

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία

Τα Αρσάκεια Σχολεία ανήκουν στη **Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία**, η οποία ιδρύθηκε το 1836 για να καλύψει ένα μεγάλο κενό στην εκπαιδευτική πραγματικότητα τού νεοσύστατου ελληνικού κράτους, την έλλειψη σχολείων θηλέων. Εμπνευστές τής ιδέας υπήρξαν ο Ιωάννης Κοκκώνης, ο Γεώργιος Γεννάδιος και ο Μισαήλ Αποστολίδης. Εβδομήντα τρεις αγωνιστές τής Επανάστασης τού 1821 ίδρυσαν την «*Εν Αθήναις Φιλεκπαιδευτικήν Εταιρείαν*», τής οποίας η δράση επεκτάθηκε σε όλη την Ελλάδα αλλά και εκτός αυτής. Τα Αρσάκεια Σχολεία, με μακρόχρονη παράδοση προσφοράς παιδείας στα Ελληνόπουλα αλλά και εκπαιδευτικής πρωτοπορίας ανταποκρίνονται δημιουργικά στις εκάστοτε νέες συνθήκες και στα προτάγματα των καιρών.

Στο **Β΄ Αρσάκειο Δημοτικό Ψυχικού** πυρήνας τού εκπαιδευτικού προγράμματος είναι το Ωρολόγιο Πρόγραμμα τού Υπουργείου Παιδείας, το οποίο εμπλουτίζεται με επιπλέον διδακτικά αντικείμενα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες, ώστε να υπηρετηθούν συγκεκριμένες στοχεύσεις.

Η ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση επιτυγχάνεται με **διευρυμένο Πρόγραμμα Σπουδών** σαράντα (40) διδακτικών ωρών την εβδομάδα, εγκεκριμένο από το Υπουργείο. Σε αυτό ενσωματώνονται δέκα (10) επιπλέον ώρες διδασκαλίας από τις τριάντα (30) που προβλέπει το Υπουργείο Παιδείας, είτε για την ενίσχυση μαθημάτων είτε για την εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών αντικειμένων.

Επιπλέον, η στόχευση για ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση υλοποιείται σε κάθε Σχολείο με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών, που πραγματοποιούν πρωτότυπα εκπαιδευτικά προγράμματα (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας κ.ά.), καθώς και μορφωτικές δράσεις.

Οι μαθητές του **Β΄ Αρσακείου Δημοτικού Σχολείου Ψυχικού** έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν, μετά τη λήξη του πρωινού προγράμματος, σε ένα «δεύτερο σχολείο» που συντονίζεται από την Υπηρεσία Απογευματινών Ομίλων της Φ.Ε., με πρόσθετες προαιρετικής παρακολούθησης δραστηριότητες εκπαιδευτικού και μορφωτικού χαρακτήρα. Ανάλογα με το ενδιαφέρον των μαθητών, λειτουργούν οι εξής Όμιλοι:

- Τεχνολογίας
- Καλλιτεχνικής Έκφρασης
- Αθλητισμού
- Ξένων Γλωσσών

Το **Β΄ Αρσάκειο Δημοτικό Σχολείο Ψυχικού** στεγάζεται στο κεντρικό κτήριο του συγκροτήματος των Αρσακείων Σχολείων Ψυχικού, επί της οδού Αρσάκη 1 στο Ψυχικό.

Οι **αίθουσες της Α΄ τάξης** βρίσκονται σε ξεχωριστό κτήριο, μαζί με τις αντίστοιχες των άλλων δημοτικών.

Οι **αίθουσες των Β΄ - ΣΤ΄ τάξεων** βρίσκονται στον 1^ο όροφο του κτηρίου. Όλες οι αίθουσες είναι σύμφωνα με τις προδιαγραφές του ΕΟΠΕΠ, εφοδιασμένες με διαδραστικούς πίνακες, προβολικά μηχανήματα, ηλεκτρονικούς υπολογιστές και είναι συνδεδεμένες στο διαδίκτυο.

Όλα τα **Γραφεία των Διδασκόντων** διαθέτουν Η/Υ συνδεδεμένους με το διαδίκτυο, φωτοτυπικά μηχανήματα, σαρωτές, εκτυπωτές.

Στο κτηριακό συγκρότημα των Αρσακείων Σχολείων Ψυχικού υπάρχει μέριμνα για χωριστές υποστηρικτικές εγκαταστάσεις που ανταποκρίνονται στις διάφορες και διαφορετικές ανάγκες του εκπαιδευτικού προγράμματος.
<https://www.arsakeio.gr/gr/ta-sxoleia-mas/egkatastaseis>

Βιβλιοθήκες

Λειτουργούν με εξειδικευμένο προσωπικό και φιλοξενούν εκπαιδευτικά προγράμματα και εκδηλώσεις.

Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών

Υπάρχουν ειδικά εργαστήρια προορισμένα για τη μελέτη των φυσικών επιστημών.

Εργαστήρια Ηλεκτρονικών Υπολογιστών

Όλα τα συστήματα κάθε σχολικής μονάδας συνδέονται μεταξύ τους σε εσωτερικό δίκτυο και με το διαδίκτυο και λειτουργεί αίθουσα με tablets και οθόνη 80 ιντσών.

Καλλιτεχνικό Εργαστήρι

Αποτελεί χώρο έκφρασης και δημιουργίας των μαθητών, οι οποίοι έρχονται σε επαφή με μορφές τέχνης και εκπροσώπους της.

Μουσείο Φυσικής Ιστορίας

Φιλοξενούνται αντιπροσωπευτικά ήδη της ελληνικής πανίδας, απολιθώματα ζώων και φυτών, δείγματα πετρωμάτων, δείγματα ζώων της Αφρικής και της Αμερικής και διοργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα.

Μουσείο Τεχνολογίας

Περιέχει συλλογή μηχανημάτων και οργάνων τα οποία χρησιμοποιήθηκαν κατά το παρελθόν για την εκπαίδευση των Αρσακειάδων.

Το Αρχείο

Λειτουργεί με υλικό από την ίδρυσή της (1836) στα Αρσάκεια Σχολεία Ψυχικού. Από το 2007 ξεκίνησε η ψηφιοποίηση του Αρχείου

Αθλητικές εγκαταστάσεις

Στίβος 200 μέτρων, 6 διαδρομών, που περιλαμβάνει δύο γήπεδα ποδοσφαίρου 5 x 5 ή εναλλακτικά ένα 7 x 7, γήπεδο ποδοσφαίρου 5 x 5, δύο μικρά γήπεδα καλαθοσφαίρισης - πετοσφαίρισης

Αγία Αναστασία

Στον Ιερό ναό της Αγίας Αναστασίας της Ρωμαίας εκκλησιάζονται οι μαθητές, με την ευκαιρία των μεγάλων θρησκευτικών εορτών, των Αρσακείων Σχολείων Ψυχικού.

Ιατρείο

Λειτουργεί πλήρως εξοπλισμένο και σύγχρονο ιατρείο, στο οποίο υπηρετεί εξειδικευμένο προσωπικό.

Ψυχολογική Υπηρεσία

Ο ρόλος της Συμβουλευτικής-Ψυχολογικής Υπηρεσίας είναι επιβοηθητικός στο εκπαιδευτικό και μορφωτικό έργο

του Σχολείου, σε επίπεδο πρωτοβάθμιας ενδοσχολικής προληπτικής και θεραπευτικής ψυχικής υγείας.
<https://counselling.arsakeio.gr/index.php/el/>

Το δυναμικό του **Β΄ Αρσακείου Δημοτικού Σχολείου Ψυχικού** περιλαμβάνει 32 εκπαιδευτικούς και μία διοικητική υπάλληλο για τη Γραμματεία.

Μοιράζεται με τα άλλα δύο Αρσάκεια Δημοτικά 8 εκπαιδευτικούς.

Αναλυτικότερα διαθέτει:

- Διευθύντρια ΠΕ70

2 Υποδιευθύντριες ΠΕ70

15 εκπαιδευτικούς ΠΕ70

6 εκπαιδευτικούς ΠΕ06 - Αγγλικής Γλώσσας

2 εκπαιδευτικούς ΠΕ05 - Γαλλικής Γλώσσας

1 εκπαιδευτικό ΠΕ07 - Γερμανικής Γλώσσας

2 εκπαιδευτικούς ΠΕ11- Φυσικής Αγωγής

1 εκπαιδευτικό ΠΕ92 - Θεατρικής Αγωγής

1 εκπαιδευτικό ΠΕ79 - Μουσικής Αγωγής

1 εκπαιδευτικό ΠΕ89 - Καλλιτεχνικών

1 εκπαιδευτικό ΠΕ91 - Πληροφορικής

1 Γραμματέα

342 μαθητές

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα παιδιά κατάφεραν να έρθουν σε επαφή, μέσω των ομιλητών, με νέες γνώσεις εντός και εκτός σχολικού πλαισίου, με αποτέλεσμα να έχουν έντονη διάθεση συμμετοχής και γνωριμίας με νέα αντικείμενα.

Η έγκαιρη ενημέρωση, καθοδήγηση και προετοιμασία (συναισθηματική – ψυχολογική, παιδαγωγική και εκπαιδευτική) των μαθητών/τριών διευκόλυνε τη μετάβασή τους από τη μια βαθμίδα στην άλλη.

