

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το **Α΄ Αρσάκειο Τοσίτσειο Δημοτικό Σχολείο Εκάλης** αποτελεί μέρος της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας (Φ.Ε.), η οποία ιδρύθηκε το 1836 με σκοπό την εκπαίδευση των κοριτσιών του νεοσύστατου Ελληνικού κράτους. Εμπνευστές του μεγάλου αυτού οράματος υπήρξαν μεγάλοι παιδαγωγοί, άνθρωποι των γραμμάτων και αγωνιστές του 1821. Το 1867 λειτούργησε το πρώτο Τοσίτσειο στην οδό Σταδίου, το οποίο πήρε το όνομά του από τους ευεργέτες του, Ελένη και Μιχαήλ Τοσίτσα.

Σήμερα τα Σχολεία της Φ.Ε. διοικούνται από δωδεκαμελές συμβούλιο, το οποίο σχεδιάζει και κατευθύνει το εκπαιδευτικό έργο, ενώ η εύρυθμη λειτουργία των Σχολείων της Φ.Ε. και η διασφάλιση ποιότητας παιδείας και αγωγής οργανώνεται, συντονίζεται, ελέγχεται και αξιολογείται από την Εποπτεία των Σχολείων της Φ.Ε. Το έργο της Φ.Ε. υποστηρίζεται από διοικητικές και οικονομικές υπηρεσίες και η εκπαιδευτική του λειτουργία στελεχώνεται από υποστηρικτικές δομές όπως η Συμβουλευτική Ψυχολογική Υπηρεσία, η Συμβουλευτική Υπηρεσία Επαγγελματικού Προσανατολισμού, η Υπηρεσία Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων, Υπηρεσία Έντυπης Ηλεκτρονικής Ενημέρωσης, η Υπηρεσία Απογευματινών Ομίλων και Θερινών Προγραμμάτων.

**Τα Σχολεία της Φ.Ε. είναι Σχολεία Αγωγής** τα οποία εκσυγχρονίζονται και προσαρμόζονται στα δεδομένα ενός ραγδαία εξελισσόμενου κόσμου. Η φιλοσοφία τους είναι ότι οι νέοι πρέπει να γαλουχούνται με αξίες εθνικές, θρησκευτικές, κοινωνικές και ηθικές και να έχουν γνώση του παρελθόντος, ώστε να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του μέλλοντος, να είναι ενεργοί και ευαισθητοποιημένοι πολίτες με ολοκληρωμένη προσωπικότητα, δημοκρατική συνείδηση και συναίσθηση ευθύνης απέναντι στο κοινωνικό σύνολο.

Τα Αρσάκεια Τοσίτσεια Σχολεία φροντίζουν:

- Να καλλιεργούν τις διανοητικές, αλλά και τις ψυχοσωματικές δυνάμεις των μαθητών, την κριτική και δημιουργική σκέψη.
- Να ενισχύουν το Ωρολόγιο Πρόγραμμα με την εισαγωγή νέων μαθημάτων μέσω του Διευρυμένου Προγράμματος.

- Να προάγουν την καινοτομία με εκπαιδευτικά προγράμματα, νέα διδακτικά αντικείμενα και τρόπους διδασκαλίας.
- Να κάνουν χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση (ψηφιακό σχολείο, e-arsakeio, ψηφιακές τάξεις,...).
- Να καλλιεργούν την εξωστρέφεια με ενίσχυση της γλωσσομάθειας, των

σχολικών συνεργασιών, του εθελοντισμού, της κοινωνικής δράσης.

- Να προωθούν τον Πολιτισμό με συγκεκριμένα μαθήματα (Ευρωπαϊκός

Πολιτισμός/ Ψηφιακή Τέχνη/SHTEAM/Ελληνική Παράδοση/Θεατρική Αγωγή...), εκδηλώσεις και προγράμματα.

