

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Β' Αρσάκειο – Τοσίτσειο Λύκειο Εκάλης είναι ιδιωτικό, ισότιμο των δημοσίων βάσει του ΦΕΚ 150 τ. Α' 5-7-1920, ημερήσιο γενικό λύκειο και ανήκει στη Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία, ένα κοινωνοφελές ίδρυμα μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που ιδρύθηκε το 1836 από εβδομήντα τρεις αγωνιστές της Επανάστασης του 1821, επισκόπους, πολιτικούς, υπουργικούς συμβούλους, δικαστικούς και λόγιους.

Το σχολείο στεγάζεται στο κτηριακό συγκρότημα των Αρσακείων – Τοσιτσειών σχολείων Εκάλης, το οποίο βρίσκεται σε οικόπεδο 200 στρεμμάτων στη Λ. Μαραθώνος 1, Άνοιξη, Αττικής. Διαθέτει 14 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με Η/Υ, διαδραστικά προβολικά, σύνδεση στο διαδίκτυο και πίνακες μαρκαδόρου και 8 μικρότερες αίθουσες ειδικών χρήσεων. Επίσης, σε κοινή χρήση με τα υπόλοιπα 3 σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Φ.Ε. του ίδιου κτηριακού συγκροτήματος (ένα Λύκειο και δύο Γυμνάσια), έχει στη διάθεσή του εξειδικευμένα εργαστήρια, εξοπλισμένα κατάλληλα (Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Πληροφορικής), χώρους εκδηλώσεων (Θέατρο, Αμφιθέατρο, αίθουσα Μουσικής), χώρους άθλησης (Γυμναστήρια, Κολυμβητήριο, γήπεδα μπάσκετ και ποδοσφαίρου, στίβο), Βιβλιοθήκη εξοπλισμένη με Η/Υ και Ιατρείο.

Όλοι οι παραπάνω χώροι υπερκαλύπτουν τις ανάγκες του Σχολείου για την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικού έργου στους μαθητές και στις μαθήτριές του. Επιπλέον, διατίθενται Γραφείο Διεύθυνσης, Γραφείο Γραμματείας και 3 Γραφεία Διδασκόντων, όλα εξοπλισμένα με Η/Υ και πρόσβαση στο διαδίκτυο και σε κοινή χρήση με τα συστεγαζόμενα σχολεία, Μελετητήριο Καθηγητών, Εντευκτήριο Καθηγητών και Φωτοτυπικό Κέντρο, έτσι ώστε να καλύπτονται και οι ανάγκες των εκπαιδευτικών του.

Το Β' Αρσάκειο – Τοσίτσειο ΓΕΛ Εκάλης, ως σχολείο της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας, υποστηρίζεται στην οργάνωση και τη λειτουργία του από ποικίλες υποδομές, όπως το Διοικητικό Συμβούλιο, η Εποπτεία των Σχολείων, οι Οικονομικές Υπηρεσίες, η Μηχανογράφηση, οι Συμβουλευτικές Υπηρεσίες (Ψυχολογική Υπηρεσία και Υπηρεσία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού), η Τεχνική Υπηρεσία (Προϊσταμένη και Εργατοτεχνικό προσωπικό).

Τη σχολική χρονιά 2021 – 2022 στο Σχολείο φοίτησαν 243 μαθητές και μαθήτριες, 84 στην Α' Λυκείου, 77 στη Β' Λυκείου και 82 στη Γ' Λυκείου.

Το Εκπαιδευτικό προσωπικό του Σχολείου αποτελείται από τον Διευθυντή, την Υποδιευθύντρια και 31 εκπαιδευτικούς ανήκοντες στον Σύλλογο Διδασκόντων. Διδάσκουν επίσης 24 εκπαιδευτικοί, οι οποίοι ανήκουν στους Συλλόγους Διδασκόντων των συστεγαζόμενων σχολείων, συμπληρώνοντας το πρόγραμμά τους.

Το Σχολείο, όπως και τα υπόλοιπα σχολεία της Φ.Ε., λειτουργεί με διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα 40 ωρών. Οι επιπλέον ώρες, σε σχέση με το προβλεπόμενο ωρολόγιο πρόγραμμα του Υ.ΠΑΙ.Θ., διατίθενται ανά τάξη στοχευμένα σε αντικείμενα, με επιδίωξη την ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση και την καλλιέργεια ποικίλων δεξιοτήτων των μαθητών.

Τα αποτελέσματα των μαθητών μας στις πανελλαδικές εξετάσεις καθώς και οι διακρίσεις μαθητών σε διαγωνισμούς, αποδεικνύουν την ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Επιπλέον, μέσω κατάλληλων

δράσεων το Σχολείο προσπαθεί να φέρει τους μαθητές του σε επαφή με τον πολιτισμό και την κοινωνία.

Το Σχολείο επενδύει στην εκπαιδευτική καινοτομία μέσω της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-arsakeio. Η πλατφόρμα e-arsakeio είναι ένα ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων, με εκπαιδευτικό υλικό, στο οποίο έχει πρόσβαση κάθε μαθητής με τη χρήση προσωπικού κωδικού, το οποίο αξιοποιείται τόσο κατά τη διδασκαλία στην τάξη όσο και κατά τη μελέτη στο σπίτι.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εξωστρέφεια, επιλογή που αποτυπώνεται πρωτίστως στην καλλιέργεια της γλωσσομάθειας και στη διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών, μέσω της ενίσχυσης των ωρών διδασκαλίας τους σε ολιγομελή και ομοιογενή τμήματα, αλλά και μέσω της συμμετοχής των μαθητών σε ξενόγλωσσες δράσεις και προγράμματα (MUN, Forensics, E-Twinning, EYP κ.ά).

Παρομοίως επιδιώκεται η συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς (Ρητορικής, Ρομποτικής, Μαθηματικών, Αστρονομίας κ.ά.), καθώς και η συνεργασία με πανεπιστημιακά ιδρύματα, φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, ερευνητικά κέντρα κ.λπ. (π.χ. Center for Hellenic Studies – Harvard University, CERN, Κέντρο Επιστημών Πατρών, ΕΜΠ, ΕΚΠΑ).

Το Β' Αρσάκειο – Τοσίτσειο ΓΕΛ Εκάλης αποτελεί ένα Σχολείο αρχών, όπου η κατάρτιση στη γνώση συναρμόζεται με την καλλιέργεια αρχών, διαμορφώνοντας ολοκληρωμένες προσωπικότητες νέων ανθρώπων, προετοιμασμένων να αποτελέσουν υπεύθυνους, σκεπτόμενους, καλλιεργημένους και δραστήριους πολίτες, με προϋποθέσεις ατομικής επιτυχίας στην κοινωνική και την επαγγελματική ζωή τους αλλά και κοινωνικής προσφοράς.

Τη σχολική χρονιά 2021 – 2022 τόσο κατά τη δια ζώσης λειτουργία όσο και κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (όποτε απαιτήθηκε) το ωρολόγιο πρόγραμμα εφαρμόστηκε πλήρως και απρόσκοπτα. Όταν απαιτήθηκε, η τηλεεκπαίδευση πραγματοποιήθηκε μέσω της πλατφόρμας Cisco Webex των Αρσακείων – Τοσιτσειών Σχολείων.

Η τηλεεκπαίδευση οργανώθηκε ταχύτατα και λειτούργησε πολύ ικανοποιητικά.

Αρκετές δράσεις της Φ.Ε. στις οποίες έλαβε μέρος το σχολείο πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά (μαθητικό συνέδριο, MUN Πάτρας, Ρητορικοί αγώνες κ.λπ.) ενώ κάποιες ματαιώθηκαν λόγω των συνθηκών της πανδημίας (π.χ. μαθηματικοί αγώνες).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1) Η ύπαρξη Συντονισμού ειδικοτήτων μέσω του οποίου υπάρχει διαρκής επικοινωνία μεταξύ των καθηγητών της αντίστοιχης ειδικότητας και διαρκής επιμόρφωσή τους.

2) Το στοχευμένο διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα.

3) Η ανάπτυξη ποικίλων πρωτοβουλιών – δράσεων κατά τη διάρκεια της χρονιάς μέσω των οποίων

- a. υπήρξε ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας σε θέματα σχολικού εκφοβισμού και αλληλοσεβασμού,
- b. προέκυψαν σημαντικά στοιχεία για τους παράγοντες που θεωρούν τα παιδιά καθοριστικούς για την πρόοδο και την ανάδειξη ενός ατόμου στην κοινωνία,
- c. οι μαθητές/-τριες, μετά τη λήψη κατάλληλων πληροφοριών για την ιστορία κάποιων φωτογραφιών, αναθεώρησαν τα αρχικά τους συμπεράσματα και εντόπισαν τους κινδύνους της παραπληροφόρησης.