Η γνωριμία μεταξύ μαθητών διαφορετικών τάξεων, η σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ μαθητών του ίδιου τμήματος ή διαφορετικών τάξεων, η ανάπτυξη φιλικών σχέσεων μεταξύ συμμαθητών της ίδιας σχολικής μονάδας, η συνεχής έγνοια για τον συμμαθητή και τη συμμαθήτρια, η φροντίδα των μικρότερων από τους μεγαλύτερους, η ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών, η διαχείριση συγκρούσεων καλλιέργησαν δεξιότητες ζωής και δημιούργησαν ένα ομαλό σχολικό περιβάλλον.

Η καλλιέργεια εποικοδομητικής συνεργασίας, η διαμόρφωση ευχάριστου και επικοινωνιακού κλίματος και η ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού, αποδοχής, αμοιβαιότητας και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών συνέβαλαν στην εύρυθμη και δημιουργική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η διαρκής επικοινωνία και συνεργασία σχολείου και οικογένειας, με κάθε τρόπο, αναπτύσσει μία σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ τού εκπαιδευτικού και του γονέα. Γονείς και εκπαιδευτικοί ενημερώνουν και ενημερώνονται για τη σχολική πρόοδο αλλά και τη συμπεριφορά των μαθητών, με αποτέλεσμα την εξέλιξή τους σε όλους τους τομείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η απομάκρυνση των παιδιών από το σχολικό περιβάλλον, λόγω της πανδημίας, οι αυξημένες επαγγελματικές υποχρεώσεις των γονέων, καθώς και οι κρίσιμες συνθήκες που επικρατούν στον σύγχρονο τρόπο ζωής έχουν διαφοροποιήσει τις ανάγκες και τη συμπεριφορά τους. Το γεγονός αυτό οδηγεί στην ανάγκη άμεσων παρεμβάσεων και από το οικογενειακό και το σχολικό περιβάλλον. Είναι, επομένως, απαραίτητο, να μεθοδευθεί η πολύπλευρη στήριξη μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών σε θέματα παιδαγωγικά, συνεργασιμότητας και διαπροσωπικών σχέσεων με στοχευμένες διεπιστημονικές παρεμβάσεις. Αυτό, άλλωστε, αναφέρεται επακριβώς και ως στόχος στην Υ.Α. 211076/ΓΔ4, άρθ.6, παρ.1: *Η αξιολόγησης αναγκών σε επίπεδο ομάδας αφορά στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση ομαδικών παρεμβάσεων στην τάξη με την συνεργασία των εκπαιδευτικών τού Σχολείου με σκοπό: α) την εκπαιδευτική, κοινωνική και συναισθηματική ενδυνάμωση όλων των μαθητών/τριών, την ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης και β) την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων και καταστάσεων κρίσης .*

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εύρυθμη λειτουργία τού Σχολείου, η αποτελεσματική διαχείριση των όποιων δυσκολιών και η δημιουργία θετικού κλίματος ανάμεσα στα εμπλεκόμενα μέρη τής σχολικής κοινότητας (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί) αναδεικνύουν τα καλά αποτελέσματα της συγκεκριμένης δράσης.

Στο πλαίσιο της δράσης «Προς τα έξω» μαθητές και εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας ενεργοποιήθηκαν και συμμετείχαν σε εκπαιδευτικά προγράμματα με άλλα σχολεία, προωθώντας την ομαδικότητα, τη συνεργατική μάθηση, την ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Με γνώμονα την αναγκαιότητα ανάπτυξης της ποιότητας της εκπαίδευσης, μαθητές και εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα μέσα από τα οποία ανέπτυξαν καινοτόμες δράσεις. Η ενδοσχολική και εξωσχολική επιμόρφωση υπήρξε έντονη και εποικοδομητική. Παράχθηκε διδακτικό υλικό, το οποίο αναρτήθηκε στις ψηφιακές τάξεις. Αξίζει να σημειωθεί ότι τη φετινή χρονιά δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στις δεξιότητες του 21ου αιώνα μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Η υλοποίηση των δράσεων συνέβαλε στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων επικοινωνίας και στη συνεργασία των μαθητών/-τριών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ήταν πολύπλευρες, σημαντικές, καινοτόμες, ουσιαστικές, απόλυτα στοχευμένες και ρεαλιστικές. Αναλυτικά, τα θετικά αποτελέσματά τους, αναφέρονται στις επιμέρους αποτιμήσεις των αξόνων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την πραγμάτωση όλων των δράσεων παρατηρήθηκαν αρκετές δυσκολίες, οι οποίες με την επιμονή και τη

μεθοδική διαχείρισή τους από τους εκπαιδευτικούς ξεπεράστηκαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις