕ.Σ Ηπείρου, όπου παρουσιάστηκαν έργα των μαθητών τα οποία είχαν σχεδιαστεί από τους ίδιους **στο λογισμικό Tinkercad** και εκτυπωθεί στη συνέχεια στους **τριδιάστατους εκτυπωτές** του σχολείου.

Όμιλοι, δραστηριότητες, προγράμματα

Στο Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε **Όμιλος Ρητορικής** με συμμετοχή 24 μαθητών από την Α', Β' και Γ' Γυμνασίου. Οι μαθητές του Ομίλου έλαβαν μέρος στους **Αρσάκειους Ρητορικούς Αγώνες** που διεξήχθησαν στα Ιωάννινα στις 3-6 Μαΐου 2023, με την συμμετοχή 250 μαθητών από όλα τα Αρσάκεια. Ιδιαίτερα σημαντική στιγμή για το σχολείο μας αποτέλεσε η κατάκτηση του **Α' Βραβείου στον Προτρεπτικό Λόγο** από μαθητή της Γ' Γυμνασίου. Παράλληλα, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων από το Σχολείο μας κατετάγη στην πρώτη δεκάδα, αποσπώντας ιδιαίτερα θετικά σχόλια. Υλοποιήθηκαν όμως και πλήθος δραστηριοτήτων όπως: **9η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού, Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών, Τηλεδιάσκεψη με την Εστία Επιστημών Πάτρας, Δράση Ψηφιακού Γραμματισμού με Καθηγητή του Τμ. Πληροφορικής του ΠΙ, Ολυμπιακή Εβδομάδα με το Γυμνάσιο Κατσικάς, Ημέρες Καριέρας, Βιωματικές δράσεις στη Λογοτεχνία και την Ιστορία Μαθηματικοί Αγώνες**, κ.ά.

Διαγωνισμοί, πολιτιστικές-καλλιτεχνικές, αθλητικές δράσεις

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων διαχρονικά στοχεύει στην καλλιέργεια της προσωπικής αριστείας με σεβασμό στις ιδιαιτερότητες, τις κλίσεις και τις επιλογές κάθε μαθητή. Μαθητές συμμετείχαν και διακρίθηκαν στους μαθηματικούς διαγωνισμούς **«Πυθαγόρας»** της Ε.Μ.Ε και **Καγκουρό (7 διακρίσεις)**, στον διαγωνισμό **Φυσικής «Αριστοτέλης» (11 βραβεία)**, στον **Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φυσικής της ΕΕΦ (1ο, 2ο και 3ο Βραβείο)**, στον **Εθνικό Διαγωνισμό Γαλλοφωνίας του Γαλλικού Ινστιτούτου (3ο Πανελλήνιο Βραβείο)**, στον **1ο Οικονομικό Διαγωνισμό του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (5 Βραβεία)** και στον **Διαγωνισμό «Καλύτερη Μαθητική Εικονική Επιχείρηση»** του Σωματείου Επιχειρηματικότητας Νέων (**2ο Πανελλήνιο Βραβείο**). Επίσης πολύ θετική ήταν η ανατροφοδότηση που έλαβαν οι μαθητές του σχολείου για την συμμετοχή τους στον Διαγωνισμό **"Παίζοντας Βάκχες"** που υλοποιείται από το Θέατρο **Out of Chaos** σε συνεργασία με το **Κέντρο Ελληνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Harvard** και το **Τμήμα Θεατρικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου**.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Παρακολούθηση και μείωση άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτουργούν στο Σχολείο για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών είναι αποτελεσματικές. Το Σχολείο γνωρίζει τον λόγο απουσίας των μαθητών όταν αυτή υπερβαίνει τις δύο (2) ημέρες καθώς το πιο σύνηθες είναι να αναλαμβάνεται σχετική πρωτοβουλία ενημέρωσης του Σχολείου από τους γονείς του μαθητή που απουσιάζει. Σε αντίθετη περίπτωση την τρίτη ημέρα απουσίας (παρακολούθηση καθημερινού απουσιολογίου) ο υπεύθυνος της τάξης εκπαιδευτικός επικοινωνεί με τους γονείς του μαθητή και στην συνέχεια ενημερώνονται σχετικά η Διεύθυνση και οι υπόλοιποι διδάσκοντες.

Επιπλέον η Διεύθυνση και η Νοσηλεύτρια είναι ενήμεροι για τα ιδιαίτερα θέματα υγείας των μαθητών που παράλληλα μπορεί να τους οδηγούν σε συχνές απουσίες με στόχο την ομαλή τους μαθητική καθημερινότητα και την αντιμετώπιση εκτάκτων περιστατικών. Στην Α΄ τάξη προσκομίζεται σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία το ΑΔΥΜ τριετούς ισχύος και παράλληλα στην αρχή κάθε σχολικού έτους καλούνται οι γονείς με σχετική ανακοίνωση να ενημερώνουν σε περίπτωση που προκύψει κάποιο θέμα υγείας. Η Νοσηλεύτρια έχει την ευθύνη τήρησης του σχετικού αρχείου.

Όταν πάλι ένας μαθητής απουσιάζει για μεγάλο χρονικό διάστημα λαμβάνεται ειδική μέριμνα αναπλήρωσης των μαθησιακών κενών. Σε περιπτώσεις που κάποιος μαθητής αργήσει να έρθει στο σχολείο αναφέρει τους λόγους της καθυστέρησης στην Γραμματεία και λαμβάνει σημείωμα εισόδου που αναγράφει την ώρα, το οποίο προσκομίζει στον διδάσκοντα προκειμένου να εισέλθει στην αίθουσα. Έτσι ελέγχεται αυστηρά η όποια καθυστέρηση και γίνονται εφόσον χρειάζεται οι σχετικές παρατηρήσεις. Δεύτερο βήμα είναι η σχετική επικοινωνία με τους γονείς, γεγονός σπανιότατο.

Όταν ένας μαθητής απουσιάζει ενημερώνεται σε καθημερινή βάση για την διδαχθείσα ύλη της ημέρας μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ενώ επικουρικά λειτουργεί και η πλατφόρμα e-arsakeio (ανάρτηση φυλλαδίων, παρουσιάσεων και γενικότερα υλικού μαθήματος).

Στο Σχολείο μας δεν έχει παρατηρηθεί συστηματική διαρροή μαθητών προς άλλες σχολικές μονάδες και οι μεμονωμένες μετεγγραφές μαθητών, αφορούν ενδεχομένως οικονομικούς ή άλλους οικογενειακούς λόγους (μετεγκατάσταση της οικογένειας σε άλλο τόπο κατοικίας).

Μετάβαση μεταξύ βαθμίδων

Η μετάβαση, η διαδικασία δηλαδή μετακίνησης των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, είναι εξαιρετικά ομαλή. Σε αυτό συμβάλλει πρωτίστως το ότι η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών του Αρσακείου Γυμνασίου προέρχεται από το Αρσάκειο Δημοτικό Σχολείο. Μάλιστα και εφέτος πραγματοποιήθηκε η καθιερωμένη Ανοιχτή Ημέρα-Ημέρα Γνωριμίας, κατά την διάρκεια της οποίας μαθητές και γονείς ξεναγήθηκαν στις εγκαταστάσεις του Γυμνασίου, γνώρισαν το εκπαιδευτικό προσωπικό και συμμετείχαν σε βιωματικά εργαστήρια και δραστηριότητες. Ειδική μέριμνα λαμβάνεται για την ενσωμάτωση των μαθητών που δεν προέρχονται από το Αρσάκειο Δημοτικό. Ομοίως, εξαιρετικά ομαλή είναι και η μετάβαση των μαθητών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Το Αρσάκειο σε κάθε περίπτωση φροντίζει, ήδη από το Δημοτικό, για την δημιουργία ενός ισχυρού μαθητικού βιογραφικού (τηρείται ατομικό ψηφιακό portfolio) κυρίως για την απόκτηση των κατάλληλων εφοδίων (βλ. Άξονα 1, ενίσχυση δεξιοτήτων) οι οποίες είναι εξαιρετικά χρήσιμες και μετά την αποφοίτησή από το Αρσάκειο. Δεν είναι καθόλου τυχαίο ότι πολλοί μαθητές μας επιλέγουν να φοιτήσουν στο εξωτερικό (ΗΠΑ, Ολλανδία, Αγγλία, Ιταλία) χωρίς να αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι ένα σημαντικό παιδαγωγικό και σχολικό ζήτημα και κατά συνέπεια βασική προϋπόθεση της μαθησιακής λειτουργίας αλλά και της κοινωνικοποίησης και της ανάπτυξης της προσωπικότητας κάθε μαθητή.

Αρχικά οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών πριν την εγγραφή τους στο σχολείο μέσω του portal λαμβάνουν σε

ψηφιακή μορφή του Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και δηλώνουν ότι έλαβαν γνώση του περιεχομένου του. Πρόκειται για έναν από τους πληρέστερους Σχολικούς Κανονισμούς, ο οποίος είναι κοινός για όλα τα Αρσάκεια. Ο κανονισμός ορίζει μεταξύ άλλων το γενικό πλαίσιο συμπεριφοράς των μαθητών και οι μαθητές οφείλουν να τον σέβονται και να τον τηρούν με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου.

