

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ - ΙΣΟΤΙΜΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ
ΑΡΣΑΚΕΙΑ - ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ Α΄ ΑΡΣΑΚΕΙΟ - ΤΟΣΙΤΣΕΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΕΚΑΛΗΣ - 7521042

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής:

23/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Α΄ Αρσάκειο Τοσίτσειο Δημοτικό Σχολείο Εκάλης αποτελεί μέρος της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας (Φ.Ε.), η οποία ιδρύθηκε το 1836 με σκοπό την εκπαίδευση των κοριτσιών του νεοσύστατου Ελληνικού κράτους. Εμπνευστές του μεγάλου αυτού οράματος υπήρξαν μεγάλοι παιδαγωγοί, άνθρωποι των γραμμάτων και αγωνιστές του 1821. Το 1867 λειτούργησε το πρώτο Τοσίτσειο στην οδό Σταδίου, το οποίο πήρε το όνομά του από τους ευεργέτες του, Ελένη και Μιχαήλ Τοσίτσα.

Σήμερα τα Σχολεία της Φ.Ε. διοικούνται από δωδεκαμελές συμβούλιο, το οποίο σχεδιάζει και κατευθύνει το εκπαιδευτικό έργο, ενώ η εύρυθμη λειτουργία των Σχολείων της Φ.Ε. και η διασφάλιση ποιότητας παιδείας και αγωγής οργανώνεται, συντονίζεται, ελέγχεται και αξιολογείται από την Εποπτεία των Σχολείων της Φ.Ε. Το έργο της Φ.Ε. υποστηρίζεται από διοικητικές και οικονομικές υπηρεσίες και η εκπαιδευτική του λειτουργία στελεγχώνεται από υποστηρικτικές δομές όπως η Συμβουλευτική Ψυχολογική Υπηρεσία, η Συμβουλευτική Υπηρεσία Επαγγελματικού Προσανατολισμού, η Υπηρεσία Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων, Υπηρεσία Έντυπης Ηλεκτρονικής Ενημέρωσης, η Υπηρεσία Απογευματινών Ομίλων και Θερινών Προγραμμάτων.

Τα Σχολεία της Φ.Ε. είναι Σχολεία Αγωγής τα οποία εκσυγχρονίζονται και προσαρμόζονται στα δεδομένα ενός ραγδαία εξελισσόμενου κόσμου. Η φιλοσοφία τους είναι ότι οι νέοι πρέπει να γαλουχούνται με αξίες εθνικές, θρησκευτικές, κοινωνικές και ηθικές και να έχουν γνώση του παρελθόντος, ώστε να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του μέλλοντος, να είναι ενεργοί και ευαισθητοποιημένοι πολίτες με ολοκληρωμένη προσωπικότητα, δημοκρατική συνείδηση και συναίσθηση ευθύνης απέναντι στο κοινωνικό σύνολο.

Τα Αρσάκεια Τοσίτσεια Σχολεία φροντίζουν:

- Να καλλιεργούν τις διανοητικές, αλλά και τις ψυχοσωματικές δυνάμεις των μαθητών, την κριτική και δημιουργική σκέψη.
- Να ενισχύουν το Ωρολόγιο Πρόγραμμα με την εισαγωγή νέων μαθημάτων μέσω του Διευρυμένου Προγράμματος.
- Να προάγουν την καινοτομία με εκπαιδευτικά προγράμματα, νέα διδακτικά αντικείμενα και τρόπους διδασκαλίας.
- Να κάνουν χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση (ψηφιακό σχολείο, e-arsakeio, ψηφιακές τάξεις,...).
- Να καλλιεργούν την εξωστρέφεια με ενίσχυση της γλωσσομάθειας, των σχολικών συνεργασιών, του εθελοντισμού, της κοινωνικής δράσης.
- Να προωθούν τον Πολιτισμό με συγκεκριμένα μαθήματα (Ευρωπαϊκός

Πολιτισμός/ Ψηφιακή Τέχνη/SHTEAM/Ελληνική Παράδοση/Θεατρική Αγωγή...), εκδηλώσεις και προγράμματα.

Το Α΄ Αρσάκειο Τοσίτσειο Δημοτικό Σχολείο Εκάλης συστεγάζεται με το Β΄ και Γ΄ Δημοτικό, σε μία πευκόφυτη έκταση 200 στρεμμάτων και λειτουργεί στον συγκεκριμένο χώρο από το 1972. Περιβάλλεται από κήπους με αυτοφυή βλάστηση, έχει πολλούς και μεγάλους αύλειους χώρους και χώρους στάθμευσης οχημάτων, Ι.Χ και σχολικών λεωφορείων. Ο περιβάλλων χώρος του Σχολείου προάγει την επαφή με τη φύση και αποτελεί όαση για τους πολυάριθμους μαθητές και μαθήτριες.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι μεγάλες, φωτεινές, ασφαλείς, εξοπλισμένες με σύγχρονα εποπτικά και ηλεκτρονικά μέσα. Λειτουργούν αίθουσες διδασκαλίας ειδικών μαθημάτων Θεατρικής Αγωγής/Μουσικής/Ελληνικής Παράδοσης/Ψηφιακής Τέχνης/Ξένων Γλωσσών, που καλύπτουν πλήρως τις διδακτικές ανάγκες των μαθητών και του σχολικού προγράμματος.

Παράλληλα στο κτιριακό συγκρότημα των Αρσακείων Τοσιτσειών Σχολείων λειτουργούν **Εργαστήρια διαφόρων μαθημάτων** όπως ΤΠΕ/Φυσικής/ Καλλιτεχνικών /Ιστορίας και Τέχνης (Μουσείο Ιστορίας Ελληνικής Τέχνης), Θέατρο χωρητικότητας χιλίων ατόμων, αμφιθεατρική Αίθουσα Προβολών-εξήντα θέσεων, Βιβλιοθήκη, Ιατρείο και πολλοί βοηθητικοί χώροι. Το Σχολείο επίσης διαθέτει πολλές αθλητικές εγκαταστάσεις στίβο, κλειστό κολυμβητήριο, γυμναστήρια, γήπεδα ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης και Αίθουσα Μουσικοκινητικής Αγωγής. Όλα τα παραπάνω χρησιμοποιούνται από κοινού και από τα τρία Αρσάκεια Τοσίτσεια Δημοτικά Εκάλης με κατάλληλο προγραμματισμό και συνεργασία μεταξύ των Σχολείων.

Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα έχει εμπλουτιστεί με 10 ώρες παρέκκλισης (Διευρυμένο Πρόγραμμα) ενισχύοντας βασικά μαθήματα και ξένες γλώσσες και συμπεριλαμβάνει επιπλέον διδακτικά αντικείμενα που προάγουν γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες των μαθητών (SHTEAM, Ρομποτική, Μαθηματική-Δημιουργική Σκέψη, Ψηφιακή Τέχνη, Φιλαναγνωσία, Ελληνική Παράδοση κ.ά.)

Το σχολείο είναι **120έσιο, φοιτούν 271 μαθητές και διδάσκουν 38 εκπαιδευτικοί** εκ των οποίων **οι 28 ανήκουν στο Α΄ Δημοτικό**, ενώ οι υπόλοιποι είναι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων

που διδάσκουν και στα άλλα δύο Αρσάκεια Τοσίτσεια Δημοτικά. Είναι άριστα καταρτισμένοι και ενισχύουν τις γνώσεις τους συμμετέχοντας σε επιμορφώσεις εντός και εκτός Σχολείου (βλ. Ιστοσελίδα Σχολείου/Νέα εκπαιδευτικών). Αξιοσημείωτο είναι ότι από τους 28 διδάσκοντες εκπαιδευτικούς οι περισσότεροι έχουν β' πτυχίο ή μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών. Όλοι είναι αφοσιωμένοι στο εκπαιδευτικό τους έργο, το οποίο επιτελούν ανταποκρινόμενοι στις προκλήσεις της σύγχρονης εποχής και ταυτόχρονα ενστερνίζονται το όραμα και τις αξίες των Αρσακείων Σχολείων, εμπνέονται από την πλούσια ιστορία τους και ενισχύουν την εξέχουσα θέση που κατέχουν στη συνείδηση της ελληνικής κοινωνίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξονας 1: Διδασκαλία , μάθηση και αξιολόγηση

- Αρχικά, αναπτύχθηκαν δράσεις εντός και εκτός σχολείου με σκοπό τη γνώση για την κλιματική αλλαγή και την αντιμετώπισή της.
- Επίσης, οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με σκοπό την ενίσχυση της βιωματικής μάθησης .
- Ενισχύθηκαν ακόμη οι ήπιες δεξιότητες (soft skills) και ψηφιακές δεξιότητες μαθητών και μαθητριών.
- Οι μαθητές απέκτησαν ολιστική άποψη για της κλιματική αλλαγή και ενημερώθηκαν για τις βασικές αιτίες της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της.
- Επιπρόσθετα, υιοθέτησαν θετική στάση σε δράσεις που προστατεύουν το περιβάλλον και αντιμετωπίζουν την κλιματική αλλαγή.
- Τέλος, κλείνοντας η σχολική χρονιά, οι μαθητές φαίνεται να έχουν καλλιεργήσει κίνητρα για την τροποποίηση της συμπεριφοράς ως προς τα αίτια της κλιματικής αλλαγής και να έχουν διάθεση να εφαρμόσουν πιο φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές στην καθημερινή τους ζωή.

ΑΞΟΝΑΣ 2: Σχολική διαρροή και φοίτηση

- Επιτεύχθηκε ενεργή συμμετοχή και διάθεση των εμπλεκόμενων μαθητών καθώς και πλούσιες σε θεματολογία προτεινόμενες δράσεις από τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του Δημοτικού σχολείου, στοχεύοντας στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης είχαν την ευκαιρία να υλοποιήσουν δράσεις παίρνοντας αφορμή από τις επετειακές εορτές και τις παγκόσμιες ημέρες, όπως π.χ. «Η εβδομάδα του βιβλίου» και να εντάξουν σε αυτές τους μαθητές του νηπιαγωγείου.
- Παρείχαν την ευκαιρία για τον εμπλουτισμό και την παραγωγή δημιουργικού εκπαιδευτικού υλικού όπως διασκευή παραμυθιών και αφήγηση από τους μαθητές, η κατασκευή κοινών χειροτεχνιών και η αξιοποίηση παιχνιδιών μνήμης και παζλ.
- Ενίσχυσαν το κλίμα της συνεργατικότητας και της συνεργασίας μεταξύ μαθητών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού.

ΑΞΟΝΑΣ: 3 Σχέσεις μεταξύ μαθητών /μαθητριών

Θετικά σημεία των δράσεων είναι:

- Οι μαθητές έμαθαν να συνεργάζονται αρμονικά με σκοπό τη δημιουργία κοινού πλαισίου κανόνων συμπεριφοράς
- Δημιούργησαν το δικό τους συμβόλαιο τάξης και έμαθαν να το σέβονται και να το τηρούν
- Ενισχύθηκε η επικοινωνία μεταξύ σχολικής κοινότητας και οικογενειακού περιβάλλοντος και δημιουργήθηκε ένα ισχυρό κλίμα εμπιστοσύνης προκειμένου να επιλυθούν τυχόν ζητήματα και προβληματισμοί που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Ενδυναμώθηκαν οι δεσμοί συνεργασίας και υποστήριξης μεταξύ των μαθητών, οι οποίοι έμαθαν να αγκαλιάζουν το διαφορετικό και να συνυπάρχουν ομαλά μεταξύ τους, ανεξάρτητα από τη χώρα προέλευσης τους ή το πολιτισμικό υπόβαθρο.
- Υποστηρίχθηκε σημαντικά και η συνύπαρξη μαθητών διαφορετικής ηλικιακής βαθμίδας, καθώς δεν ήταν λίγες οι φορές που η Στ τάξη συνεργάστηκε με την Α τάξη και έλαβαν από κοινού μέρος σε ποικίλες δράσεις.