**Το Α΄ Αρσάκειο Τοσίτσειο Δημοτικό Σχολείο Εκάλης** συστεγάζεται με το Β΄

και Γ΄ Δημοτικό, σε μία πευκόφυτη έκταση 200 στρεμμάτων και λειτουργεί στον

συγκεκριμένο χώρο από το 1972. Περιβάλλεται από κήπους με αυτοφυή βλάστηση,

έχει πολλούς και μεγάλους αύλειους χώρους και χώρους στάθμευσης οχημάτων, Ι.Χ

και σχολικών λεωφορείων. Ο περιβάλλον χώρος του Σχολείου προάγει την επαφή με τη φύση και αποτελεί όαση για τους πολυάριθμους μαθητές και μαθήτριες.

**Οι αίθουσες διδασκαλίας** είναι μεγάλες, φωτεινές, ασφαλείς, εξοπλισμένες με σύγχρονα εποπτικά και ηλεκτρονικά μέσα. Λειτουργούν αίθουσες διδασκαλίας

ειδικών μαθημάτων Θεατρικής Αγωγής/Μουσικής/Ελληνικής Παράδοσης/Ψηφιακής

Τέχνης/Ξένων Γλωσσών, που καλύπτουν πλήρως τις διδακτικές ανάγκες των

μαθητών και του σχολικού προγράμματος.

Παράλληλα στο κτιριακό συγκρότημα των Αρσακείων Τοσιτσειών Σχολείων λειτουργούν **Εργαστήρια διαφόρων μαθημάτων** όπως ΤΠΕ/Φυσικής/ Καλλιτεχνικών /Ιστορίας και Τέχνης (Μουσείο Ιστορίας Ελληνικής

Τέχνης), Θέατρο χωρητικότητας χιλίων ατόμων , αμφιθεατρική Αίθουσα Προβολών

εξήντα θέσεων, Βιβλιοθήκη, Ιατρείο και πολλοί βοηθητικοί χώροι. Το Σχολείο

επίσης διαθέτει πολλές αθλητικές εγκαταστάσεις στίβο, κλειστό κολυμβητήριο,

γυμναστήρια, γήπεδα ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης και Αίθουσα

Μουσικοκινητικής Αγωγής. Όλα τα παραπάνω χρησιμοποιούνται από κοινού και από τα τρία Αρσάκεια Τοσίτσεια Δημοτικά Εκάλης με κατάλληλο προγραμματισμό και συνεργασία μεταξύ των Σχολείων.

Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα έχει εμπλουτιστεί με 10 ώρες παρέκκλισης

(Διευρυμένο Πρόγραμμα) ενισχύοντας βασικά μαθήματα και ξένες γλώσσες και

συμπεριλαμβάνει επιπλέον διδακτικά αντικείμενα που προάγουν γνώσεις,

ικανότητες και δεξιότητες των μαθητών (SHTEAM, Ρομποτική, Μαθηματική-Δημιουργική Σκέψη, Ψηφιακή Τέχνη,

Το σχολείο είναι **12θέσιο, φοιτούν 266 μαθητές και διδάσκουν 38**

**εκπαιδευτικοί** εκ των οποίων **οι 29 ανήκουν στο Α΄ Δημοτικό**, ενώ οι

υπόλοιποι είναι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων που διδάσκουν και στα άλλα δύο