Στην κατεύθυνση της εύρυθμης λειτουργίας που συνδέεται και με τις καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών η διδασκαλία των μαθημάτων είναι συχνά με τέτοιον τρόπο σχεδιασμένη (π.χ. ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες) ώστε να ενθαρρύνεται η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών σύμφωνα άλλωστε με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης. Ευκαιρίες δημιουργίας διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας δίνονται και στο πλαίσιο του άτυπου προγράμματος μέσω της συμμετοχής σε μαθητικά συνέδρια αλλά και μέσω της ενεργού λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων. Κομβικός στην ομαλή λειτουργία του σχολείου και την βελτίωση του σχολικού κλίματος είναι και ο ρόλος της **Συμβουλευτικής Υπηρεσίας**. Στην αρχή του έτους η Σχολική Ψυχολόγος σε συνεργασία με την Διεύθυνση και τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής προγραμματίζει και υλοποιεί προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων με στόχο την διαμόρφωση θετικού κλίματος, την αποφυγή εντάσεων και την πρόληψη βίας και εκφοβισμού. Τα αποτελέσματα είναι πολύ ενθαρρυντικά όπως φαίνεται από το Βιβλίο Ποιούν. Την φετινή σχολική χρονιά υλοποιήθηκαν τα προγράμματα: **"Πρωώθηση Θετικής Συμπεριφοράς"** και **"Αυτοεκτίμηση και Θετική Εικόνα Σώματος"** στην Α' Γυμνασίου, **"Η σχέση μου με τους άλλους, Δεξιότητες επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων"** στη Β' Γυμνασίου και **" Η έννοια της συναίνεσης"** στην Γ' Γυμνασίου, με εξαιρετική ανταπόκριση από τους μαθητές.

Όμως η πρόσφατη υγειονομική και κοινωνική κρίση έθεσε σε αμφισβήτηση το συνολικό μοντέλο της ζωής και του περιβάλλοντος των εφήβων. Οι μαθητές εκτός από τη διαχείριση των ψυχικών, σωματικών και συναισθηματικών αλλαγών που συμβαίνουν κατά τη μεταβατική αναπτυξιακή περίοδο της εφηβείας, ήρθαν αντιμέτωποι με πρωτόγνωρες συνθήκες που ευνόησαν την αποξένωση, τον αποκλεισμό, τη διαδικτυακή εξάρτηση, το άγχος και την επιθετικότητα λόγω της εξοικείωσης με διαδικτυακές συμπεριφορές υψηλού κινδύνου, καθιστώντας αναγκαία την ύπαρξη στοχευμένων παρεμβάσεων βελτίωσης των μεταξύ τους σχέσεων. Ως εκ τούτου συναποφασίστηκε από την Διευθύντρια και την Σχολική Ψυχολόγο να υλοποιηθεί στο Σχολείο πρόγραμμα **Σχολικής Διαμεσολάβησης** 30 ωρών σε συνεργασία με διαπιστευμένες διαμεσολαβήτριες δικηγόρους ώστε εκπαιδευτικοί και στη συνέχεια μαθητές να εκπαιδευτούν στην ειρηνική και εποικοδομητική επίλυση των συγκρούσεων που αναφύονται στο σχολικό περιβάλλον. Το πρόγραμμα **Σχολικής Διαμεσολάβησης** είχε αρχικώς προγραμματιστεί για την τελευταία εβδομάδα του τρέχοντος μήνα, αλλά τελικώς θα πραγματοποιηθεί από τις 20 έως τις 22 Οκτωβρίου, όπως αποδεικνύεται από την αλληλογραφία της Διεύθυνσης με την Συμβουλευτική Υπηρεσία και τις δικηγόρους που θα το αναλάβουν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Από το πλέγμα των διαπροσωπικών σχέσεων που δημιουργεί το παιδί στην καθημερινή του παιδαγωγική και κοινωνική ζωή, ιδιαίτερη βαρύτητα έχει η σχέση με τους παιδαγωγούς του. Αυτοί ανάλογα με την επιστημονική τους κατάρτιση, την επαγγελματική τους πείρα και γενικότερα την προσωπικότητά τους έχουν την δυνατότητα και φυσικά την ευθύνη- να διαμορφώνουν ένα θετικό πλαίσιο επικοινωνίας που αναμφίβολα επηρεάζει και την μαθησιακή διαδικασία. Δεν πρέπει άλλωστε να ξεχνά ο εκπαιδευτικός ότι αποτελεί πρότυπο για τον μαθητή. Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών διακρίνονται σε τυπικές και άτυπες. Οι τυπικές σχέσεις απορρέουν και ρυθμίζονται από το πλαίσιο λειτουργίας του Σχολείου και πρόκειται ουσιαστικά για τους καταγεγραμμένους (νομοθεσία, Εσωτερικός Κανονισμός) και κοινά αποδεκτούς κανόνες, οι οποίοι τηρούνται ευλαβικά καθώς κατά την δεκαετή λειτουργία του σχολείου δεν έχει αναφερθεί κανένα περιστατικό παραβίασής τους σε βαθμό που να επισύρει τιμωρία/ποινή.

Οι άτυπες σχέσεις είναι πιο δυναμικές και βασίζονται στην αλληλεπίδραση μαθητών-εκπαιδευτικών όσον αφορά στην οικοδόμησή τους. Σε αυτό το δεύτερο επίπεδο μπορεί να πει κανείς με ασφάλεια ότι έχουν επιτύχει τα Αρσάκεια με όπλο τους και την μακρά τους παράδοση. Μάρτυς η παροιμιώδης φράση «Αρσακειακή παιδεία». Στο πλαίσιο της οικοδόμησης συνεργατικών σχέσεων οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου αναζητούν διαρκώς ευκαιρίες που αναπτύσσουν τις σχέσεις τους με τους μαθητές με ποικίλους τρόπους συμμετέχοντας με πολλαπλούς ρόλους (επόπτες-συντονιστές-συνεργάτες) σε εκπαιδευτικά προγράμματα, σχέδια εργασίας,

διαγωνισμούς, επετειακές εορτές, αναφορές σε παγκόσμιες ημέρες, επισκέψεις πολιτιστικού ενδιαφέροντος, εξωσχολικές δράσεις, συναντήσεις με συγγραφείς, ομιλίες ειδικών, στα οποία φυσικά πρωταγωνιστούν οι μαθητές.

Στο πλαίσιο της αρμονικής και ισορροπημένης σχέσης μεταξύ σχολείου και μαθητών συμβάλλει και η Συμβουλευτική- Ψυχολογική υπηρεσία, η οποία δραστηριοποιείται οργανώνοντας σχετικές με τις σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών επιμορφωτικές συναντήσεις και σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς. Μεταξύ πολλών άλλων ξεχώρισε η τρίωρη επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε από τη Συμβουλευτική Υπηρεσία για τους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Σχολείου με θέμα: **«Η παιδαγωγική σχέση και η διαπροσωπική επικοινωνία στη σχολική ζωή»**. Στόχος της επιμόρφωσης ήταν η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών ώστε να συμβάλλουν καθοριστικά στην καλλιέργεια θετικών διαπροσωπικών σχέσεων οι οποίες συντελούν στη διαμόρφωση ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος και ενισχύουν τα εσωτερικά κίνητρα των μαθητών για ακαδημαϊκή επιτυχία σε ένα περιβάλλον αποδοχής, κατανόησης και σεβασμού. Στην επιμόρφωση χρησιμοποιήθηκαν παραδείγματα από την σχολική ζωή. Από κοινού με την Συμβουλευτική Υπηρεσία έγινε διαχείριση των όποιων μικρών προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών στον χώρο του Σχολείου με ευαισθησία, με σεβασμό στην προσωπικότητά τους και με διακριτικότητα ως προς τα οικογενειακά, κοινωνικά, οικονομικά ζητήματα και θέματα υγείας.

Επιπλέον, με το πέρας του κάθε τετραμήνου πραγματοποιήθηκαν οι προβλεπόμενες συνεδριάσεις κατά τις οποίες όλοι οι εκπαιδευτικοί ενημέρωσαν και αντάλλαξαν απόψεις για τα θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμβολή των γονέων στην σχολική καθημερινότητα είναι εξαιρετικά σημαντική τόσο για τον μαθητή όσο και για τον ίδιο τον σχολικό οργανισμό. Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας καλλιεργεί αίσθημα ευθύνης, το οποίο μοιράζεται μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, συμβάλλει στην ατομική επίδοση των μαθητών, προωθεί την κοινωνικοποίηση και την συναισθηματική ωριμότητά τους και τους απαλλάσσει από το αίσθημα άγχους καθώς οι μαθητές νιώθουν πιο φιλικό το σχολικό περιβάλλον. Ταυτόχρονα η εμπλοκή των γονέων στα σχολικά δρώμενα συμβάλλει στην αλληλεπίδραση σχολείου και κοινωνίας. Το σχολείο καθίσταται "γέφυρα" που ενώνει τους μαθητές και τους γονείς με τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο. Είναι πολύ σημαντικό να υπάρχει ανοιχτός διάυλος επικοινωνίας μεταξύ των οικογενειών των μαθητών/τριών και του σχολείου, λεπτομερής ενημέρωση και συνεχής προτροπή για ενεργό συμμετοχή στις σχολικές δραστηριότητες.

Για τους λόγους αυτούς η επικοινωνία και η συνεργασία με τους γονείς τόσο σε επίπεδο μεμονωμένης οικογένειας όσο και σε επίπεδο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί προτεραιότητα στα Αρσάκεια και στις πλείστες των περιπτώσεων διεξάγεται ομαλά και με επιτυχία γιατί υπάρχει κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας εκτίμησης και εμπιστοσύνης. Πρέπει μάλιστα να σημειωθεί ότι υφίσταται με σημαντικό μάλιστα ρόλο και Ομοσπονδία Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων Μαθητών Αρσακείων.

Στο πλαίσιο αυτής της συνεργασίας και την σχολική χρονιά 2022-23 πραγματοποιήθηκε **η προβλεπόμενη ενημέρωση γονέων των μαθητών της Α΄ τάξης**. Οι γονείς ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας του Σχολείου, για τα διδακτικά αντικείμενα, τους τρόπους αξιολόγησης των μαθητών, τον προγραμματισμό και τους στόχους της νέας σχολικής χρονιάς. Όσοι γονείς δεν κατάφεραν να παρευρεθούν είχαν την δυνατότητα παρακολούθησης διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας Webex.

Σε κάθε περίπτωση το Σχολείο **ενημέρωνε τους γονείς μέσω της ιστοσελίδας** του

<https://www.arsakeio.gr/gr/ioannina/ioannina-high-school>, της σελίδας στο Facebook και του ηλεκτρονικού

ταχυδρομείου **για τον ετήσιο προγραμματισμό των δραστηριοτήτων του**. Στο πλαίσιο μάλιστα του Προγραμματισμού επιδιώχθηκε, γονείς που δραστηριοποιούνται σε θέματα συναφή με τις δράσεις του Σχολείου, λόγω επαγγελματικής ή άλλης ιδιότητάς τους, να εμπλέκονται σε αυτές.

Επιπλέον το Σχολείο οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκολύνουν **την συστηματική επικοινωνία με τους γονείς**. Η συστηματική επικοινωνία βασίστηκε στις εβδομαδιαίες συναντήσεις συνεργασίας εκπαιδευτικών γονέων. Την φετινή χρονιά η επικοινωνία πραγματοποιήθηκε **δια ζώσης κάθε Δευτέρα και με τηλεφωνικά ραντεβού**

τις υπόλοιπες ημέρες της εβδομάδας με την αξιοποίηση **του λογισμικού (Linkus)**, το οποίο υποστηρίζεται τεχνικά από το τμήμα Μηχανοργάνωσης της Φ.Ε. Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών τα δύο προηγούμενα χρόνια και η επιπλέον παραμετροποίηση του Linkus οδήγησε στη βέλτιστη χρήση του λογισμικού.

Στο τέλος των τετραμήνων αλλά και στο τέλος της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν **δια ζώσης ενημερώσεις γονέων** κατά την επίδοση των ελέγχων προόδου των μαθητών, σε πολύ θετικό κλίμα και κλίμα συνεργασίας.

Επίσης με την συνδρομή **του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου** διοργανώθηκε **χριστουγεννιάτικη εορταγορά (Bazaar)** για φιλανθρωπικό/κοινωνικό σκοπό, **συγκέντρωση ιατροφαρμακευτικού υλικού και ειδών πρώτης ανάγκης για τους σεισμόπληκτους της Τουρκίας και της Συρίας σε συνεργασία με τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό**, αλλά και **η Εορτή Λήξης του σχολείου**. Επιπλέον οι γονείς προσκλήθηκαν και παρευρέθησαν στις σχολικές εορτές και σε εκδηλώσεις (**διάχυση του Ευρωπαϊκού Έργου PAFSE**) παρακολουθώντας από κοντά το έργο του Σχολείου.

Στην αρμονική και ισορροπημένη σχέση μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων συμβάλλει και η Συμβουλευτική – Ψυχολογική υπηρεσία. Η Συμβουλευτική-Ψυχολογική Υπηρεσία, της οποίας ο ρόλος είναι υποστηρικτικός στο εκπαιδευτικό και μορφωτικό έργο των Σχολείων, σε επίπεδο πρωτοβάθμιας ενδοσχολικής προληπτικής και θεραπευτικής ψυχικής υγείας, πραγματοποιεί Προγράμματα Πρόληψης για την προαγωγή της ψυχικής υγείας όλων των μαθητών, διοργανώνει δράσεις ενημέρωσης και επιμόρφωσης των γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και συνεργάζεται σε τακτική βάση με τους γονείς/κηδεμόνες και τους εκπαιδευτικούς για την πρόληψη και την αντιμετώπιση προβλημάτων μάθησης, συμπεριφοράς και προσαρμογής των μαθητών/-τριών. Οι δράσεις της Συμβουλευτικής-Ψυχολογικής Υπηρεσίας διοργανώνονται σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις των Σχολείων και τους Συλλόγους Γονέων. Γονείς, κηδεμόνες, εκπαιδευτικοί και μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Σχολείου προσέρχονται αυτόβουλα στην Συμβουλευτική - Ψυχολογική Υπηρεσία για τον ορισμό συναντήσεων για θέματα που αφορούν τη μαθησιακή διαδικασία, την συναισθηματική καλλιέργεια των μαθητών και την εν γένει σχολική ζωή. Την φετινή χρονιά **οι συναντήσεις γονέων με την Συμβουλευτική Υπηρεσία πραγματοποιήθηκαν και δια ζώσης και διαδικτυακά**, ανάλογα με την επιθυμία των γονέων.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

- 1.Εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθόδων με το σύνολο των εκπαιδευτικών να τις εντάσσουν στην διδακτική πράξη.
2. Έμφαση στη δημιουργικότητα, την κριτική και δημιουργική σκέψη και την ανάληψη μαθητικών πρωτοβουλιών.
- 3.Ψυχολογική ενίσχυση των μαθητών και διαρκής επαγρύπνηση και παρέμβαση σε περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού.
4. Συστηματική προσπάθεια για ομαλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και άμεση ενασχόληση με αυτές εφόσον προκύψει πρόβλημα.
5. Συστηματική επικοινωνία με γονείς, είτε προγραμματισμένη είτε έκτακτη και καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης.
6. Αρμονική συνεργασία μαθητών και καθηγητών και ύπαρξη ενός ευχάριστου κλίματος στο σχολείο, που συνιστά εγγύηση προόδου της εκπαιδευτικής διαδικασίας
7. Υψηλό ποσοστό σεβασμού των μαθητών/τριών στους εκπαιδευτικούς
8. Παροχή πολλών ευκαιριών στους μαθητές για συμμετοχή σε ποικίλες δραστηριότητες πέραν των μαθημάτων τους (επιστημονικές, πολιτιστικές, αθλητικές, επαγγελματικού προσανατολισμού κ.α.) με στόχο την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων.
9. Μεγάλη ικανοποίηση από μαθητές και γονείς για τις ποικίλες και καινοτόμες δράσεις που παρέχει το Σχολείο. Καλλιέργεια της προσωπικής αριστείας μέσω της συμμετοχής σε πληθώρα αγώνων και διαγωνισμών με σεβασμό στις κλίσεις, στις δεξιότητες και στα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

1. Βιβλίο Πράξεων Συλλογου Διδασκόντων
2. Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
3. Ωρολόγιο Πρόγραμμα

4. Ηλεκτρονική Πλατφόρμα e-arsakeio
5. Ιστοσελίδα Σχολείου
6. Υλικό Συντονισμού αναρτημένο στην πλατφόρμα e-arsakeio
7. Ιστοσελίδα Συμβουλευτικής-Ψυχολογικής Υπηρεσίας ΦΕ
8. Ηλεκτρονικό Πρωτόκολλο
9. Αλληλογραφία σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών και ιδιαιτέρως του συμβούλου σχολικής ζωής σε θέματα συμβουλευτικής, ψυχολογίας εφήβων και διαχείρισης κρίσεων θα συνεχιστεί, προκειμένου να βοηθήσουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών. Η υλοποίηση του προγράμματος Σχολικής Διαμεσολάβησης την επόμενη σχολική χρονιά θα βοηθήσει καθοριστικά σε αυτή την κατεύθυνση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων λειτουργεί από το σχολικό έτος 2013-14. Αναφορικά με την διατύπωση των βασικών στόχων του Σχολείου, το Αρσάκειο Ιωαννίνων πιστό στις αρχές και στο όραμα των ιδρυτών της Φ.Ε., αποτελεί σχολείο υψηλής παιδευτικής ποιότητας. Συμβαδίζοντας με τις απαιτήσεις της σημερινής εποχής εξακολουθεί να αποτελεί Σχολείο αρχών, στο οποίο η παιδευτική κατάρτιση συνοδεύεται από σωστή αγωγή, ώστε να διαμορφώνονται ολοκληρωμένες προσωπικότητες νέων ανθρώπων, προετοιμασμένων να αποτελέσουν υπεύθυνους πολίτες, ισορροπημένους χαρακτήρες, καλλιεργημένους, δραστήριους και με προϋποθέσεις επιτυχίας στην ατομική, κοινωνική και επαγγελματική τους ζωή.

Το Αρσάκειο παρέχει μία ελληνικών αρχών και αξιών παιδεία, συνδυασμένη με τις γνωστικές ανάγκες της σημερινής κοινωνίας (πληροφορική, ξένες γλώσσες, αθλητισμό, καλλιτεχνική αγωγή) αλλά και ποιοτική κατάρτιση στην γλώσσα, στα μαθηματικά, στις θετικές επιστήμες αξιοποιώντας και το διευρυμένο ωράριο λειτουργίας.

Οι τρεις παιδαγωγικοί άξονες που κατευθύνουν την εκπαιδευτική διαδικασία είναι: παροχή υψηλού επιπέδου γνώσεων και καλλιέργειας, ομαλή σωματική, πνευματική και ψυχική ωρίμαση των μαθητών με σεβασμό στην προσωπικότητα του ατόμου και εστίαση στην συνεργασία εντός συνόλου.