4) Η ευαισθητοποίηση της εκπαιδευτικής κοινότητας σε περιβαλλοντικά θέματα μέσω της αντίστοιχης δράσης.

5) Η πραγματοποίηση διδακτικών και εκπαιδευτικών επισκέψεων και εκδρομών, έπειτα από μία περίοδο δύο ετών, λόγω της πανδημίας Covid19.

6) Η μαζική συμμετοχή στις σχολικές εκδηλώσεις και η δημιουργία σχολικής μπάντας, η οποία ανέλαβε τη μουσική επένδυση των εκδηλώσεων αυτών.

Σημεία προς βελτίωση

Να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στο σχολείο μας στη συγκρότηση ομίλων.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε μόνο όμιλος ρητορικής τέχνης με λίγα παιδιά.

Στο πλαίσιο του διευρυμένου ωραρίου του σχολείου μας προβλέπεται, για την Α' Λυκείου, μια ώρα για δραστηριότητες που επιλέγονται από τους μαθητές - ώρα Ζώνης.

Προτείνεται, σε αυτήν την ώρα, να ενταχθεί και η ενασχόληση όσων μαθητών επιθυμούν με τα ρητορικά αγωνίσματα.

Επίσης, αν υπάρξει ενδιαφέρον και δυνατότητα, μπορούν να συγκροτηθούν όμιλοι φιλιαναγνωσίας και λογοτεχνίας, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, θεατρικής αγωγής κτλ. πάντα υπό την καθοδήγηση εκπαιδευτικών που θα έχουν την επιθυμία, αλλά και την κατάρτιση να αναλάβουν τις δραστηριότητες αυτές.

Ενημέρωση των μαθητών από εξειδικευμένους σε περιβαλλοντικά θέματα επιστήμονες, δια ζώσης επισκέψεις σε ΚΠΕ, ανακύκλωση στο σχολείο, δράσεις денδροφύτευσης.

Ενημέρωση - ευαισθητοποίηση των γονέων από ειδικούς για θέματα βίας (ενδοσχολική, ενδοοικογενειακή).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1) Οργάνωση και πνεύμα συνεργασίας στο Σχολείο.

2) Η ποικιλία δράσεων εθελοντισμού και φιλανθρωπικών δράσεων μέσω των οποίων το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας (μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί) ευαισθητοποιήθηκε και ενεργοποιήθηκε σε κοινωνικά θέματα.

3) Οι υποδομές του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1) Βελτίωση του τρόπου με τον οποίο γνωστοποιούνται στην εκπαιδευτική κοινότητα και όχι μόνο οι πολλές και ποικίλες δράσεις του σχολείου.

2) Η δημιουργία ηλεκτρονικών χώρων που θα λειτουργούν ως online χώροι ενημέρωσης για τους εκπαιδευτικούς και για τους μαθητές, με τη δυνατότητα συμπλήρωσης online φορμών ενδιαφέροντος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- 1) Σταθερή συμμετοχή σε προγράμματα που προάγουν την εξωστρέφεια του σχολείου όπως MUN, EYP, e-Twinning κ.λπ.
- 2) Συνεργασία με επιστημονικούς φορείς υψηλού κύρους, όπως ΕΚΠΑ, ΕΜΠ, CERN κ.λπ.
- 3) Διαρκής συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που διοργανώνονται από το Σχολείο, τους Συντονισμούς και Κεντρικές Υπηρεσίες της Φ.Ε. καθώς και από εκπαιδευτικούς φορείς εκτός Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα όπως

- a. η διαχείριση συγκρούσεων και η ενίσχυση των ευάλωτων μαθητών.
- b. μέθοδοι σύνταξης ερωτηματολογίων και αξιοποίησης των πορισμάτων τους για την εξαγωγή συμπερασμάτων για την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και για ποικίλα άλλα ζητήματα που απασχολούν τα παιδιά σήμερα.

Συμμετοχή σε περισσότερες εκδηλώσεις που διοργανώνονται τόσο από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών όσο και από άλλες σχετικές ομάδες για εμπέδωση των διαδικασιών για αίτηση κάποιας δράση Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα τού συνόλου των δράσεων κρίνονται ικανοποιητικά.