Αρσάκεια Τοσίτσεια Δημοτικά. Είναι άριστα καταρτισμένοι και ενισχύουν τις γνώσεις τους συμμετέχοντας σε επιμορφώσεις εντός και εκτός Σχολείου (βλ. Ιστοσελίδα Σχολείου/Νέα εκπαιδευτικών). Αξιοσημείωτο είναι ότι από τους 29 διδάσκοντες εκπαιδευτικούς οι 15 έχουν β΄ πτυχίο ή μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών. Όλοι είναι αφοσιωμένοι στο εκπαιδευτικό τους έργο, το οποίο επιτελούν ανταποκρινόμενοι στις προκλήσεις της σύγχρονης εποχής και ταυτόχρονα ενστερνίζονται το όραμα και τις αξίες των Αρσακείων Σχολείων, εμπνέονται από την πλούσια ιστορία τους και ενισχύουν την εξέχουσα θέση που κατέχουν στη συνείδηση της ελληνικής κοινωνίας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η μακροχρόνια λειτουργία του θεσμού του Συντονισμού, στον οποίο με συνεργασία εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα γίνεται ο σχεδιασμός και η συνολική θεώρηση της ύλης.
2. Το διευρυμένο πρόγραμμα του σχολείου που προσεγγίζει περισσότερο τα ενδιαφέροντα των παιδιών και καλλιεργεί τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (SHTEAM/Μαθηματική Σκέψη/ Δημιουργική Σκέψη/Αγωγή Υγείας/Ψηφιακή Τέχνη/....).
3. Η αξιοποίηση της τεχνολογίας στον μέγιστο βαθμό κατά τη μαθησιακή διαδικασία (πλατφόρμα e-arsakeio/ψηφιακές τάξεις/επικοινωνία δασκάλων – μαθητών μέσω εταιρικών e-mail, outlook, portal...).

4. Τα πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια Φυσικής/Χημείας/ΤΠΕ/Καλλιτεχνικών/Ιστορίας και Τέχνης και εξοπλισμένες αίθουσες ειδικοτήτων Μουσικής, Ψηφιακής Τέχνης, Ελληνικής Παράδοσης, Θεατρικής Αγωγής, Προβολών, Μουσικοκινητικής Αγωγής. Ο εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας και ειδικοτήτων με διαδραστικούς πίνακες.
5. Η οργανωμένη Βιβλιοθήκη που παρέχει προγράμματα ενίσχυσης της μαθησιακής διαδικασίας και του μαθήματος της Φιλαναγνωσίας.
6. Η πολυετής συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα επιβεβαιώνεται με την απόκτηση πράσινης σημαίας από τα Οικολογικά Σχολεία.
7. Οι αθλητικές εγκαταστάσεις (γυμναστήρια, πισίνα, γήπεδα καλαθοσφαίρισης , πετοσφαίρισης, αντισφαίρισης, στίβος κ.α.) πλαισιώνουν το Πρόγραμμα Σπουδών και καλλιεργούν τις δεξιότητες του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.
8. Η ψυχοκοινωνική ενίσχυση των μαθητών με τη συμπαράσταση της Συμβουλευτικής Ψυχολογικής Υπηρεσίας του Σχολείου και άλλων φορέων, καθώς και η απαρέγκλιτη τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού του Σχολείου από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας .
9. Οι δράσεις πρόληψης, ενημέρωσης και αντιμετώπισης φαινομένων σχολικής βίας και η εκπόνηση προγραμμάτων ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο στις θεματικές εβδομάδες.
10. Η σταθερότητα του προσωπικού, η μακροχρόνια συνεργασία των εκπαιδευτικών και η απόφασή τους για συνεχή επιμόρφωση.
11. Η καλή συνεργασία Σχολείου – Γονέων, η οποία εξασφαλίζεται με την απρόσκοπτη επικοινωνία μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας portal, της γονεϊκής εμπλοκής και συμμετοχής σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου και της υγιούς συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Έμφαση στην ομαδοσυνεργατική και βιωματική μάθηση, η οποία φέτος υστέρησε λόγω ειδικών συνθηκών λειτουργίας του σχολείου (κορωνοϊός).
2. Μεγαλύτερη τόλμη στην υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από την πλειοψηφία του Συλλόγου Διδασκόντων.
3. Ανάπτυξη και διάχυση και άλλων μορφών αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση /ετεροαξιολόγηση/συνεργατική αξιολόγηση/...) στη μαθησιακή διαδικασία.

#### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Ο προγραμματισμός όλων των δράσεων της σχολικής χρονιάς στην αρχή του έτους, η παρακολούθηση - ανατροφοδότηση και τέλος η αποτίμηση στις συνεδριάσεις των τριμήνων και στις παιδαγωγικές συναντήσεις.
2. Η υποστήριξη της Διεύθυνσης του σχολείου στο συνεργατικό και συμμετοχικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Το σταθερό προσωπικό του σχολείου και η κουλτούρα συνεργασίας διασφαλίζουν το θετικό κλίμα και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
3. Η ενημέρωση των νέων εκπαιδευτικών από τη Διευθύντρια, τον Συντονισμό και ο ορισμός παλαιότερου συναδέλφου σε ρόλο μέντορα διασφαλίζει τη γρήγορη προσαρμογή τους στο σχολείο.
4. Η λειτουργία της Εποπτείας, μιας ειδικής υπηρεσίας με ευρείες διοικητικές και εκπαιδευτικές αρμοδιότητες, που οργανώνει, συμβουλεύει, παρακολουθεί, ελέγχει και αξιολογεί το εκπαιδευτικό έργο που επιτελείται στα Σχολεία. Επίσης υλοποιεί, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις των Σχολείων, ποικίλες δράσεις με στόχο τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου σχολείου γνώσης και πολιτισμού (ημερίδες, αφιερώματα σε εκπροσώπους του πνεύματος, διαγωνισμούς, μαθητικά συνέδρια, διαμόρφωση του διευρυμένου προγράμματος με αντικείμενα που αναδεικνύουν τη φιλαναγνωσία, τα μαθηματικά, την τεχνολογία, την τέχνη και τον πολιτισμό).
5. Το μεγάλο ενδιαφέρον της διοίκησης του σχολείου για τις ψηφιακές τεχνολογίες. Όλες οι τάξεις είναι πλήρως εξοπλισμένες με υπολογιστές και διαδραστικούς πίνακες. Τα μαθήματα υποστηρίζονται με πλούσιο ψηφιακό υλικό, το οποίο βρίσκεται στην πλατφόρμα, e-arsakeio, ενώ στις ψηφιακές τάξεις οι εκπαιδευτικοί αναρτούν το δικό τους υλικό και επικοινωνούν με τους μαθητές τους αποκλειστικά, καθώς και μέσα από το κλειστό κύκλωμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η συμμετοχή στις προτάσεις βελτίωσης ή λήψεις πρωτοβουλιών θα μπορούσε να είναι περισσότερο ενεργή από το σύνολο των εκπαιδευτικών.
2. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στα σεμινάρια που οργανώνονται από το ΠΕΚΕΣ, δεν είναι πάντα εφικτή, γιατί απαιτεί την απουσία του εκπαιδευτικού από τα σχολικά του καθήκοντα και δυσχεραίνει την ομαλή λειτουργία του σχολείου, μιας και το τμήμα του συνεχίζει κανονικά το ωρολόγιο πρόγραμμα του.
3. Ενίσχυση των συνεργασιών με άλλα σχολεία εκτός Αρσακείου, εφ' όσον το επιτρέψουν οι επιδημιολογικές συνθήκες.

**Θετικά σημεία**

1. Η συνεργασία Εποπτείας, του Συντονισμού, Διεύθυνσης με τον Σύλλογο Διδασκόντων για τις απαραίτητες επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες συμβάλλουν στην ενίσχυση της επαγγελματική τους ταυτότητας.
2. Η αθρόα συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διάφορες επιμορφώσεις από τη Φ.Ε., το ΠΕΚΕΣ και άλλους φορείς (βλ. «Νέα Εκπ/κων» στην Ιστοσελίδα του Α Δημοτικού) καθιστούν το σχολείο έναν οργανισμό που όλοι μαθαίνουν.
3. Η λειτουργία του Συντονισμού, που έχει ως αποστολή την ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε νέα θέματα που προκύπτουν γύρω από την εκπαίδευση και το διαμοιρασμό των γνώσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών.
4. Οι τακτικές ενδοσχολικές επιμορφώσεις με έμφαση στις ΤΠΕ και στη διαχείριση της ψηφιακής πλατφόρμας και τάξης. Παραδείγματα τέτοιων πρόσφατων επιμορφώσεων αναφέρονται στο Σχέδιο Δράσης του άξονα 8.

**Σημεία προς βελτίωση**

1. Οι επιμορφώσεις που γίνονται από τους διάφορους φορείς πρέπει να λαμβάνουν περισσότερο υπόψη τους τις ανάγκες των εκπαιδευτικών τόσο στον χρόνο, όσο και στη συχνότητα των επιμορφώσεων.
2. Η συμμετοχή του σχολείου σε εκπαιδευτικά προγράμματα διεθνούς εμβέλειας θα ανοίξει το σχολείο στην κοινωνία, θα εμπλουτίσει την εμπειρία των εκπαιδευτικών, θα ενισχύσει τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών και θα αναπτύξει την ευρωπαϊκή τους ταυτότητα.

**Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Το παραχθέν διδακτικό υλικό από τις διάφορες δραστηριότητες καταχωρήθηκε στην ψηφιακή πλατφόρμα/e-arsakeio καθώς και στην ψηφιακή τάξη των μαθητών.
2. Ενισχύθηκαν περισσότερο από κάθε άλλη χρονιά οι μαθησιακές δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα και ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων.
3. Με την υλοποίηση των δράσεων συναισθηματικής αγωγής οι μαθητές απέκτησαν ισχυρότερη αντίληψη των κανόνων της τάξης, καθώς και του λόγου ύπαρξης αυτών και διαμόρφωσαν ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, με αποτέλεσμα οι σχέσεις τους να είναι αρμονικότερες και βαθύτερες.
4. Μέσω της επεξεργασίας ζητημάτων κατά της βίας καθώς και της συνεχούς ενασχόλησης με θέματα Συναισθηματικής Νοημοσύνης, η συναισθηματική έκφραση απελευθερώθηκε, ιδιαίτερα στις «κλειστές» προσωπικότητες και τα περιστατικά σχολικών εντάσεων προλήφθηκαν.
5. Με την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων ο αριθμός των εκπαιδευτικών που ανέλαβαν πρωτοβουλίες και υλοποίησαν καινοτόμες δράσεις αυξήθηκε.
6. Έγινε αύξηση του αριθμού των εκδηλώσεων πολιτιστικού και κοινωνικού χαρακτήρα μεταξύ των συστεγαζόμενων σχολείων και εφαρμόστηκαν συνεργατικές πρακτικές μεταξύ μαθητικών κοινοτήτων διαφορετικών σχολείων.
7. Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν πολλές από τις νέες διδακτικές μεθόδους στις οποίες επιμορφώθηκαν.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Η διαχείριση της πανδημίας και οι συνεχείς ιχνηλατήσεις απομυζούσαν γόνιμο χρόνο διεύθυνσης και εκπαιδευτικών, γεγονός που δυσχέραινε τη μαθησιακή καθημερινότητα.
2. Η πληθώρα των δράσεων και των νέων αντικειμένων σε συνδυασμό με την προσπάθεια επαναπροσαρμογής των μαθητών στη σχολική καθημερινότητα πίεσαν ασφυκτικά τους εκπαιδευτικούς.
3. Οι επιδημιολογικές συνθήκες του κορονοϊού δεν επέτρεψαν τη δια ζώσης επικοινωνία με ομάδες άλλων σχολείων.
4. Η προτεραιότητα που δόθηκε από την εκπαιδευτική κοινότητα στην κάλυψη της ύλης και των κενών της τηλεκπαίδευσης καθυστέρησαν την ανάπτυξη των ομαδικών-βιωματικών δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

1. Επιμορφώσεις βιωματικού χαρακτήρα με ανάπτυξη θεμάτων διδακτικής φύσεως αλλά και κοινωνικής και συναισθηματικής ενδυνάμωσης μαθητών. 2. Είναι αναγκαίο κάθε χρόνο να επαναλαμβάνονται οι επιμορφώσεις σχετικά με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διεθνή προγράμματα.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**