Για την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου έχει συνταχθεί Σχολικός Κανονισμός, που ρυθμίζει την εσωτερική οργάνωση του σχολείου, την διαδικασία και τους όρους υπό τους οποίους γίνονται δεκτοί και φοιτούν στο σχολείο οι μαθητές, καθώς και τις υποχρεώσεις των μαθητών και των γονέων ή κηδεμόνων αυτών. Πρόκειται για έναν από τους πληρέστερους ΣΚ των σχολείων στη χώρα και βάσει της κείμενης νομοθεσίας έχει εγκριθεί από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης. Ο ΣΚ τηρείται καθημερινά από όλους τους συμμετέχοντες στην καθημερινότητα και γενικότερα στην λειτουργία του σχολείου με ζηλευτή ευλάβεια καθώς από όλους γίνεται αντιληπτό ότι διασφαλίζει το πλαίσιο της σχολικής ζωής.

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων στελεχώνεται από εικοσιοκτώ (28) εκπαιδευτικούς (βλ. «ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ»). Όλοι οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου διδάσκουν το αντικείμενο για το οποίο έχουν εκπαιδευτεί και παράλληλα μετεκπαιδεύονται. Πολύτιμος αρωγός τους είναι ο Θεσμός των Συντονιστών που έχει θεσπίσει η Φ.Ε.. Πρόκειται για εκπαιδευτικούς με μακρά υπηρεσία στα Σχολεία της Εταιρείας, οι οποίοι σε συνεργασία με την Διευθύντρια μεριμνούν για τον προγραμματισμό της ύλης, την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, την παιδαγωγική καθοδήγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, την οργάνωση ενδοσχολικών και μη επιμορφωτικών ημερίδων και συνεδρίων, κ.ά. Βασική επιδίωξη της Διεύθυνσης του σχολείου αποτελεί η εμπλοκή των εκπαιδευτικών στην οργάνωση εκδηλώσεων – δραστηριοτήτων εκπαιδευτικού χαρακτήρα, γι' αυτό και εκπονήθηκε το Σχέδιο Δράσης "Η Ρητορική στο Σχολείο: Όμιλοι και Διαρσακειακοί Αγώνες" ώστε να

εκπαιδευτούν σε συνεργατικές δράσεις υψηλής ποιότητας με πολλαπλά οφέλη για του ίδιους, για το Σχολείο και τους μαθητές τους.

Η κατανομή των διοικητικών εργασιών στο Σύλλογο Διδασκόντων είναι προϊόν διαλογικών συλλογικών διαδικασιών σε πνεύμα συνεργασίας σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Συστηματική και καθημερινή είναι και η μέριμνα για τις προβλεπόμενες εφημερίες των εκπαιδευτικών.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται από το Διοικητικό Συμβούλιο της Φ.Ε.. Η Διεύθυνση του Σχολείου ενθαρρύνει την ανάπτυξη των υποδομών και του εξοπλισμού του Σχολείου από τους μαθητές και από χορηγίες, ενώ σημαντική είναι και η αρωγή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Σε έκτακτες περιπτώσεις η Διευθύντρια εισηγείται στον Διευθυντή Διοικητικών και Οικονομικών Υπηρεσιών της Φ.Ε. την έγκριση κονδυλίων για την κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας.

Προκειμένου να είναι πιο αποδοτικό το εκπαιδευτικό έργο οι αίθουσες διδασκαλίας είναι πλήρως εξοπλισμένες με Η/Υ-διαδραστικούς πίνακες-προβολικό σύστημα παρουσίασης- σύνδεση στο διαδίκτυο ενώ επιπλέον λειτουργούν Εργαστήριο Θετικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Βιβλιοθήκη- Αναγνωστήριο (με βιβλιοθηκονόμο), ειδικές αίθουσες διδασκαλίας (Μουσικής, Θεατρικής Αγωγής, Ξένων Γλωσσών, Εικαστικών), Αίθουσα Προβολών, χώροι Αθλοπαιδιών, Συμβουλευτική Υπηρεσία. Ακόμη, το Σχολείο διαθέτει μια πρωτοπόρα εκπαιδευτική ψηφιακή πλατφόρμα, το e-arsakeio, με δυναμικό εκπαιδευτικό υλικό, η οποία διαρκώς ενημερώνεται προκειμένου να φτάσει στο επιθυμητό επίπεδο. Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων συστεγάζεται σε ένα υπερσύγχρονο κτήριο (ολοκληρώθηκε τον Σεπτέμβριο του 2021) δωρεά του Ιδρύματος «Σταύρος Νιάρχος». Πληροί όλες τις απαιτούμενες προδιαγραφές και είναι οικολογικό. Διαθέτει ευρύχωρες εγκαταστάσεις οι οποίες είναι εξοπλισμένες με τα τελευταία μέσα, ώστε να τηρούνται οι προβλεπόμενοι από τον νόμο κανονισμοί υγιεινής, καθαριότητας και ασφάλειας. Η Διευθύντρια σε συνεργασία με το αρμόδιο προσωπικό (τεχνικό ασφαλείας, προϊστάμενο τεχνικών υπηρεσιών, κηπουρό, κ.ά.). φροντίζει συστηματικά για την συντήρηση και την καθαριότητά του. Υπάρχει επίσης συνεχής επίβλεψη και από τον αρχιτέκτονα της ΦΕ.

Τα τελευταία δύο χρόνια έγιναν συστηματικές ενέργειες από την Διοίκηση της ΦΕ και την Διεύθυνση ώστε να διαμορφωθούν πλήρως και οι εξωτερικοί χώροι, οι οποίοι αναβαθμίστηκαν λειτουργικά και αισθητικά, με αποτέλεσμα να δημιουργηθεί ένα υπέροχο περιβάλλον για τους μαθητές.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Ένα σύγχρονο σχολείο πρέπει να είναι ένα εξωστρεφές σχολείο που επικοινωνεί με την κοινωνία όπως ένα σύστημα συγκοινωνούντων δοχείων. Στη βάση αυτή, το τί συμβαίνει στο σχολείο απασχολεί την κοινωνία και το αντίστροφο. Στο πλαίσιο αυτό υλοποιήθηκαν **δύο Σχέδια Δράσης "Ανοίγουμε το σχολείο στην κοινωνία" και "Δημιουργία διαύλων επικοινωνίας με τους αποφοίτους"** στοχεύοντας στην ενίσχυση της εξωστρέφειας και στην περαιτέρω ανάμιξη του Σχολείου με την κοινωνία διατηρώντας τους υπάρχοντες δίαυλους επικοινωνίας αλλά και δημιουργώντας νέους. Αναφέρουμε τα εξής:

Σχολείο και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση:

Συμμετοχή του Αρσακείου Γυμνασίου Ιωαννίνων ως πιλοτικού Σχολείου στο τριετές Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα PAFSE-Συμπράξεις για την εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες. Υλοποιήθηκαν δύο ερευνητικά σενάρια κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς και πραγματοποιήθηκαν μία επίσκεψη στο Σχολείο του Επιστημονικού Υπευθύνου του προγράμματος Καθηγητή του ΠΤΔΕ του

Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και μία ανοιχτή εκδήλωση, στους χώρους του Σχολείου, διάχυσης των αποτελεσμάτων σε εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές, πανεπιστημιακούς καθηγητές και εκπροσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Συνεργασία με Καθηγητές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων από τα Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας στο πλαίσιο υλοποίησης θεματικών εργαστηρίων για το 9ο Παναρσακειακό Μαθητικό Συνέδριο «Μνήμη Μικρασιατικού Πολιτισμού».

Συνεργασία με Καθηγητές του Τμήματος Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος «Εικονική Επιχείρηση».

Συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στο πλαίσιο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του Σχολείου στις μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας .

Σχολείο και Επιχειρήσεις:

Επίσκεψη στις τοπικές επιχειρήσεις «ΠΙΝΔΟΣ» και της «ΔΩΔΩΝΗ Α.Ε.» στο πλαίσιο της Ζώνης Επιχειρηματικότητας και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και συζήτηση με τα έμπειρα στελέχη τους. Συνεργασία με την εταιρεία Interbeton Construction Materials S.A, ο Δ/ντής της οποίας διετέλεσε μέντορας των μαθητών μας στην εικονική επιχείρησης, «GLOVIE».

Στο πλαίσιο αναζήτησης των απαιτούμενων χορηγιών για τα προγράμματα νεανικής επιχειρηματικότητας αλλά για την υλοποίηση δράσεων όπως οι Ρητορικοί Αγώνες υπήρξε θετική ανταπόκριση από αρκετές εταιρείες της περιοχής.

Ανοιχτές Εκδηλώσεις:

Οι τελικοί των Αρσάκειων Ρητορικών Αγώνων με την συμμετοχή 250 μαθητών και 50 εκπαιδευτικών κριτών πραγματοποιήθηκαν ανοιχτοί στο κοινό της πόλης στους χώρους της Εταιρείας Ηπειρωτικών Μελετών.

Πραγματοποιήθηκε και εφέτος η «Ανοιχτή Ημέρα» με συμμετοχή πλήθους κόσμου.

Ανοιχτή εκδήλωση διάχυσης των αποτελεσμάτων του Ευρωπαϊκού Έργου Pafse-Συμπράξεις για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες, στους χώρους του Σχολείου, σε εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές, πανεπιστημιακούς καθηγητές και εκπροσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης

Συνεργασία με σχολεία της πόλης:

Συνδιοργάνωση με το Γυμνάσιο Κατοικίας της Ολυμπιακής Εβδομάδας.

Συνεργασία με τον 4ο Λύκειο Ιωαννίνων στο πρόγραμμα eTwinning με τίτλο “Shrinking Gods to Northern climes”.

Συμμετοχή στον διαγωνισμό Φωτογραφίας και Ζωγραφικής «Γυάλινα Γιάννενα» του Μουσικού Σχολείου Ιωαννίνων έπειτα από πρόσκληση των διοργανωτών του.

Συνεργασία με τοπικούς φορείς:

Συμμετοχή στο Ιωάννινα Lake Run 30 μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου.

Αποστολή ανθρωπιστικής βοήθειας μέσω του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού στους σεισμόπληκτους σε Τουρκία και Συρία.

Συνεργασία με την Εταιρεία Ηπειρωτικών Μελετών στο πλαίσιο συνδιοργάνωσης των Τελικών των Αρσάκειων Ρητορικών Αγώνων και στο πλαίσιο υλοποίησης του Εργαστηρίου «Πως γράφουμε Ιστορία» για το 9ο Παναρσακειακό Μαθητικό Συνέδριο (παραχώρηση αρχαιικού υλικού κ.α.)

Συνεργασία με το «Βιοματικό Μουσείο Ανθρώπων προς Φυγή» Νεοκαισάρειας Ιωαννίνων στο πλαίσιο υλοποίησης του Εργαστηρίου Μνήμης «Το δικό μου '22» για το 9ο Παναρσακειακό Μαθητικό Συνέδριο.

Το Σχολείο λειτούργησε ως εξεταστικό κέντρο:

Του Πανελλήνιου Μαθηματικού Διαγωνισμού "Πυθαγόρας" της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας.

Της Β' Φάσης του Πανελλήνιου Διαγωνισμού Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών

Για τις εξετάσεις Αγγλικών FCE First For Schools του Πανεπιστημίου Cambridge από το British Council Greece και τις εξετάσεις Γαλλικών Delf A1 A2 B1 B2 και Sorbonne B2 του Γαλλικού Ινστιτούτου Ελλάδος.

Σχολείο και απόφοιτοι: Ενεργή συμμετοχή των αποφοίτων σε δράσεις και εκδηλώσεις του Σχολείου (αναλυτικά στο ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ)

Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Τα Αρσάκεια καινοτομώντας σε επίπεδο εκπαίδευσης, δράσεων και καλών πρακτικών έχουν ως βασικό στόχο την διάχυση των καινοτομιών αυτών στην τοπική κοινωνία μέσω:

α)Της επίσημης ιστοσελίδας του Σχολείου, η οποία είναι ενταγμένη στην κεντρική ιστοσελίδα της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας. Πρόκειται για μια δυναμική ιστοσελίδα, η οποία ενημερώνεται διαρκώς και προβάλλει το καινοτόμο εκπαιδευτικό έργο των Σχολείων αλλά και πολλές άλλες πληροφορίες και ανακοινώσεις.

β) Της έντονης παρουσίας στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης (facebook, twitter, youtube), με στόχο την γρήγορη και άμεση επικοινωνία. Μαλιστα, η σελίδα του σχολείου στο Facebook αποτελεί ισχυρό όπλο με 4500 ακολούθους.

ε) Αποστολής και δημοσίευσης Δελτίων Τύπου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα πριν και μετά τις εκδηλώσεις/δραστηριότητες. Αξίζει να σημειωθεί πως τα Αρσάκεια είναι τακτικοί συνδρομητές στις 3 μεγαλύτερες σε κυκλοφορία εφημερίδες της περιοχής, έχοντας εξαιρετική συνεργασία.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

1. Αρμονική συνεργασία Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών.
2. Σαφής καταμερισμός εργασιών και ορθολογική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, με βάση τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και την κατάρτιση κάθε εκπαιδευτικού.
3. Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών.
4. Σύνταξη πληρέστατου Εσωτερικού Κανονισμού και πιστή τήρησή του.
5. Ορθολογική διαχείριση των υλικών πόρων και υποδομών με βάση τις τρέχουσες και τις μελλοντικές ανάγκες του Σχολείου. Άριστο φυσικό περιβάλλον, επαρκέστατος κτηριακός και ψηφιακός εξοπλισμός.
6. Σχολείο ενεργό, ανοικτό στην κοινωνία, όπως αποδεικνύεται από το πλήθος δραστηριοτήτων, εκδηλώσεων και συνεργασιών.

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

1. Εσωτερικός κανονισμός
2. Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
3. Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
4. Ιστοσελίδα σχολείου
5. Αλληλογραφία σχολείου
6. Πλατφόρμα e-arsakeio

Σημεία προς βελτίωση

-

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από φορείς

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων έχει θέσει ως στρατηγική προτεραιότητα την πολυεπίπεδη συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του. Ως εκ τούτου οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τις επιμορφώσεις και τα σεμινάρια που διοργανώθηκαν από την **Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τους Συμβούλους Εκπαίδευσης του Π.Ε.Κ.Ε.Σ Ηπείρου και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Νέα Προγράμματα Σπουδών)**. Επίσης, στο πλαίσιο του ΣΔ που αφορά στην ένταξη της καινοτόμας εκπαιδευτικής μεθόδου της **"Ανεστραμμένης Τάξης"** στην εκπαιδευτική διαδικασία πραγματοποιήθηκε στους χώρους του Σχολείου τρίωρο επιμορφωτικό σεμινάριο με εισηγητή από το **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων**. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί Γαλλικής Γλώσσας του Σχολείου παρακολούθησαν το σεμινάριο **"Η διδασκαλία της Γαλλικής Γλώσσας στην Ελλάδα"**, **1^ο μέρος: « Ressources et méthodes » Πηγές και μέθοδοι διδασκαλίας και 2^ο μέρος: « Quoi de neuf en France? » Πρακτικές που εφαρμόζονται στη Γαλλία** στο πλαίσιο της «Χάρτας Συνεργασίας» που έχει υπογραφεί μεταξύ της Γαλλικής Πρεσβείας και του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής αλλά και την εξειδικευμένη επιμόρφωση με θέμα: **"Arts visuels : quelles applications en classe de FLE ?" / "Εικαστικές τέχνες: ποιες εφαρμογές στην τάξη της Γαλλικής, ως ξένης γλώσσας;"** από το Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Α.Π.Θ. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί του κλάδου Οικονομίας επιμορφώθηκαν από το Μη Κερδοσκοπικό Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων στην υλοποίηση προγραμμάτων επιχειρηματικής εκπαίδευσης μέσω προγράμματος 200 ωρών με τίτλο: **«Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών σε Θέματα Επιχειρηματικότητας Εκπαίδευσης»**.

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Οι Συντονιστές της ΦΕ διοργάνωσαν τις καθιερωμένες τακτικές επιμορφώσεις με τους εκπαιδευτικούς της ειδικότητάς τους σε εβδομαδιαία ή μηνιαία βάση (Μαθηματικοί, Φυσικοί, Φιλολόγοι, Καθηγητές Πληροφορικής

κ.ά.). Επιπλέον διοργανώθηκαν και ορισμένα πιο εξειδικευμένα σεμινάρια, για την **διδασκτική της Γλώσσας και της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας (4 ώρες)**, για την χρήση της **Ανεστραμμένης Τάξης (3 δώρα εργαστήρια)**, για την **Κβαντομηχανική (4 ώρες)** αλλά και στο πλαίσιο της εισαγωγής της **διαστημικής εκπαίδευσης στις Ζώνες Επιστημών των Αρσακείων (2 δώρα σεμινάρια)**. Στο ίδιο πλαίσιο οργανώθηκαν δειγματικές διδασκαλίες και διδασκαλίες με ετεροπαρατήρηση από τους Συντονιστές και την Διευθύντρια της Σχολικής Μονάδας.

Επίσης, στο πλαίσιο της συνεχιζόμενης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, με στόχο την ενίσχυση τους με περισσότερα εφόδια ώστε να εκσυγχρονιστεί η μαθησιακή διαδικασία με χρήση νέων εκπαιδευτικών πρακτικών και εργαλείων, κρίθηκε απαραίτητο η εκπόνηση Σχεδίου Δράσης (ΣΔ) για τον περαιτέρω ψηφιακό γραμματισμό, απαραίτητη δεξιότητα του 21ου αιώνα, ώστε να αξιοποιηθούν στη διδακτική πράξη καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία και νέες τεχνολογίες (podcasting, τρισδιάστατη εκτύπωση κ.α). Στόχος η προσέγγιση γνωστικών αντικειμένων με πρωτότυπο και παιγνιώδη τρόπο αυξάνοντας το ενδιαφέρον για μάθηση και τον βαθμό κατανόησης δυσνόητων εννοιών, ενισχύοντας με αυτόν τον τρόπο και την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Στο πλαίσιο αυτό, ομάδα εκπαιδευτικών συμμετείχε στο **Εργαστήριο του Ιδρύματος Ωνάση «Και εγένετο...podcast»** στις 14 και 21 Δεκεμβρίου 2022. Επιπλέον πραγματοποιήθηκε **επιμόρφωση από τον καθηγητή της Πληροφορικής** για την χρήση των του λογισμικού **Audacity** στη δημιουργία **Podcast** καθώς και στη **χρήση των 3D printers**. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν συχνές επιμορφώσεις σε ολιγομελείς ομάδες εκπαιδευτικών, δια ζώσης αλλά και εξαποστάσεως ανάλογα την ειδικότητα, την εμπειρία, αλλά και τις εξειδικευμένες ανάγκες τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων είναι ένα σύγχρονο σχολείο με εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν με συνέπεια και προσήλωση σε ποικίλα εκπαιδευτικά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, παράγοντας εκπαιδευτικό έργο υψηλής ποιότητας ανταποκρινόμενοι στις απαιτήσεις των καιρών.