ΑΞΟΝΑΣ 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών

- Ανάπτυξη ικανοτήτων επικοινωνίας: Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν την τεχνική του "κύκλου συζήτησης" κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Αυτή η τεχνική ενθάρρυνε τους μαθητές και τις μαθήτριες να μοιράζονται τις σκέψεις τους και να ακούνε τις απόψεις των άλλων με σεβασμό και ενδιαφέρον. Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν τη δυνατότητα να εκφράσουν τις σκέψεις τους, να μάθουν να ακούνε τους άλλους και να αναπτύσσουν την ικανότητα της κριτικής σκέψης.
- Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν τη δημιουργική έκφραση και τη συνεργατική εργασία μέσω των προγραμμάτων που εκπονήθηκαν στα εργαστήρια δεξιοτήτων.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες συνεργάστηκαν για την ανάπτυξη και υλοποίηση ιδεών και έργων, προωθώντας την αλληλοβοήθεια και την αμοιβαία εκτίμηση. Ανάπτυξη
- συνεργατικών δεξιοτήτων: Ένα άλλο σημαντικό θετικό σημείο ήταν η ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων μεταξύ των μαθητών και μαθητριών.
Εργάστηκαν από κοινού για την ανάπτυξη και υλοποίηση ιδεών και έργων. Αυτή η συνεργατική προσέγγιση ενίσχυσε την ομαδική εργασία, την αλληλεπίδραση και την αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ των μαθητών και μαθητριών.
- Ενίσχυση αυτοεκτίμησης και σεβασμού: Ένα τρίτο σημείο βελτίωσης ήταν η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και του σεβασμού μεταξύ των μαθητών και μαθητριών. Οι εκπαιδευτικοί επιδίωξαν να αναγνωρίζουν και να επαινούν τις προσπάθειες των μαθητών και τις επιτυχίες τους.
- Ταυτόχρονα, διδάχθηκαν να αντιμετωπίζουν δυσκολίες και προκλήσεις με αυτοπεποίθηση και αυτοσεβασμό. Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι μαθητές και οι μαθήτριες ανέπτυξαν θετική αίσθηση του εαυτού τους και σεβασμό προς τους άλλους.
- Τέλος, οι εκπαιδευτικοί είχαν τον ρόλο του μεσολαβητή και του παρατηρητή, παρέχοντας υποστήριξη και ανατροφοδότηση στους μαθητές και τις μαθήτριες. Αναγνώριζαν και επαινούσαν τις προσπάθειες τους και τους βοηθούσαν να αντιμετωπίσουν δυσκολίες και προκλήσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 1

- Προτείνεται προγράμματα και δράσεις που αναπτύχθηκαν να υλοποιηθούν σε συνεργασία και με άλλα σχολεία για να υπάρξει ανταλλαγή εμπειρίας και νέων πρακτικών στην προσέγγιση της κλιματικής αλλαγής.
- Όλες οι δράσεις και οι πρακτικές μπορούν να αξιοποιηθούν σε όλες τις τάξεις και να προστεθούν και άλλοι οικολογικοί οργανισμοί με στόχο οι μαθητές να ενημερωθούν πως μπορούν να αλλάξουν συλλογικά το περιβάλλον τους, προσεγγίζοντάς το κριτικά και δρώντας συνεργατικά.
- Επίσης προτείνεται να αυξηθούν οι δράσεις εντός και εκτός σχολείου με σκοπό τη γνώση για την κλιματική αλλαγή και την αντιμετώπισή της.
- Η αξιοποίηση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης συμβάλλει στην ενίσχυση της συμμετοχής των παιδιών στη λήψη αποφάσεων, στη διερεύνηση και στην κατάκτηση της γνώσης τους πάνω σε θέματα που αφορούν την κλιματική αλλαγή.

Άξονας 2

- Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν το χρονικό πλαίσιο που απαιτούσε μια δράση να ολοκληρωθεί εντός του σχολικού προγράμματος. Άρα προτείνεται η διεύρυνση του χρονικού πλαισίου δράσης.
- Επιπλέον προτείνεται να καταγράφονται όλες οι εμπειρίες από τους φορείς που συμμετέχουν, ώστε να γίνεται ανταλλαγή απόψεων και να υπάρχει ανατροφοδότηση.
- Θα ήταν πολύ ωφέλιμο το σύνολο των νέων διδακτικών προσεγγίσεων, στις οποίες έχουν επιμορφωθεί οι εκπαιδευτικοί ή τα σύγχρονα διδακτικά μοντέλα, που έχουν γνωρίσει, να τα εφαρμόζουν στη καθημερινή τους σχολική πραγματικότητα, καθιστώντας τα ευρύτερα γνωστά στο σχολικό περιβάλλον. Επίσης οι πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν είναι χρήσιμο να διαχέονται στην κοινότητα των εκπαιδευτικών.
- Επιπλέον την επόμενη σχολική χρονιά οι πρακτικές θα συνεχιστούν και θα επεκταθούν, καθώς τα παιδιά του νηπίου θα είναι συμμαθητές πια στο Δημοτικό με τα παιδιά με τα οποία έκαναν τις δράσεις.

