

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Α΄ Αρσάκειο Δημοτικό Σχολείο Ψυχικού ανήκει στα Αρσάκεια – Τοσίτσεια Σχολεία της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας, η οποία ιδρύθηκε το 1836, για να καλύψει ένα μεγάλο κενό στην εκπαιδευτική πραγματικότητα τού νεοσύστατου ελληνικού κράτους,

Συμβαδίζει με τις απαιτήσεις τής εποχής και, αποτελεί Σχολείο αρχών, όπου η κατάρτιση στη γνώση συναρμόζεται με την καλλιέργεια εθνικών, θρησκευτικών, κοινωνικών και ηθικών αρχών και αξιών, ώστε να διαμορφώνονται ολοκληρωμένες προσωπικότητες νέων ανθρώπων, προετοιμασμένων να αποτελέσουν υπεύθυνους, σκεπτόμενους, καλλιεργημένους και δραστήριους πολίτες, με προϋποθέσεις ατομικής επιτυχίας στην κοινωνική και επαγγελματική ζωή τους αλλά και προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο.

Έτσι φροντίζουν:

- Να παρέχουν στους μαθητές τους πλούσιες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να ανταποκρίνονται στις διαρκώς αυξανόμενες απαιτήσεις των νέων τεχνολογιών, μέσα από διευρυμένα διδακτικά προγράμματα.
- Για την ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών ικανοτήτων και των ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, καλλιεργώντας πρωτίστως τις παραγωγικές, νοητικές τους λειτουργίες, όπως είναι η κριτική και η δημιουργική σκέψη.
- Για την ψυχοπαιδαγωγική διαχείριση των ιδιαίτερων ψυχολογικών και μαθησιακών χαρακτηριστικών των μαθητών, ώστε να προάγεται η ομαλή προσωπική τους ανάπτυξη.
- Να παρέχουν στους μαθητές τους ευκαιρίες για βιωματική απόκτηση αρχών και αξιών ζωής, όπως είναι η εντιμότητα, η υπευθυνότητα, ο σεβασμός τής διαφορετικότητας και των δικαιωμάτων τού Άλλου, η αλληλεγγύη και ο εθελοντισμός, η ευγενής άμιλλα και το «εὔ αγωνίζεσθαι».

Το Α΄ Αρσάκειο Δημοτικό Σχολείο Ψυχικού δίνει έμφαση στην ομαλή σωματική, ψυχική και πνευματική ανάπτυξη των μαθητών.

Πιο συγκεκριμένα στοχεύει:

- στην καλλιέργεια τής προσωπικής αριστείας μέσα από την ουσιαστική σχέση με τη γνώση, αλλά και με σεβασμό στις ιδιαιτερότητες της ενδιάθετης κλίσης, τις επιλογές και τα χαρίσματα κάθε μαθητή.
- στην ψυχοπαιδαγωγική αγωγή των μαθητών, τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής – δημοκρατικής συνείδησης και στάσης ζωής, τη διάπλασή τους σε υπεύθυνους πολίτες με κοινωνική ευαισθησία.

Είναι ένα σύγχρονο σχολείο που παρέχει ποιοτική παιδεία μέσα από:

Εκπαιδευτική καινοτομία: Η εκπαιδευτική διαδικασία ενισχύεται από ψηφιακό υλικό που αναρτάται στην πλατφόρμα e-arsakeio. Παράλληλα εκπονούνται προγράμματα τεχνολογίας SHTEAM και ρομποτικής. Τέλος, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών.

Εξωστρέφεια: Οι μαθητές συμμετέχουν σε προγράμματα [e-twinning](#), erasmus.

Πολιτισμός: Οι μαθητές μας διδάσκονται την ελληνική παράδοση στο ημερήσιο πρόγραμμα, ενώ συμμετέχουν σε πολυμελείς χορωδίες, θεατρικές ομάδες και παρακολουθούν προγράμματα δημιουργικότητας.