Εξωορίζει εφέτος η ένταξη του Αρσακείου Γυμνασίου Ιωαννίνων **ως πιλοτικού σχολείου στο τριετές Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα PAFSE (Partnerships for Science Education-Συμπράξεις για την εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες)**, στο οποίο συμμετέχουν 4 χώρες και 9 διεθνείς επιστημονικοί φορείς. Φορείς υλοποίησης του προγράμματος στην Ελλάδα είναι το ΙΤΥΕ Διόφαντος και το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Στο πλαίσιο του έργου PAFSE οι μαθητές υλοποιούν στοχευμένα διδακτικά σενάρια επιστημονικού γραμματισμού, καταγράφουν τα αποτελέσματά της έρευνάς του και τα διαχέουν στην τοπική κοινωνία.

Την φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκαν οι τρεις προβλεπόμενες μαθητικές μετακινήσεις και μία συνάντηση εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο **του προγράμματος Erasmus «Internationalität ist bunt» (Ο διεθνισμός είναι πολύχρωμος)**. Η 1η μαθητική μετακίνηση έλαβε χώρα στη Λειψία της Γερμανίας, η 2η στην Ανδαλουσία της Ισπανίας και η 3η στα Ιωάννινα όπου φιλοξενήθηκαν 20 μαθητές και 4 εκπαιδευτικοί. Το κλείσιμο της επιτυχημένης συνεργασίας με πολλές δραστηριότητες αλληλεπίδρασης, συνεργασίας και ώσμωσης με στόχο την προσέγγιση του διεθνισμού βιωματικά, έλαβε χώρα στα Ιωάννινα στις αρχές Ιουνίου.

Υψηλού επιπέδου και τα έργα e-Twinning του Σχολείου. Αξίζει να σημειωθεί ότι το έργο **"The stolen necklace"** που υλοποιήθηκε την περσινή χρονιά με εταίρους από 6 χώρες έλαβε εφέτος **Εθνική και Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας**, βράβευση που υπογραμμίζει την τελειότητα της εργασίας των μαθητών και την εξαιρετική συνεργασία με τα σχολεία εταίρους. Επιπλέον, υλοποιήθηκαν 2 ακόμη έργα e-Twinning:

- **"Shrinking Gods to Northern Climes"** με θέμα την αρχαιοκαπηλία και εταίρους από την Ρουμανία αλλά και το **4ο Γενικό Λύκειο Ιωαννίνων**, στο πλαίσιο της ώσμωσης με την τοπική κοινωνία και την συνεργασία και αλληλεπίδραση με σχολεία της πόλης.

- **"Our new 3D world"**, με εταίρους από 5 χώρες και θέμα την ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς μέσω σχεδίασης και κατασκευής σε τρισδιάστατους εκτυπωτές των σημαντικότερων μνημείων κάθε χώρας.

Σταθερή η συμμετοχή του σχολείου στο **Διεθνές Πρόγραμμα Προσομοίωσης των συνεδριάσεων του ΟΗΕ MUN (Model United Nations)** το οποίο δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να καλλιεργήσουν τη διπλωματική προσέγγιση, τη ρητορική ικανότητα και γενικότερα την κριτική σκέψη μέσα από τη συνεργασία. Στο 8^ο MUN των Αρσακείων Πατρών με θέμα **"Game Changers"** συμμετείχαν συνολικά 32 μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου, οι οποίοι αναλαμβάνοντας την εκπροσώπηση μίας χώρας, διαπραγματεύτηκαν και κατέληξαν σε αμοιβαία επωφελείς πολιτικές και στρατηγικές. Το σχολείο διακρίθηκε με δύο βραβεία Best Delegates και τέσσερα Honorable Mentions. 2 μαθητές της Γ' Γυμνασίου έλαβαν μέρος και στο 6^ο ACGMUN του Κολλεγίου Pierce με θέμα **"Breaking Barriers"** στο οποίο συμμετείχαν 700 μαθητές -διπλωμάτες. Από τους συμμετέχοντες ζητήθηκε να «σπάσουν τους φραγμούς» και να συζητήσουν για την κλιματική κρίση, την περιβαλλοντική και οικονομική υποβάθμιση, αλλά και τις πανδημίες.

Συνεχίστηκε και φέτος η συνεργασία των τμημάτων γερμανικής γλώσσας του Σχολείου με το **Goethe Institut**, υλοποιώντας τα διαδραστικά, διαδικτυακά προγράμματα **"Glossomobil"** και **"Escape Room"** με στόχο την εκμάθηση γερμανικών με παιχνιδιώδη τρόπο.

Κλείνουμε με την επταετή συνεργασία του Σχολείου με το μη κερδοσκοπικό **Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων**, που προσφέρει προγράμματα νεανικής επιχειρηματικότητας, σχολικού προσανατολισμού, ηγεσίας και βιωματικής εκπαίδευσης στην οικονομία. Και την φετινή χρονιά οι μαθητές έλαβαν μέρος στα προγράμματα **"Εικονική Επιχείρηση"**, **"Girls Go Circular"** και **"Ονειρεύομαι Σοφά"**. Μάλιστα η υλοποίηση του προγράμματος "Εικονική Επιχείρηση" ήταν ιδιαιτέρως επιτυχημένη καθώς η επιχειρηματική ιδέα των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου **"Glovie"** σε συνεργασία με το **Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας** προκρίθηκε στις 10 καλύτερες μαθητικές επιχειρήσεις της Ελλάδας έπειτα από την συμμετοχή στην Μαθητική Εμπορική Έκθεση της Θεσσαλονίκης και κέρδισε το **2ο Πανελλήνιο Βραβείο** στον Πανελλαδικό Τελικό Μαθητικής Επιχειρηματικότητας.

Τέλος, από την επόμενη σχολική χρονιά οι μαθητές της Β' και Γ' Γυμνασίου θα συμμετέχουν στο **Διεθνές Διαστημικό Πρόγραμμα STEM της NASA "Artemis"**, που έχει ως στόχο την εισαγωγή της "διαστημικής εκπαίδευσης" στα σχολεία. Για την βέλτιστη υλοποίηση του προγράμματος, το οποίο είναι υψηλών απαιτήσεων, οι εκπαιδευτικοί φυσικών επιστημών του σχολείου επιμορφώθηκαν σε 2 δίωρες συναντήσεις αναφορικά με τη στοχοθεσία και τις δραστηριότητες του προγράμματος.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- 1.Πλούσια συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις με θετικά αποτελέσματα για τους εκπαιδευτικούς, που αντανακλούν στη σχολική κοινότητα.
- 2.Καθιέρωση κουλτούρας δια βίου μάθησης.
- 3.Διεύρυνση των γνώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το γνωστικό αντικείμενό τους αλλά και σε σύγχρονες προσεγγίσεις και πρακτικές στη διδασκαλία.
- 4.Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.
- 5.Ανάδειξη της ευρωπαϊκής και παγκόσμιας διάστασης στην εκπαίδευση.
- 6.Ανάπτυξη εξωστρέφειας σχολείου και εκπαιδευτικών.
- 7.Εμπλουτισμός του μαθήματος με βιωματικές δράσεις.

8.Βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών.

9.Ενίσχυση του αισθήματος της ευρωπαϊκής ταυτότητας.

10.Εξάσκηση των μαθητών στον δημοκρατικό διάλογο και την ενεργή συμμετοχή σε ζητήματα παγκόσμιου κοινωνικού ενδιαφέροντος με εργαλείο την ξένη γλώσσα

11.Ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις δράσεις.

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

1. Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
2. Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
3. Ιστοσελίδα σχολείου
4. Βεβαιώσεις αρμόδιων φορέων-διοργανωτών των δράσεων
5. Αλληλογραφία του σχολείου
6. Ηλεκτρονικό πρωτόκολλο

Σημεία προς βελτίωση

-

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα πέντε Σχέδια Δράσης υλοποιήθηκαν με συνέπεια από τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου και χωρίς παρεκκλίσεις από τον αρχικό σχεδιασμό. Τα αποτελέσματα από την υλοποίησή τους κρίνονται απολύτως θετικά καθώς ενισχύθηκε σημαντικά το συνεργατικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές, καλλιεργήθηκαν σημαντικές δεξιότητες, αναβαθμίστηκε περαιτέρω η εκπαιδευτική διαδικασία και επετεύχθη η επιθυμητή και ευεργετική ώσμωση με την κοινωνία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Διεύρυνση εφαρμογής μαθητοκεντρικών πρακτικών και εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν για τη δημιουργία διδακτικών προτάσεων, βασισμένες στο μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης, με την υποστήριξη του καθηγητή της Πληροφορικής του σχολείου και εφάρμοσαν το μοντέλο στην εκπαιδευτική διαδικασία αναρτώντας στην ψηφιακή πλατφόρμα του σχολείου το σχετικό υλικό και δίνοντας τις απαραίτητες οδηγίες στους μαθητές.

Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με επιτυχία τις οδηγίες που τους δόθηκαν, αξιοποίησαν το υλικό, που αναρτήθηκε στη ψηφιακή πλατφόρμα του σχολείου, και συμπλήρωσαν τα σχετικά τα φύλλα εργασίας.

Η εφαρμογή του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης κατέδειξε την ενίσχυση του ενδιαφέροντος και των ακαδημαϊκών επιδόσεων των μέτριων και πιο αδύναμων μαθητών, συνεπώς η όλη δράση αξιολογείται πολύ θετικά και θα συνεχιστεί.