Κατανοώντας τη σημασία της άμεσης σύνδεσης της σχολικής κοινότητας με την ευρύτερη κοινωνική πραγματικότητα και τις ανάγκες των μαθητών να συνεργαστούν, να καλλιεργήσουν κλίσεις, δεξιότητες, ενδιαφέροντα κτλ. με τη συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις καλλιτεχνικές, επιστημονικές, αθλητικές κτλ., πέραν της διδακτέας - εξεταστέας ύλης, το σχολείο ανέκαθεν επιδιώκει τη συμμετοχή των παιδιών σε ποικίλες δραστηριότητες, προάγοντας τη γνώση με βιωματικό τρόπο και τη σύνδεση θεωρίας και πράξης. Στο πλαίσιο αυτό, πραγματοποιήθηκαν ποικίλα προγράμματα και εκδηλώσεις που αφορούν σε διάφορους τομείς του επιστητού - π.χ. εκδηλώσεις λόγου και τέχνης, ευαισθητοποίηση των μαθητών σε καίρια περιβαλλοντικά και επιστημονικά ζητήματα και πλείστα άλλα κοινωνικά φαινόμενα (εκφοβισμός, παρενόχληση, αλληλεγγύη, φτώχεια, ασθένειες, διαδικτυακό έγκλημα, επαγγελματικός προσανατολισμός κτλ.), προώθηση εθελοντικών δράσεων. Με αυτές τις δραστηριότητες θεωρούμε ότι οι μαθητές μας διευρύνουν τους ορίζοντές τους, ενημερώνονται, προβληματίζονται και το σχολείο συμβάλλει καταλυτικά στη σφυρηλάτηση ολοκληρωμένων και αυθύπαρκτων προσωπικοτήτων.

Επιπλέον, προέκυψαν σημαντικά στοιχεία για τους παράγοντες που θεωρούν τα παιδιά καθοριστικούς για την πρόοδο και την ανάδειξη ενός ατόμου στην κοινωνία, όπως επίσης, προέκυψαν αξιοσημείωτα συμπεράσματα για τα στερεότυπα που καθορίζουν την εικόνα που έχουμε για τους άλλους αλλά και για τον ίδιο μας τον εαυτό.

Οι μαθητές/-τριες ενημερώθηκαν, συνέβαλαν κι συμμετείχαν σε ένα εύρος πολιτισμικών δράσεων, είτε με κοινωνικό, είτε παιδαγωγικό, είτε αισθητικό χαρακτήρα. Αναζήτησαν τρόπους έκφρασης, συνεργασίας κι υλοποίησης, καθώς κάθε δράση έπρεπε να παρουσιαστεί κατάλληλα στο κοινό της. Συνειδητοποίησαν την σημασία της ισότιμης συνεργασίας μέσα από πολιτισμικά δρώμενα, καθώς οι πρακτικές και αισθητικές τους προτάσεις λαμβάνονταν υπόψη για επεξεργασία.

Αποτέλεσμα ήταν η δημιουργία αρκετών ομάδων μαθητών και η τακτική αναζήτηση δραστηριοποίησής τους μέσα σε αυτά τα πλαίσια, γεγονός που αναδεικνύει το ενδιαφέρον που αναπτύχθηκε και την όρεξη για δραστηριοποίηση. Δημιουργήθηκε κατάλληλο έδαφος για καλλιτεχνικές δραστηριότητες, καθώς το ενδιαφέρον της μαθητικής κοινότητας φάνηκε μέσα από τον τρόπο που υποδέχονταν αυτές τις δράσεις, όπως τις έκριναν και τις συζητούσαν.

Δεδομένων των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών, η εκπαιδευτική κοινότητα αποκόμισε σημαντικά οφέλη από την ενασχόληση με τις περιβαλλοντικές δράσεις. Υπήρξε προβληματισμός, ευαισθητοποίηση, κινητοποίηση και εν τέλει συνειδητοποίηση του κομβικού ρόλου που παίζει το φυσικό περιβάλλον για τη ζωή μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση όλων αυτών των δράσεων αφορούσαν κυρίως στα αυστηρά πρωτόκολλα που έπρεπε να τηρηθούν στο πλαίσιο της προστασίας από τη διασπορά του ιού Covid-19. Οι σχετικές προδιαγραφές λειτούργησαν συχνά ανασταλτικά, ειδικά στην περίπτωση της πραγματοποίησης εξωσχολικών δραστηριοτήτων (π.χ. εξορμήσεις, εκδρομές, επισκέψεις σε φορείς κτλ.) ή της διοργάνωσης δράσεων που αφορούσαν σε πλήθος μαθητών, οπότε ο κίνδυνος του συνωστισμού ήταν υπαρκτός. Επίσης, ο φόβος της απώλειας διδακτικών ωρών παρεμπόδιζε τον σχεδιασμό περισσότερων δραστηριοτήτων, καθώς προτεραιότητα δόθηκε στην κάλυψη της εξεταστέας ύλης και στην όσο το δυνατόν καλύτερη προετοιμασία των μαθητών της Α' και της Β' Τάξης για τις προαγωγικές εξετάσεις με θέματα από την Τράπεζα Θεμάτων.

Λόγω των περιοριστικών μέτρων για την πανδημία, δεν ήταν εφικτή η συμμετοχή μας σε κάποιες εκδηλώσεις και δεν μας επιτράπηκαν επισκέψεις σε κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, τα οποία δεν έκαναν δεκτές τις αιτήσεις μας.

Οι πολύ δύσκολες συνθήκες της φετινής χρονιάς με τις διαρκείς ιχνηλατήσεις δεν έδωσε την δυνατότητα και τον απαιτούμενο χρόνο σε ομάδες δράσεις να επιτύχουν τους στόχους που είχαν θέσει.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σε θέματα σχολικού εκφοβισμού

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων, ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών, πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Στο πλαίσιο του μαθήματος της Λογοτεχνίας και με αφορμή το κείμενο του Α. Λασκαράτου «Τα μυστήρια της Κεφαλονιάς – Η προίκα» υλοποιήθηκε μια δραστηριότητα με τους μαθητές να τοποθετούνται και να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους πάνω στο θέμα της ενδοοικογενειακής βίας και του σχολικού εκφοβισμού. Μετά τη συζήτηση συμπληρώθηκε από τους μαθητές ερωτηματολόγιο. Η δράση έγινε τον μήνα Νοέμβριο.
- «Stand Up»: κατά τη διάρκεια του Α' τετράμηνου παρουσιάστηκε εκπαιδευτικό πρόγραμμα ενάντια στην παρενόχληση σε δημόσιο χώρο από μαθήτριες της Β, που είχαν παρακολουθήσει σχετική επιμόρφωση, σε τμήματα της Β.

- Στο πλαίσιο του μαθήματος της Πληροφορικής έγινε δράση για τους κινδύνους του διαδικτύου (κακόβουλα λογισμικά, προσωπικά δεδομένα και fishing, κοινωνικά δίκτυα και αλγόριθμοι, cyberbullying) και τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης. Στο τέλος συμπληρώθηκε από τους/τις μαθητές/-τριες ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο.
- Με αφορμή την ημέρα ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο (8/2/2022), τον Φεβρουάριο οι μαθητές/-τριες της Β ενημερώθηκαν διαδικτυακά από την υπηρεσία δίωξης ηλεκτρονικού εγκλήματος για το θέμα αυτό, καθώς επίσης και για τον ηλεκτρονικό εκφοβισμό.
- «Ο κόσμος από την αρχή»: εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Κ.Ε.Θ.Ι. για την έμφυλη βία και τον σχολικό εκφοβισμό πραγματοποιήθηκε σε τμήματα της Β κατά τη διάρκεια του Β' τετραμήνου από εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων και χρήση Τ.Π.Ε.
- Στα τμήματα της Α τάξης οι σύμβουλοι σχολικής ζωής υλοποίησαν δράση για τον σχολικό εκφοβισμό, αξιοποιώντας εκπαιδευτικό υλικό του Κέντρου Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου. Επίσης χορηγήθηκε σχετικό ερωτηματολόγιο.
- Στις 31 Μαρτίου όλοι οι μαθητές/-τριες της Α τάξης συμμετείχαν σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Παιδικού και Εφηβικού Διεθνούς φεστιβάλ κινηματογράφου Αθηνών, παρακολουθώντας στον κινηματογράφο Δαναό πέντε βραβευμένες ταινίες μικρού μήκους για τα στερεότυπα, τον ρατσισμό και τον σχολικό εκφοβισμό. Ακολούθησε συζήτηση των μαθητών με την υπεύθυνη του προγράμματος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμων)

<https://www.arsakeio.gr/images/stories/EK/2021-22/BLYKE/17652/002.pdf>

<https://www.standup-international.com/gr/el/faq>

<https://www.arsakeio.gr/images/stories/EK/2021-22/BLYKE/17652/001.pdf>

<https://sway.office.com/kf1P4APNmRt4hW2M?ref=Link?play>

<https://stop-bullying.sch.gr/wp-content/uploads/2014/06/lykeio.pdf>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/μαθητριών και μαθητών /μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στόχος Βελτίωσης

Η κατανόηση της έννοιας του ριζοσπαστισμού, η προώθηση της κριτικής και της δημιουργικής σκέψης, η επικοινωνία και ο δημοκρατικός διάλογος, η διαπολιτισμική συνείδηση και η ειρηνική επίλυση διαφορών. Εφαρμογή δράσεων από το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα PRACTISE (Preventing Radicalism through Critical Thinking Competences)

Εφαρμογή μιας σειράς εκπαιδεύσεων για την προώθηση της διαφορετικότητας στην τάξη και την πρόληψη των διαδικασιών ριζοσπαστισμού στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, μέσω της ανάπτυξης της κριτικής σκέψης των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Εφαρμόσαμε δράσεις από το πρόγραμμα από το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα PRACTISE (Preventing Radicalism through Critical Thinking Competences) με στόχο την κατανόηση της έννοιας του ριζοσπαστισμού, την προώθηση της κριτικής σκέψης, κυρίως όσον αφορά στην επίδραση της εικόνας.

1^η ΔΡΑΣΗ: «ΚΑΝΤΕ ΕΝΑ ΒΗΜΑ ΜΠΡΟΣΤΑ»

Σε αυτή τη δραστηριότητα, συνεργαστήκαμε με 31 μαθητές/-τριες της Α' Λυκείου. Η δράση διεξήχθη στον προαύλιο χώρο του σχολείου. Οι μαθητές/-τριες ανέλαβαν ρόλους και προχώρησαν ανάλογα με τις ευκαιρίες που τους δόθηκαν στη ζωή.

Ακολουθήθηκαν τα εξής βήματα:

1. Ζητήσαμε εθελοντικά 10 μαθητές και μαθήτριες να συμμετέχουν στο παιχνίδι ρόλων. Οι υπόλοιποι μαθητές κάθισαν γύρω γύρω ως θεατές.
2. Ζητήσαμε από τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες να τραβήξουν μία κάρτα ρόλων από το τσαντάκι και να μην τη δείξουν σε κανέναν/-μία.
3. Τους είπαμε να διαβάσουν προσεκτικά τον ρόλο τους και να αρχίσουν να μπαίνουν σε αυτόν μέσα από κάποιες ερωτήσεις, ώστε να χτίσουν μία εικόνα του εαυτού τους:
«Πώς ήταν η παιδική σου ηλικία; Σε τι σπίτι έμενες; Τι παιχνίδια έπαιζες; Τι δουλειά έκαναν οι γονείς σου; Πώς είναι η καθημερινή σου ζωή σήμερα; Πού κοινωνικοποιείσαι; Τι κάνεις το πρωί, το απόγευμα, το βράδυ; Ποιος είναι ο τρόπος ζωής που έχεις υιοθετήσει; Πού μένεις; Πόσα χρήματα βγάζεις τον μήνα; Τι κάνεις στον ελεύθερο σου χρόνο; Τι κάνεις στις διακοπές σου; Τι σε ενθουσιάζει και τι φοβάσαι;»
4. Ζητήσαμε από τα παιδιά να παραμείνουν σιωπηλά και να σταθούν σε μία γραμμή το ένα δίπλα στο άλλο.
5. Τους εξηγήσαμε ότι θα τους διαβάζουμε μία λίστα με καταστάσεις ή συμβάντα. Κάθε φορά που μπορούν να απαντήσουν «ναι» θα πρέπει να κάνουν ένα βήμα μπροστά. Αλλιώς, θα πρέπει να παραμείνουν εκεί που είναι και να μην κινούνται.
6. Στο τέλος, καλέσαμε τα παιδιά να προσέξουν τις τελικές τους θέσεις και να δουν πού βρίσκονται σε σχέση με τους άλλους.

7. Μαζέψαμε τα χαρτάκια με τους ρόλους, διαβάσαμε τους ρόλους και απευθυνθήκαμε τώρα στα παιδιά του κοινού, ζητώντας τους να μαντέψουν ποιος ρόλος πίστευαν ότι αντιστοιχούσε σε κάθε συμμαθητή/-τρια με βάση το πόσο είχε προχωρήσει από την αρχική του θέση. Τα αποτελέσματα ήταν εντυπωσιακά.
8. Αξιολογήσαμε τα αποτελέσματα ως ενδεικτικά στερεοτύπων, ρατσιστικών αντιλήψεων, κοινωνικών ανισοτήτων και καταπάτησης δικαιωμάτων
9. Ζητήσαμε από τα παιδιά που πήραν ενεργά μέρος στη δράση να πουν πώς αισθάνθηκαν όταν προχωρούσαν μπροστά ή όταν δεν προχωρούσαν; Και αν κάποιος ένιωσαν ότι υπήρχαν στιγμές που αγνοούνταν τα βασικά τους ανθρώπινα δικαιώματα;
10. Ακολούθησε συζήτηση με όλα τα παιδιά σχετικά με την άποψη «Είμαστε όλοι/-ες ίσοι/-ες, αλλά κάποιος άνθρωπος είναι πιο ίσος από άλλους.»

2^η ΔΡΑΣΗ: «Η ΔΥΝΑΜΗ ΜΙΑΣ ΕΙΚΟΝΑΣ»

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα συμμετείχαν 23 παιδιά της Β' Λυκείου. Στόχος ήταν η εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τον ρόλο και τη δυναμική μιας εικόνας που αφορούσε σε επίκαιρα κοινωνικά ζητήματα, όπως αυτό της μετανάστευσης.

Η διαδικασία που ακολουθήθηκε ήταν η εξής:

Χωρίσαμε τους /τις μαθητές/-ριες σε ομάδες των 4-5 ατόμων, δώσαμε σε κάθε ομάδα μία εικόνα σχετική με τη μετανάστευση και ρωτήσαμε τα παιδιά τι βλέπουν στην εικόνα.

Στη συνέχεια η δράση ακολούθησε 3 βήματα:

Στο πρώτο βήμα, ζητήσαμε από κάθε παιδί να προβληματιστεί ατομικά και να καταγράψει τις πρώτες σκέψεις και τα συναισθήματα που του γεννήθηκαν.

Στο δεύτερο βήμα τα παιδιά, ξεκινώντας από τις προσωπικές τους απαντήσεις, κατέγραψαν τις σκέψεις τους ως ομάδα και τις παρουσίασαν στην υπόλοιπη τάξη. Οι ερωτήσεις στις οποίες απάντησαν ήταν τώρα πιο στοχευμένες:

α) Τι βλέπετε και πώς μπορεί να σχετίζεται αυτή η εικόνα με το θέμα της μετανάστευσης;

β) Τι θετικό και τι αρνητικό αντίκτυπο ή αντίδραση θα μπορούσε να έχει αυτή η εικόνα εάν χρησιμοποιούνταν ως πρωτοσέλιδο εφημερίδας;

γ) Πιστεύετε ότι μία εικόνα περιγράφει όλη την ιστορία, ειδικά χωρίς να συνοδεύεται από μία περιγραφή, ή χρειάζεται περισσότερη έρευνα/πηγές;

Στο τελευταίο βήμα, ξεκίνησε μία συζήτηση στην τάξη με τη δική μας καθοδήγηση. Τα παιδιά κλήθηκαν να απαντήσουν στις ερωτήσεις:

α) Γιατί μία εικόνα έχει δύναμη;

β) Ποιοι κίνδυνοι κρύβονται πίσω από μία εικόνα (στερεότυπα, ψευδείς ειδήσεις, κίνδυνοι για το άτομο, όταν η εικόνα χρησιμοποιείται για μία καμπάνια);

Τα παιδιά κατέληξαν σε πολύ ενδιαφέροντα συμπεράσματα μέσα από μια πρωτότυπη διαδικασία, ενώ συνεργάστηκαν σε ομάδες με εντυπωσιακά αποτελέσματα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://practice-school.eu/el/>

<https://practice-school.eu/el/oer-radicalisation-prevention-programme/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για μεθόδους σύνταξης ερωτηματολογίων και αξιοποίησης των πορισμάτων τους για την εξαγωγή για την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και για ποικίλα άλλα ζητήματα που απασχολούν τα παιδιά σήμερα, όπως περιβαλλοντικά προγράμματα, η πολιτική προστασία, η κυκλοφοριακή αγωγή, το κυβερνοέγκλημα κ.λπ.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για τη διαχείριση συγκρούσεων και την ενίσχυση των ευάλωτων μαθητών.