Το δυναμικό του **Α΄ Αρσακείου Δημοτικού Σχολείου Ψυχικού** περιλαμβάνει 31 εκπαιδευτικούς και μία διοικητική υπάλληλο για τη Γραμματεία. Αναλυτικότερα διαθέτει:

1 Διευθύντρια ΠΕ70- Δασκάλων

2 Υποδιευθύντριες ΠΕ70- Δασκάλων

15 εκπαιδευτικούς ΠΕ70- Δασκάλων

6 εκπαιδευτικούς ΠΕ06 - Αγγλικής Γλώσσας

1 εκπαιδευτικό ΠΕ05 - Γαλλικής Γλώσσας

3 εκπαιδευτικούς ΠΕ11- Φυσικής Αγωγής

1 εκπαιδευτικό ΠΕ79 - Μουσικής Αγωγής

1 εκπαιδευτικό ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών

1 εκπαιδευτικό ΠΕ86 - Πληροφορικής

1 Γραμματέα, Παιδονόμους και Προσωπικό ασφαλείας

327 μαθητές

Υποδομές:

Το σχολείο μας στεγάζεται σε ένα κτηριακό συγκρότημα με πολλούς εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους, οι οποίοι εξυπηρετούν σε υψηλότατο βαθμό τις σύγχρονες παιδαγωγικές ανάγκες και απαιτήσεις.

Πιο συγκεκριμένα το σχολικό συγκρότημα περιλαμβάνει:

- Γραφείο Διεύθυνσης, Υποδιεύθυνσης, Διδασκόντων και Γραμματείας
- Αίθουσες Διδασκαλίας τμημάτων, Ξένων Γλωσσών, Μουσικής, Πληροφορικής, Θεατρικής Αγωγής, Φυσικών Μαθημάτων, Εικαστικών Μαθημάτων
- Γυμναστήρια, Αθλητικό στίβο, γήπεδα
- Στελεχωμένο Ιατρείο Δημοτικών
- Ειδικό απομακρυσμένο χώρο απομόνωσης για «ύποπτα» κρούσματα covid 19 λόγω πανδημίας
- Βιβλιοθήκες με αναγνωστήριο και σταθμούς ηλεκτρονικών υπολογιστών
- Μουσείο Φυσικής Ιστορίας
- Μουσείο Αναλογικής Τεχνολογίας
- Αρχείο της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας
- Θέατρο με θεατρική σκηνή, εξώστη, ηχητική – ηλεκτρολογική – ηλεκτρονική εγκατάσταση
- Υπαίθριο θεατράκι
- Φωτοτυπικό κέντρο
- Τηλεφωνικό κέντρο
- Γραφείο Κινήσεως σχολικών λεωφορείων
- Εργαστήρια εργατοτεχνικού προσωπικού
- Εκκλησία (χριστιανικός ναός ορθόδοξου δόγματος)

Υποστηρικτικές δομές εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου:

- Γραφεία Συντονισμού και προγραμματισμού του σχολικού έργου
- Γραφείο της Συμβουλευτικής-Ψυχολογικής Υπηρεσίας της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας

Επιπλέον, για την πρόσβαση ΑμεΑ το σχολείο διαθέτει:

- Ράμπες
- Αναβατήρες κλιμακостаσίου για αναπηρικά αμαξίδια
- Ανελκυστήρα
- Τουαλέτα ΑμεΑ σε δύο (2) διαφορετικά σημεία

Εν κατακλείδι, το σχολείο βρίσκεται συνεχώς σε εγρήγορση για τη συντήρηση και τον εκσυγχρονισμό του, με στόχο την καλύτερη δυνατή λειτουργία του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στον τομέα της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας, δηλαδή πιο συγκεκριμένα στους άξονες: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, Φοίτηση και σχολική διαρροή, Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, Σχέσεις σχολείου και οικογένειας, σημειώνουμε πολλά θετικά σημεία. Εφαρμόζονται πολλές καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας δίνοντας έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης. Καλλιεργούνται επίσης ψηφιακές δεξιότητες, καθώς οι μαθητές καθημερινά αντλούν και επεξεργάζονται πλούσιο εκπαιδευτικό ψηφιακό υλικό, παίρνουν μέρος σε ποικίλες σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα και διαγωνισμούς. Τέλος, η διδακτική πράξη εμπλουτίζεται με εργαλεία και πρακτικές για την υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Εκπονούνται στοχευμένα προγράμματα, βασισμένα στις κοινωνικοσυναισθηματικές ανάγκες των μαθητών από την Ψυχολογική Συμβουλευτική Υπηρεσία της Φ.Ε. Με στόχο τις συνεργατικές και αρμονικές συμπεριφορές ανάμεσα στους μαθητές δίνεται έμφαση σε δράσεις ομαδικότητας και ενσυναίσθησης.

Υπάρχει δυνατότητα τηλεφωνικής, ηλεκτρονικής και δια ζώσης επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών μέσα σε ένα οργανωμένο και καθορισμένο πλαίσιο ενημέρωσης. Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές εκπαιδεύονται σε τεχνικές ενεργητικής ακρόασης με παιγνιώδη τρόπο, ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια μαθημάτων όπως η θεατρική αγωγή.

Σημεία προς βελτίωση

Προτεινόμενη δράση για βελτίωση: Οργάνωση παιχνιδιών, π.χ. επιτραπέζιων, αθλητικών, παραδοσιακών, ομαδικών, αλλά και αθλητικών αγώνων μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας με μαθητές άλλων σχολείων της ευρύτερης περιοχής αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου. Με αυτόν τον τρόπο θα ενισχυθεί ο σύνδεσμος των μαθητών μεταξύ τους, μεταξύ αυτών και των εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ του σχολείου και της κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η οργανωμένη διοικητική δομή, το ιεραρχημένο πλαίσιο καθηκόντων του διοικητικού και του εκπαιδευτικού προσωπικού, ο σχηματισμός ομάδων εργασίας και η κατάρτιση χρονοδιαγραμμάτων, οι εθελοντικές δράσεις, η διάχυση καλών πρακτικών μέσω της ιστοσελίδας και η συμμετοχή σε συνέδρια αποτελούν τα θετικά στοιχεία που χαρακτηρίζουν τη λειτουργία του τομέα της Διοικητικής Λειτουργίας και της Ηγεσίας – Οργάνωσης και Διοίκησης της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Πρόταση για βελτίωση: Η διαδικασία ιχνηλάτης των κρουσμάτων covid-19 είναι σημαντικό να επαναπροσδιοριστεί, ώστε να διεκπεραιώνεται ευκολότερα από περισσότερα πρόσωπα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι ενδοσχολικές και εξωσχολικές επιμορφώσεις, ο θεσμός του Συντονισμού, η παρακολούθηση υποδειγματικών διδασκαλιών με βιωματικό τρόπο και η πλούσια εμπειρία από συμμετοχές σε προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά αποτελούν θετικά στοιχεία του τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Να υλοποιηθούν επιμορφώσεις που σχετίζονται με μαθησιακές δυσκολίες, ούτως ώστε ο εκπαιδευτικός να αναγνωρίζει έγκαιρα τις δυσκολίες των μαθητών και να μπορεί να “παρεμβαίνει” άμεσα, γρήγορα και αποτελεσματικά. Επίσης, χρήσιμες θα ήταν επιμορφώσεις σχετικές με θέματα: “Διαπροσωπικές σχέσεις μαθητών - προβλήματα- δυσκολίες και αντιμετώπισή τους”, “Διαχείριση της τάξης” .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τόσο η καλλιέργεια κλίματος αποδοχής και συμπερίληψης όσο και η αξιοποίηση των κατάλληλων εργαλείων ήταν καθοριστικές στο παιδαγωγικό και μαθησιακό έργο και βοήθησαν τους μαθητές με ποικίλες δυσκολίες. Στον Διοικητικό τομέα οι διαδικασίες έγιναν πιο γρήγορες και αποτελεσματικές με τη χρήση χρονοδιαγραμμάτων και κοινόχρηστων αρχείων. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις συνέβαλε στην επαγγελματική τους ανάπτυξη με θετικό αντίκτυπο στους μαθητές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

Είναι σημαντικές οι δυσκολίες που δημιούργησε το γεγονός ότι τα δύο προηγούμενα σχολικά έτη τα παιδιά, λόγω των περιορισμών που επέβαλε η πανδημία covid 19, έχασαν την επαφή με τους συμμαθητές τους και την έννοια της ομάδας, οπότε δημιουργήθηκε η ανάγκη επαναπροσδιορισμού των σχέσεων μεταξύ τους καθώς και η ανάγκη για συνεχή υπενθύμιση των κανόνων της τάξης και του σχολείου.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

Ο αυξημένος όγκος διεκπεραίωσης των διαδικασιών ιχνηλάτησης των κρουσμάτων covid 19 δημιούργησε φόρτο εργασίας, ο οποίος επιβάρυνε τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Συνολικά και για τους τρεις τομείς οι πρωτόγνωρες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου λόγω της πανδημίας, οι επιπλέον διαδικασίες που δημιούργησε η αντιμετώπισή της, η χρήση μάσκας, ο περιορισμός των δράσεων που θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν και η γενικότερη ανησυχία δυσχέραναν και επηρέασαν αρνητικά το κλίμα του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ειδική αγωγή Διαφοροποιημένη διδασκαλία

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση τάξης

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θέματα νέων τεχνολογιών

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σχολική βία