Άξονας 3

- Προτείνεται η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αναφορικά με καινούριες πρακτικές και μεθόδους που θα διευκολύνουν την ομαλή και ακόμα πιο άμεση και αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων εντός του σχολικού περιβάλλοντος.
- Ταυτόχρονα, θα ήταν σημαντικό να επεκταθούν οι κοινές δράσεις σε

συνεργαζόμενες τάξεις του σχολείου, ώστε να δημιουργηθεί κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ όλων των μαθητών του σχολείου, ανεξαρτήτως ηλικιακής βαθμίδας.

- Επιπλέον, θα ήταν ωφέλιμο να πραγματοποιηθούν δράσεις με την κοινή συνεργασία διαφόρων σχολείων, ώστε οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με άτομα που δεν γνωρίζουν και να αναπτύξουν κώδικες και δεσμούς επικοινωνίας.

ΑΞΟΝΑΣ 4

- Περαιτέρω διάχυση των δράσεων στην ευρύτερη σχολική κοινότητα. Διασύνδεση και
- ανατροφοδότηση των δράσεων με άλλα σχολεία.
- Εμπλοκή όλων των Συναδέρφων Ειδικοτήτων στις Δράσεις

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άξονας 7 Σχολείο και Κοινότητα

- Αύξηση του αριθμού των κοινών εκδηλώσεων για τη Μύρτιδα
- Δημιουργία και λειτουργία της εκπαιδευτικής πλατφόρμας για τη Μύρτιδα. Συνεργασία
- με τις επιστημονικές ομάδες αξιόλογων Πανεπιστημιακών Ανταλλαγή απόψεων, ιδεών,
- δράσεων μέσω του δικτύου με σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού
- Κοινή παρουσίαση των δράσεων των Αρσακείων Τοσιτσειών Σχολείων το 3ο τρίμηνο του σχολικού έτους 2022-2023
- Σύνδεση παρελθόντος παρόντος με κύριο πρόσωπο τη Μύρτιδα (αξιοποίηση της Μύρτιδος ως μέντορα για τα ποικίλα επίκαιρα θέματα της κοινωνίας)
- Η ζέση και η θέρμη με την οποία υποστηρίχθηκε η υλοποίηση του προγράμματος τόσο από τους μαθητές όσο και από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.
- Διάθεση συνεργασίας, αλληλεπίδρασης σε ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικών όσο και σε επίπεδο μαθητών που οδήγησε σε εμπλουτισμό και περαιτέρω διάνθηση των προσχεδιασμένων δράσεων.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τη Συντονίστρια Ιστορίας και εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο του θεσμού του Συντονισμού
- Το υλικό που παρήχθη βίντεο, εργασίες παιδιών, αφίσες, έντυπο και ψηφιακό αξιοποιήθηκε πλήρως από τους εκπαιδευτικούς και υπάρχει στην πλατφόρμα του Αρσακείου και στην ιστοσελίδα καθώς και σε έντυπη μορφή.
(<https://www.arsakeio.gr/gr/ekali/ekali-elementary-a>)

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 7

- Περαιτέρω διάχυση των δράσεων στην ευρύτερη σχολική κοινότητα. Διασύνδεση και
- ανατροφοδότηση των δράσεων με άλλα σχολεία.
- Εμπλοκή όλων των Συναδέρφων Ειδικοτήτων στις Δράσεις .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση Σχέσεις

σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών Σχέσεις μεταξύ

μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

-

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΑΞΟΝΑΣ 1

- Οι μαθητές ενημερώθηκαν για την κλιματική αλλαγή και ενεργοποιήθηκαν μεδράσεις , ώστε να βοηθήσουν τον πλανήτη.
- Ένιωσαν τη χαρά της προσφοράς και ανέπτυξαν κοινωνική συνείδηση. Συνεργάστηκαν
- μεταξύ τους και εξωτερίκευσαν τα αποτελέσματα της συνεργασίας τους

ΑΞΟΝΑΣ 2:

- Οι μαθητές του Νηπιαγωγείου εξοικειώθηκαν με τον τρόπο οργάνωσης και

λειτουργίας του Δημοτικού σχολείου για να επιτευχθεί η ομαλή μετάβαση και προσαρμογή τους στη επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα

- Δημιουργήθηκαν θετικά συναισθήματα στους/στις μαθητές/-τριες για να

αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις της επομένης εκπαιδευτικής βαθμίδας.

ΑΞΟΝΑΣ 3:

1) Ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών του σχολείου

2) Αντιμετωπίστηκαν πιο αποτελεσματικά οι ενδοσχολικές συγκρούσεις και τα φαινόμενα βίας.

3) Επιτεύχθηκε ομαλή και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας

ΑΞΟΝΑΣ 4

- Ένα σημαντικό αποτέλεσμα ήταν η ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων μεταξύ των μαθητών και μαθητριών.
- Ένα άλλο αποτέλεσμα ήταν η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και του σεβασμού μεταξύ των μαθητών και μαθητριών.
- Οι μαθητές διδάχθηκαν να αντιμετωπίζουν δυσκολίες και προκλήσεις με αυτοπεποίθηση και αυτοσεβασμό. Μέσω αυτής της διαδικασίας ανέπτυξαν θετική αίσθηση του εαυτού τους και σεβασμό προς τους άλλους.
- Τέλος, οι εκπαιδευτικοί είχαν τον ρόλο του μεσολαβητή και του παρατηρητή, παρέχοντας υποστήριξη και ανατροφοδότηση στους μαθητές και τις μαθήτριες. Αναγνώριζαν και επαινούσαν τις προσπάθειες τους και τους βοηθούσαν να αντιμετωπίσουν δυσκολίες και προκλήσεις.
- Εν κατακλείδι, οι σχέσεις εκπαιδευτικών / μαθητών-μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη

ΑΞΟΝΑΣ 7

-Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τη Μύρτιδα, τη γνώρισαν και μαζί της έμαθαν και πληροφορίες για την εποχή που ζούσε.

-Γνώρισαν τα παιχνίδια, τα μουσικά όργανα και τον τρόπο εκπαίδευσης εκείνης την εποχή.

-Έκαναν παραλληλισμούς με το σήμερα.

-Ταυτόχρονα γνώρισαν την τέχνη στα χρόνια που ζούσε η Μύρτιδα μέσα από βιβλία αλλά και μέσα από τα αντίστοιχα κεφάλαια της Αρχαίας Ιστορίας που διδάχθηκαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η πληθώρα τόσων αξιολογών προγραμμάτων ήταν κάποιες φορές δύσκολο να ενταχθεί στο στενό χρονικό πλαίσιο του σχολικού ωρολογίου προγράμματος. Ωστόσο, η αποτελεσματική οργάνωση από τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολικού συγκροτήματος επέτρεψε την ολοκλήρωση της ύλης χωρίς να μειωθούν οι τόσο ουσιαστικές δράσεις που είχαν προγραμματιστεί καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.
- Κάποιοι μαθητές δυσκολεύτηκαν να εφαρμόσουν τους κανόνες του σχολείου και τις πρακτικές που πραγματοποιήθηκαν, διότι οι δυσκολίες τους χρειάζονταν πρωτίστως αναγνώριση και αποδοχή της οικογένειας και δευτερευόντως αξιολόγηση Διεπιστημονικής ομάδας.
- Δυσκολία στην εφαρμογή καθολικά από το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού των πρακτικών Διαμεσολάβησης

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα πρέπει στο σύνολό τους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να επιμορφωθούν για την κλιματική αλλαγή και την οικολογία γενικότερα, με επιμορφώσεις και σχετικά σεμινάρια.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών και εφαρμογή του προγράμματος της "Σχολικής Διαμεσολάβησης" ώστε να επιτυγχάνεται η λύση των συγκρούσεων με εποικοδομητικό τρόπο στο σχολικό περιβάλλον.