Σχέδιο Δράσης: Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων-ψηφιακός γραμματισμός

Η δράση κρίνεται επιτυχής, καθώς ο ψηφιακός γραμματισμός των εκπαιδευτικών του σχολείου ενισχύθηκε περαιτέρω και η χρήση των νέων τεχνολογιών και ψηφιακών εργαλείων (τρισδιάστατη εκτύπωση και σχεδίαση, podcasting) τα οποία επιλέχθηκαν κατά την φετινή χρονιά, αξιοποιήθηκαν στοχευμένα στην διδακτική πράξη και ενθουσίασαν τους μαθητές. Πιο συγκεκριμένα παράχθηκε σημαντικός αριθμός podcast σε διάφορα διδακτικά αντικείμενα (Γλώσσα-Λογοτεχνία, Ιστορία, Θρησκευτικά, Βιολογία, Ζώνη) αλλά και στο πλαίσιο του 9ου Παναρσακειακού Μαθητικού Συνεδρίου «Μνήμη Μικρασιατικού Πολιτισμού» ενώ η τρισδιάστατη σχεδίαση και εκτύπωση χρησιμοποιήθηκε όχι μόνο στο μάθημα της Πληροφορικής, στη Γεωμετρία αλλά και σε δράσεις του Σχολείου όπως η Ανοιχτή Ημέρα, ο Εθνικός Διαγωνισμός Γαλλοφωνίας, σε e-Twinning project και στην Εβδομάδα Ψηφιακής Δημιουργίας.

Σχέδιο Δράσης: Η Ρητορική στο Σχολείο: Όμιλοι και Διαρσακειακοί Αγώνες

Στα αποτελέσματα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης εγγράφεται η ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών στην οργάνωση και ολοκλήρωση μιας πανελλαδικής εκδήλωσης, η απόκτηση εμπειρίας σε ζητήματα επιμόρφωσης και αξιολόγησης δράσεων με πρακτικό χαρακτήρα, όπως τέλεση Ρητορικών Αγώνων, η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και η κινητοποίηση μαθητών, που ενδεχομένως μέχρι την στιγμή ολοκλήρωσης της δράσης δεν είχαν συμμετάσχει σε αντίστοιχες προσπάθειες. Τέλος, με την εν λόγω δράση, οι εκπαιδευτικοί καλλιεργήσαν τις οργανωτικές τους δεξιότητες, εξοικειώθηκαν με την επικοινωνία και

αξιολόγησαν, ως αξιολογητές, αλλά και ως αξιολογούμενοι τον βαθμό επίτευξης ενός έργου, αλλά και τον βαθμό ικανοποίησης όλων των συμμετεχόντων, μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σχέδιο Δράσης: Δημιουργία διαύλων επικοινωνίας με τους αποφοίτους

Έγινε πλήρης καταγραφή αποφοίτων και μαθητευσάντων σε ηλεκτρονικό αρχείο και δημιουργήθηκε σελίδα σε κοινωνικά δίκτυα στην οποία οι απόφοιτοι συμμετέχουν και διαχειρίζονται ενεργά. Μαθητές μας συμμετείχαν ενεργά σε 2 δράσεις που διοργανώθηκαν από το σχολείο μας. Ειδικότερα, απόφοιτός μας συμμετείχε ως ομιλητής στην ενημέρωση για τις σπουδές στην Αμερική (10 σχολεία, 180 μαθητές και εκπαιδευτικοί! «Higher Education in the USA and Admission Application Case study» με την υποστήριξη του Κολλεγίου Davidson. Επίσης, απόφοιτοί μας συμμετείχαν ως κριτές στους 14ους Αρσάκειους Ρητορικούς Αγώνες (Α.Ρ.Α.) που πραγματοποιήθηκαν στο Αρσάκειο Ιωαννίνων και συμμετείχαν σε εορταστικές εκδηλώσεις του σχολείου.

Σχέδιο Δράσης: Ανοίγουμε το σχολείο στην κοινωνία

Το Αρσάκειο Ιωαννίνων κατάφερε να διατηρήσει τους υπάρχοντες διαύλους επικοινωνίας (τοπικές επιχειρήσεις, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, τοπικοί φορείς) αλλά και να δημιουργήσει νέους (συνεργασίες με περισσότερα σχολεία της περιοχής, συνεργασίες με περισσότερα τμήματα του Πανεπιστημίου) στο πλαίσιο της εξωστρέφειας και του ανοίγματος στην κοινωνία.

Γενικά η δράση αποτιμάται ως πολύ θετική λαμβάνοντας υπόψη τα κριτήρια αξιολόγησης που τέθηκαν. Οι απαντήσεις στα ερωτηματολόγια που δόθηκαν ήταν αρκετά ικανοποιητικές, οι ευχαριστήριες επιστολές από τους συμμετέχοντες φορείς και η συμμετοχή πλήθους κόσμου, μαρτυρούν την επιτυχία των εκδηλώσεων αλλά και η απήχηση των αναρτήσεων στα κοινωνικά μέσα δικτύωσης είναι πολύ υψηλή. Συνοψίζοντας, ένα ευρύ φάσμα δράσεων και συνεργασιών υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο μαθημάτων, καινοτόμων προγραμμάτων, ημερίδων και άλλων εκδηλώσεων, με αποτέλεσμα να χτιστούν «γέφυρες» επικοινωνίας με την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, πολλές επιχειρήσεις, τοπικούς φορείς και σχολεία της πόλης καθιστώντας το Σχολείο αναπόσπαστο τμήμα της τοπικής κοινωνίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Διεύρυνση εφαρμογής μαθητοκεντρικών πρακτικών και εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, εξαιτίας της συνεργασίας των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, και της εξοικείωσης των μαθητών και εκπαιδευτικών με την ψηφιακή πλατφόρμα του σχολείου. Ελάχιστοι μαθητές δυσανασχέτησαν με το μοντέλο εξαιτίας της προετοιμασίας που απαιτείται στο σπίτι.

Σχέδιο Δράσης: Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων-ψηφιακός γραμματισμός

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες χάρη στην πολύ καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και στην εξοικείωση των μαθητών με τα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες.

Σχέδιο Δράσης: Η Ρητορική στο Σχολείο: Όμιλοι και Διαρσακειικοί Αγώνες

Οι αντικειμενικές δυσκολίες στην διοργάνωση ενός τέτοιου εκπαιδευτικού προγράμματος είναι προφανείς, αλλά ξεπεράστηκαν. Ο μεγάλος αριθμός των συμμετεχόντων και των κριτών δυσχέραιναν την διαδικασία όσον αφορά στην εύρεση διαμονής και διατροφής, αλλά και στο συνολικό κόστος της διοργάνωσης, καθιστώντας απαραίτητη την εύρεση χορηγιών, ώστε να περιοριστούν τα έξοδα της Φ.Ε. Ο επιμερισμός των ευθυνών και των αντίστοιχων ρόλων, αλλά και οι οργανωτικές λεπτομέρειες (π.χ. η διαχείριση των χώρων) δημιούργησαν δυσκολίες. Σχετικές δυσκολίες παρουσιάστηκαν και όσον αφορά την επικοινωνία της τελικής εκδήλωσης στο ευρύ κοινό της εκπαιδευτικής κοινότητας των Ιωαννίνων και την προώθηση - προβολή τους. Για πρώτη φορά, τόσο πολλοί άνθρωποι συγκεντρώθηκαν στον ίδιο χώρο, με την εμπλοκή άπειρων και νέων συναδέλφων, που χρειάζονταν εκπαίδευση. Άλλωστε, η διαδικασία υλοποίησης των Αγώνων ήταν χρονοβόρα και απαιτούσε την συνεύρεση τόσων πολλών μαθητών στον ίδιο χώρο, με ανάγκες που αφορούσαν την σίτισή τους και την αναμονή τους πριν από κάθε αγώνισμα σε ειδικά διαμορφωμένους χώρους

Σχέδιο Δράσης: Δημιουργία διαύλων επικοινωνίας με τους αποφοίτους

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες καθώς ο αριθμός των αποφοίτων και το γεγονός ότι αποφοίτησαν πρόσφατα από το Σχολείο επέτρεψε την εύκολη επικοινωνία και την συνεργασία μαζί τους.

Σχέδιο Δράσης: Ανοίγουμε το Σχολείο στην Κοινωνία

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, παρότι υλοποιήθηκε ένας πολύ πυκνός προγραμματισμός, χάρη στην άοκνη προσπάθεια των εκπαιδευτικών του Σχολείου, στην αгаστή συνεργασία μεταξύ τους αλλά και στην οικονομική στήριξη της ΦΕ. Μάλιστα η εύρεση οικονομικών πόρων αποτέλεσε μία μεγάλη πρόκληση που έπρεπε να ξεπεραστεί. Το μεγαλύτερο ποσό καλύφθηκε από την ΦΕ, αλλά σε αρκετές περιπτώσεις αναζητήθηκαν και επιπλέον χορηγίες όπως αποδεικνύει η σχετική αλληλογραφία του Σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Η Ρητορική στο Σχολείο: Ομιλοι και Διαρσακειακοί Αγώνες

Στόχος Βελτίωσης

Η Ρητορική είναι ένα από τα πολλά καινοτόμα διδακτικά αντικείμενα που θεραπεύονται στα Αρσάκεια και στοχεύει την συστηματική καλλιέργεια του προφορικού λόγου. Ρητορική σημαίνει δημιουργικός προφορικός λόγος με χρήση επιχειρημάτων – αντεπιχειρημάτων, με επιδίωξη πειθούς, με ήθος λόγου (προσοχή στα λεγόμενα του συνομιλητή, μη παρερμηνεία των λεγομένων του, μη διακοπή του συνομιλητή, αποδοχή ορθών απόψεων και τελικώς αναζήτηση της αλήθειας).

Στα Αρσάκεια Ιωαννίνων λειτουργούσαν Όμιλοι, οι οποίοι όμως λόγω της πανδημίας διέκοψαν την λειτουργία τους. Το σχολικό έτος 2021-22 λειτούργησε εκ νέου ο Όμιλος του Γυμνασίου. Μαθητές του Ομίλου καθώς και ορισμένοι μαθητές του Λυκείου συμμετείχαν στους Διαρσακειακούς Ρητορικούς Αγώνες που πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά. Στόχος του ΣΔ είναι η αύξηση των μαθητών του Ομίλου Ρητορικής του Γυμνασίου, η επαναλειτουργία του Ομίλου του Λυκείου και η επιτυχής διοργάνωση των ΑΡΑ (Αρσάκεια Ρητορικοί Αγώνες) που θα φιλοξενηθούν στα Ιωάννινα και θα συμμετέχουν μαθητές από τα Αρσάκεια της Αθήνας, της Θεσσαλονίκης και της Πάτρας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δράσεις που προβλέπονταν στον αρχικό σχεδιασμό υλοποιήθηκαν απарέγκλιτα, με μικρές διαφοροποιήσεις στον τρόπο υλοποίησής τους. Πιο συγκεκριμένα, οι Αρσάκεια Ρητορικοί Αγώνες (ΑΡΑ) έλαβαν χώρα στα Ιωάννινα μεταξύ 4 και 6 Μαρτίου, μετά από τακτική επικοινωνία με την Εποπτεία της Φ.Ε., αρμόδια για την διοργάνωση των Αγώνων και την σύνταξη χρονοδιαγράμματος για την υλοποίησή τους, αλλά και αναλυτικού προγράμματος όλων των αγωνισμάτων.

Συνολικά συμμετείχαν στους αγώνες διακόσιοι περίπου μαθητές και πενήντα κριτές. Αφού ορίστηκαν οι **κριτές**, πραγματοποιήθηκε η κατανομή τους ανά αγώνισμα από την Οργανωτική Επιτροπή των Αγώνων, που αποτελούνταν από εκπαιδευτικούς όλων των σχολείων της Φ.Ε. Ακολούθως, βδομάδες πριν την τέλεση των αγώνων, οργανώθηκε η επιμόρφωση των κριτών για πρακτική εφαρμογή των κανόνων ανά αγώνισμα από την επικεφαλής της Οργανωτικής Επιτροπής των Αγώνων.

Παράλληλα, καταγράφηκαν οι **συμμετέχοντες μαθητές** και ολοκληρώθηκε η προετοιμασία τους για την συμμετοχή τους στους Αγώνες (συστηματική υλοποίηση Ρητορικών Ομίλων). Καθορίστηκαν, επίσης, οι αρμοδιότητες των μελών της Οργανωτικής Επιτροπής, αλλά και των συναδέλφων από τα Αρσάκεια Σχολεία Ιωαννίνων για την εποπτεία της άρτιας διεξαγωγής των Αγώνων, αλλά και την υποστήριξή τους στην τροφοδοσία των μαθητών και την καθοδήγησή τους στις αίθουσες των αγωνισμάτων και τους υπόλοιπους χώρους του σχολείου, όταν αυτό κατέστη αναγκαίο. Για την διεξαγωγή των Αγώνων κινητοποιήθηκε ο σύλλογος αποφοίτων των Αρσακείων Σχολείων πανελλαδικώς, μέλη του οποίου συμμετείχαν στους αγώνες ως κριτές.

Με την τεχνική υποστήριξη από το Τμήμα Μηχανοργάνωσης της Φ.Ε. και συνδρομή του εκπαιδευτικού της Πληροφορικής των Αρσακείων Σχολείων Ιωαννίνων, πραγματοποιήθηκε ο **χωροταξικός σχεδιασμός** υλοποίησης των Αγώνων. Στη συνέχεια, πραγματοποιήθηκε η κατανομή του χώρου, με επιλογή αιθουσών ανά αγώνισμα και χώρων κατάλληλων για την διατροφή των μαθητών, αλλά και για την αναμονή τους πριν την έναρξη κάθε αγωνίσματος, ανάλογα με την φάση στην οποία βρισκόταν οι αγώνες (α΄, β΄ φάση και τελικοί αγωνισμάτων). Καθορίστηκε, μεταξύ άλλων, και η λειτουργία του κυλικείου των Αρσακείων Σχολείων Ιωαννίνων σε προκαθορισμένο ωράριο και κινητοποιήθηκε το προσωπικό καθαριότητας, που προσέφερε τις υπηρεσίες του καθ' όλη την διάρκεια των αγώνων. Σε συνεργασία με την υπεύθυνη των Αγώνων της Φ.Ε. και εκπαιδευτικών των Αρσακείων Σχολείων Ιωαννίνων, ικανοποιήθηκαν οι ανάγκες των συμμετεχόντων σε ξενοδοχεία της πόλης, αλλά και η καθημερινή διατροφή των ομάδων ανά σχολείο στην πόλη, με πρωτοβουλία των Αρσακείων Σχολείων Ιωαννίνων. Την ίδια στιγμή, εξασφαλίστηκε χορηγία για τα δωμάτια των κριτών. Οι τελικοί διεξήχθησαν στην Ε.Η.Μ., ευεργέτης της οποίας είναι τα Αρσάκεια Σχολεία Ιωαννίνων, σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, ενώ σε κάθε αίθουσα των αγώνων τόσο στο σχολείο όσο και στην Ε.Η.Μ. προβλέφθηκε η απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή (διαδίκτυο, Η/Υ, μικρόφωνα).

Ακολούθως, σχεδιάστηκε και τυπώθηκε η πρόσκληση και η αφίσα των Αγώνων, με πρωτότυπο, μάλιστα, λογότυπο, που επελέγη αποκλειστικά για τους Αγώνες. Εκδόθηκε Δελτίο Τύπου και απεστάλη στους αρμόδιους φορείς, όπως η Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ηπείρου και η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Ιωαννίνων. Συνακόλουθα, πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις στα τοπικά **Μ.Μ.Ε.** και αναρτήσεις προώθησης-προβολής των Αγώνων στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης. Απώτερος στόχος ήταν η διάχυση της εκδήλωσης στην τοπική κοινωνία και την αντίστοιχη εκπαιδευτική κοινότητα, ώστε να δημοσιοποιηθεί το γεγονός και στο τέλος των Αγώνων να γίνει η αξιολόγηση της δράσης.

Τέλος, εξασφαλίστηκε η εύρεση **πόρων** από την Φ.Ε. και χορηγίες από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, από τοπικές εταιρείες και επιχειρήσεις, με ταυτόχρονη αξιολόγηση του κόστους των εργασιών της εκδήλωσης συνολικά. Εξασφαλίστηκαν βραβεία και αναμνηστικά δώρα για τις νικήτριες ομάδες των Αγώνων και τους νικητές των ατομικών αγωνισμάτων, αλλά και η βιντεοσκόπηση και φωτογράφιση των Αγώνων. Καταλυτικής σημασίας ήταν η εξασφάλιση φαγητού για τους συμμετέχοντες κριτές και μαθητές και τις δύο ημέρες τέλεσης των Αγώνων.

Μετά το πέρας των Αγώνων ακολούθησε η τελετή λήξης, απονεμήθηκαν βραβεία και αναμνηστικά δώρα στους συμμετέχοντες και υλοποιήθηκε η **αξιολόγηση** των Αγώνων με ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των κριτών και ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των συμμετεχόντων μαθητών, αναφορικά με τον βαθμό επίτευξης των στόχων των αγώνων και τον αντίστοιχο βαθμό ικανοποίησης τους. Από αυτήν προέκυψε η επίτευξη των **κριτηρίων επιτυχίας της δράσης**:

α. επίτευξη των προγραμματισμένων στόχων και επίλυση τυχόν προβλημάτων που προέκυψαν κατά την διάρκεια των Αγώνων

β. μέγιστος αριθμός συμμετεχόντων στους Αγώνες (200 περίπου μαθητές)

γ. επιτυχία των Ομίλων Ρητορικής των Αρσακείων Σχολείων, όπως αυτή αναδείχθηκε από την βαθμολογία των συμμετεχόντων μαθητών στους Αγώνες

δ. η ανατροφοδότηση από μαθητές, εκπαιδευτικούς αλλά και γονείς είτε από μια επίσημη συζήτηση για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης μέχρι την πιο προσωπική, ανεπίσημη επικοινωνία με τους άμεσα εμπλεκόμενους ως προς τον βαθμό ικανοποίησης τους από την οργάνωση.

ε. σύμφωνα, επίσης, με τον Οδηγό Αξιολόγησης Σχολικών Μονάδων, επιτυχής ήταν η συγκρότηση Εκπαιδευτικών Ομίλων, που εντάσσεται στην 1η Λειτουργία της σχολικής μονάδας, δηλαδή, στην παιδαγωγική – μαθησιακή και συγκεκριμένα στον 1ο Άξονα, που αφορά την Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση, αφού αποτελεί καινοτόμα διδακτική πρακτική.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://omiloife.arsakeio.gr/scholeia/ioannina/>,

<https://www.arsakeio.gr/gr/ioannina/ioannina-high-school/ta-nea-mas/events-activities/48524-14oi-arsakeioi-ritorikoi-agon-es-sta-arsakeia-sxoleia-ioanninon>,

<https://www.arsakeio.gr/gr/latest/48371-megali-epityxia-kai-apixisi-eixan-oi-14oi-ritorikoi-agon-es>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις