

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ανήκουμε σε μια εκπαιδευτική μονάδα που αποτελεί μέλος ενός ευρύτερου ιστορικού εκπαιδευτικού οργανισμού, της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας, η οποία είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός με ιστορία 200 χρόνων (ιδρύθηκε το 1836) και με συνεχή παρουσία και προσφορά στην παιδεία, την πολιτιστική, την πνευματική και την κοινωνική ζωή του τόπου μας. Το Αρσάκειο Νηπιαγωγείο Πατρών ανήκει στο σχολικό συγκρότημα Αρσάκεια Σχολεία Πατρών.

Δεδομένου ότι το σχολείο αποτελεί πυλώνα συνδιαμόρφωσης της προσωπικότητας των παιδιών προσπαθούμε να βοηθήσουμε τους/τις μαθητές/-θήτριές μας να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, ήθος, κριτική σκέψη, δημοκρατικές αξίες, ψυχική συγκρότηση αλλά και τις δεξιότητες συνεργασίας που είναι απαραίτητες. Στο πλαίσιο αυτό συνεργαζόμαστε όλοι οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί και με την Συμβουλευτική Υπηρεσία και υλοποιούμε προγράμματα προσωπικής ανάπτυξης καθώς και προγράμματα βελτίωσης των σχέσεων στην τάξη. Επίσης, τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και η Υπεύθυνη της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας συνεργαζόμαστε και με τους γονείς των παιδιών προκειμένου να επιτευχθούν τα καλύτερα αποτελέσματα. Στόχος μας η συνεργασία όλων σ' ένα κλίμα αποδοχής και σεβασμού.

Καθημερινά, προτάσσοντας τις ανάγκες των μαθητών/-θητριών μας, εφαρμόζουμε σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους και πρακτικές κι αναπτύσσουμε πρωτοβουλίες σε μια διαρκή προσπάθεια αυτοβελτίωσης. Χωρίς να επαναπαυόμαστε και επανεξετάζοντας και ελέγχοντας την αποτελεσματικότητα παιδαγωγικών προσεγγίσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων εργαζόμαστε για την παροχή της καλύτερης δυνατής παιδείας για τους μαθητές/-θήτριές μας. Στο σχολείο μας οι μαθητές/-θήτριες, σε ένα ασφαλές περιβάλλον αποδοχής, διαρκώς εξελίσσονται, κοινωνικοποιούνται, αναδεικνύουν τα ταλέντα τους.

Μέσα από θεματικές προσεγγίσεις, σχέδια εργασίας και ευκαιρίες αλληλεπίδρασης με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον, τα παιδιά αναπτύσσουν θετική στάση απέναντι στη μάθηση, εθελοντικό πνεύμα, κατακτούν γνώσεις, πειραματίζονται και καλλιεργούν τις δεξιότητές τους. Εφαρμόζονται οι αρχές της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και της βιωματικής μάθησης, δίνοντας παράλληλα έμφαση στην ατομικότητα και τις διαφορετικές ανάγκες που έχει το κάθε παιδί. Το καθημερινό πρόγραμμα, απόλυτα προσαρμοσμένο στις αναπτυξιακές ανάγκες των παιδιών -προνηπίων και νηπίων- υποστηρίζει τη γλωσσική καλλιέργεια, προάγει την επικοινωνία και προωθεί τη σωστή έκφραση. Τα παιδιά αναπτύσσουν τον προφορικό και τον γραπτό λόγο, εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους και εμπλέκονται σε δραστηριότητες αναδυόμενης γραφής. Παράλληλα, έρχονται σε επαφή με βασικές μαθηματικές έννοιες, προσεγγίζουν την έννοια των αριθμών, επιλύουν καταστάσεις προβληματισμού, οργανώνουν και επεξεργάζονται

δεδομένα. Ταυτόχρονα, η μαθησιακή διαδικασία ενισχύεται με τη χρήση τεχνολογικών και ψηφιακών μέσων και εργαλείων, όπως ηλεκτρονικών υπολογιστών και διαδραστικών πινάκων, ενώ οι εμπειρίες των μικρών μαθητών εμπλουτίζονται μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας e-arsakeio.

Στο Αρσάκειο Νηπιαγωγείο Πατρών ακολουθούμε το ισχύον πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας για την προσχολική αγωγή, εμπλουτισμένο με ξένη γλώσσα (αγγλικά) και με επιπλέον οργανωμένες και δομημένες δραστηριότητες, που σχετίζονται με συγκεκριμένους τομείς γνώσης και παιδείας. Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο

πρόγραμμα είναι

διευρυμένο με 10 διδακτικές ώρες παρέκκλισης που περιλαμβάνουν δραστηριότητες

- Φυσικής αγωγής
- Μουσικής - μουσικοκινητικής αγωγής
- Τέχνη και Τεχνολογία
- Θεατρικής αγωγής
- Πληροφορική
- Shteam - Εκπαιδευτική Ρομποτική

Έτσι, προσπαθούμε να παρέχουμε στους μαθητές μας ένα ευρύτατο φάσμα μαθησιακών εμπειριών.

Η διάρθρωση του Αρσακείου Νηπιαγωγείου Πατρών κατά το σχολικό έτος 2021-2022:

Προϊσταμένη Νηπιαγωγός, Νηπιαγωγός, Βοηθός Νηπιαγωγείου, Καθηγήτρια Μουσικής, Καθηγήτρια Αγγλικών, Καθηγήτρια Θεατρικής Αγωγής, Καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής, Καθηγήτρια Πληροφορικής.

Το σχολείο μας συστεγάζεται σε ένα σύγχρονο κτήριο με το Αρσάκειο Δημοτικό Πατρών και το Αρσάκειο Γυμνάσιο Πατρών.

Το συγκρότημα διαθέτει:

- 2 εξοπλισμένες αίθουσες με ηλεκτρονικό υπολογιστή και προτζέκτορα
- 1 εργαστήριο Πληροφορικής εξοπλισμένο με 20 Η/Υ
- 1 εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικής - αίθουσα Ξένης Γλώσσας
- 1 εργαστήριο Καλλιτεχνικών
- 1 αίθουσα Θεατρικής Αγωγής
- 1 πολυχώρο εκδηλώσεων
- 1 εσωτερικό χώρο που χρησιμοποιείται ως γυμναστήριο
- Γραφείο εκπαιδευτικών εξοπλισμένο με Η/Υ και εκτυπωτές
- 1 αίθουσα Μουσικής με Η/Υ, πιάνο και κρουστά
- 1 γήπεδο ποδοσφαίρου ανοιχτό 5x5
- 1 γήπεδο basket, volley, handball
- 1 κυλικείο
- Βιβλιοθήκη (με υπεύθυνη βιβλιοθηκονόμο)
- Ιατρείο (νοσηλεύτρια)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός βασίζεται στο ισχύον πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας για την προσχολική αγωγή διευρυμένος με επιπλέον οργανωμένες και δομημένες δραστηριότητες που σχετίζονται με συγκεκριμένους τομείς γνώσης και παιδείας. Το εκπαιδευτικό καθημερινό πρόγραμμα και οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες προάγουν τόσο τη γνωστική ανάπτυξη όσο και την κοινωνικο-συναισθηματική εξέλιξη των μαθητών.

Πιο συγκεκριμένα:

- Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές μέσα (ομαδοσυνεργατικές δράσεις , βιωματική μάθηση), οι οποίες έχουν στόχο την απόκτηση συγκεκριμένων δεξιοτήτων, όπως είναι η κριτική σκέψη, η ενσυναίσθηση, η επικοινωνία (αναρτήσεις στην ιστοσελίδα).
- Εφαρμόστηκε εξατομικευμένη διδασκαλία και ανταποκρίνεται στις ανάγκες κάθε μαθητή/τριας. Σπουδαίο ρόλο διαδραμάτισε η συμβουλευτική υπηρεσία του σχολείου, όπου εξειδικευμένη ψυχολόγος υλοποιεί προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης σε μαθητές, εκπαιδευτικό προσωπικό και γονείς. (ημερολόγιο σχολικής ψυχολόγου).
- Δημιουργήθηκε εκ νέου εκπαιδευτικό – οπτικοακουστικό υλικό ώστε να υποστηριχθεί ποικιλοτρόπως η εκπαιδευτική διαδικασία (e-arsakeio).
- Αξιοποιήθηκαν οι διαμορφωμένες αίθουσες (εικαστικών, μουσικής/μουσικοκινητικής, θεατρικής και φυσικής αγωγής) και τα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας (H/Y, διαδραστικός πίνακας κ.α).
- Εμπλουτίστηκε η διδασκαλία από έναν ολοκληρωμένο παιδαγωγικό σχεδιασμό, αποτέλεσμα της συνεργασίας των συντονιστριών και των εκπαιδευτικών της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρίας.
- Πραγματοποιήθηκε προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου ανά μήνα (βιβλίο πρακτικών)
- Πραγματοποιούνταν διαδικτυακός συντονισμός με τις υπεύθυνες συντονίστριες εκπαιδευτικού έργου (εταιρικά e-mail) αλλά και εβδομαδιαίος διαδικτυακός συντονισμός και συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων που απαρτίζουν το εκπαιδευτικό προσωπικό του Αρσακείου Νηπιαγωγείου Πατρών (εταιρικά e-mail)
- Υπήρχαν στην πλατφόρμα e-arsakeio διαδραστικές ασκήσεις και εκπαιδευτικό υλικό καθώς και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης (αναθεση εργασιών ανατροφοδότηση από διαδραστικές ασκήσεις). Το υλικό αυτό οι εκπαιδευτικοί το αξιοποιούν ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών /θητριών και του μαθησιακών στόχων που έχουν θέσει. (e-arsakeio)
- Πραγματοποιήθηκε αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.
- Τέλος, προετοιμάστηκαν κατάλληλα και υλοποιήθηκαν όλες οι εορτές/εκδηλώσεις (επετειακές εορτές και εορτές λήξεως, φιλανθρωπικές δράσεις, αποκριάτικο πάρτι κλπ). Από αυτές, οι γονείς παρευρέθηκαν στην εορτή λήξεως, τηρώντας όλα τα ισχύοντα μέτρα προς αποφυγή μετάδοσης της

νόσου του κορονοϊού. Από τις υπόλοιπες εορτές/εκδηλώσεις, οι γονείς μπορούσαν να βρουν πλούσιο φωτογραφικό υλικό στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Βασικό μέλημα των Νηπιαγωγών, και φέτος, ήταν η συμμετοχή και ενεργή δράση των μαθητών/τριών.

Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε δράσεις των εργαστηρίων δεξιοτήτων

- οργανωμένες σχολικές δραστηριότητες
- διαθεματικές προσεγγίσεις μάθησης
- βιωματικές δράσεις/προγράμματα (π.χ. Γίνομαι κηπουρός)
- εκπαιδευτικές επισκέψεις
- φιλανθρωπικές δράσεις
- καλλιτεχνικές παραστάσεις

Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν τη δεξιότητα του ψηφιακού εγγραμματισμού:

- χρησιμοποίησαν την ψηφιακή πλατφόρμα του σχολείου (e-arsakeio) για τη μελέτη οπτικοακουστικού υλικού και την επίλυση διαδραστικών ασκήσεων, καθώς και
- το μαθητικό e-mail για ενδοεπικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς,
- παρακολούθησαν μαθήματα S.H.T.E.A.M. και Εκπαιδευτικής Ρομποτικής,
- αξιοποίησαν το ψηφιακό διαδραστικό εργαλείο «LU»

Οι παιδαγωγικοί στόχοι της σχολικής μονάδας ενδυναμώνονται μέσα από την εμπλοκή των μαθητών σε:

- απογευματινούς ομίλους
- εθελοντικές δράσεις κοινωνικής προσφοράς (παζάρι με φιλανθρωπικό σκοπό)
- μαθητικούς διαγωνισμούς (π.χ. Ρομποτικής)
- εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους
- δια ζώσης και εξ αποστάσεως συναντήσεις με ειδήμονες από διάφορους επιστημονικούς τομείς (συγγραφείς, μουσικούς, κ.α.)
- ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα (ERASMUS)
- αφιερώματα (παγκόσμιες ημέρες, ιστορικές επέτειοι κλπ)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας βρίσκονται σε στενή επαφή με τους γονείς και τους μαθητές που φοιτούν. Υπάρχει ένα κλίμα ασφάλειας για τους μαθητές και αμοιβαίας εμπιστοσύνης με τους γονείς μέσα στο οποίο συζητείται οποιοδήποτε ζήτημα. Κατά τη διάρκεια του σχ. έτους 2021-22 δεν υπήρξε κάποιος μαθητής ή μαθήτρια που να σταμάτησε τη φοίτηση του. Όλοι οι μαθητές ολοκλήρωσαν με επιτυχία την φοίτησή τους (έλεγχος των στοιχείων του μητρώου και του myschool)

Συγκεκριμένα, πραγματοποιούνται οι παρακάτω ενέργειες:

- Καθημερινή ενημέρωση του βιβλίου σχολικής ζωής
- Καθημερινή τήρηση του απουσιολογίου
- Τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς σε περίπτωση απουσίας από τα δια ζώσης μαθήματα
- Αποστολή μαθημάτων στους μαθητές που απουσίαζαν και επικοινωνία για εντοπισμό των δυσκολιών που αντιμετώπισαν λόγω της απουσίας τους (e-mail σχολείου)
- Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς, και πριν την έναρξη των μαθημάτων, προγραμματίζεται συνάντηση-γνωριμία των μαθητών της κάθε βαθμίδας (Προυνήπιο, Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο) με τους εκπαιδευτικούς της επόμενης βαθμίδας στην οποία πρόκειται να φοιτήσουν οι μαθητές/-τριες καθώς και ξενάγηση στους νέους χώρους του σχολείου. (σχολικό ημερολόγιο)
- Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται και στην μετάβαση των μαθητών/-τριών του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό καθώς η αλλαγή αυτή θεωρείται κομβικής εκπαιδευτικής αλλά και παιδαγωγικής σημασίας για τους μαθητές/-τριες. Όλα τα παραπάνω συνάδουν ώστε οι μαθητές/-τριες να εξοικιωθούν με το νέο περιβάλλον αλλά και τα πρόσωπα (εκπαιδευτικούς και συμμαθητές) της νέας βαθμίδας στην οποία σύντομα θα ενταχθούν. Έτσι νιώθουν περισσότερο ασφαλείς και προετοιμασμένοι για το νέο περιβάλλον. (ιστοσελίδα σχολείου και ημερολόγιο σχολικής ζωής)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του Αρσακείου Νηπιαγωγείου Πατρών φρόντισαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους να δημιουργήσουν ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον γεμάτο αγάπη και αποδοχή. Στόχος τους ήταν να καλλιεργήσουν και να ενισχύσουν στην τάξη ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, συμμετοχικότητας, συνεργασίας, συλλογικότητας και εμπιστοσύνης.

- Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνονται μέσα από ομαδικές εργασίες και παιχνίδια όχι μόνο να αποδέχονται τους συμμαθητές τους και τις ιδιαιτερότητές τους αλλά και να αξιοποιούν κάθε δυνατότητα στο έπακρο έτσι, ώστε όλοι να είναι χρήσιμα μέλη της ομάδας.
- Πραγματοποιήθηκαν δράσεις ομαλής μετάβασης των μαθητών/τριών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο με θετική επίδραση στις σχέσεις μεταξύ των νηπίων αλλά και των νηπίων με τα μεγαλύτερα παιδιά (βλ. σχολικό ημερολόγιο)
- Στα Σχολεία μας υπήρχε πάντοτε η δυνατότητα ψυχοκοινωνικής ενίσχυσης των μαθητών, όπου ήταν αναγκαίο, με την αρωγή της Συμβουλευτικής και

Ψυχολογικής Υπηρεσίας των Αρσακείων Σχολείων. Αρωγή της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών.

- Σύναψη του "Συμβολαίου της Τάξης" με το οποίο οι μαθητές/-τριες δεσμεύονται στην τήρηση κανόνων σωστής συμπεριφοράς που οι ίδιοι συμφώνησαν.
- Εκπονήθηκαν προγράμματα Αγωγής Υγείας και οργανώθηκαν βιωματικά παιχνίδια με στόχο τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης αλλά και την καλλιέργεια του σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Πραγματοποιήθηκε διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών με συζήτηση και καθοδήγηση προκειμένου να ενισχυθούν οι διάυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας.
- Ανάθεση εργασιών σε μικρές ομάδες για την ενίσχυση της συνεργασίας και δράσεις με στόχο την συνεργασία και την ανάπτυξη εμπιστοσύνης και φιλίας.
- Συναισθηματική και ψυχολογική ενίσχυση των μαθητών /-τριών στη δύσκολη περίοδο του covid19

(Αναρτημένες δράσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί του Αρσακείου Νηπιαγωγείου Πατρών φρόντισαν να διαμορφώσουν ένα κλίμα σεβασμού, αποδοχής και ασφάλειας για όλους έτσι ώστε κάθε μαθητής/τρια να αισθάνεται αποδεκτός/ή κυρίως από τον/την εκπαιδευτικό και έπειτα από τους συμμαθητές του/της. Από το ξεκίνημα της χρονιάς εστίασαμε την προσοχή μας στην οικοδόμηση αμοιβαίου σεβασμού και την καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης. Συνεργαστήκαμε με τους μαθητές/τις μαθήτριές μας με ενσυναίσθηση δίνοντας έμφαση στις θετικές ενέργειες τους κι όχι στα λάθη τους, υποστηρίζοντας παράλληλα κάθε προσπάθειά τους να προοδεύσουν και να εξελιχθούν. Επιδιώξαμε τη δημιουργία κλίματος ανταλλαγής ιδεών, σκέψεων και έκφρασης συναισθημάτων, συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών-τριών, κύρια στοιχεία που συμβάλλουν τόσο στη βελτίωση των σχέσεων όσο και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Στόχος των εκπαιδευτικών, όπως κάθε χρόνο, είναι η ανάπτυξη εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και παιδιά, ώστε να υποστηρίζονται και ενισχύονται οι μαθητές/τριες. Μέσα σε αυτό το θετικό κλίμα, οι μαθητές συμμετείχαν τόσο στη φυσική όσο και στην ψηφιακή τάξη (όταν χρειάστηκε) και παράλληλα έμαθαν να εκτιμούν και να σέβονται τις δυνατότητες και αδυναμίες του κάθε ανθρώπου, να παίρνουν πρωτοβουλίες και να συνεργάζονται αρμονικά μέσα στην σχολική κοινότητα.

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και ειλικρίνειας και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Έμφαση στην πρόληψη και στην τήρηση των κανόνων
- Παροχή κλίματος αποδοχής και αγάπης στους μαθητές. Όλοι οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τόσο μεταξύ τους όσο και με τη Σχολική Ψυχολόγο και την Προϊσταμένη προκειμένου να διαχειριστούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις δυσκολίες κάθε μαθητή /-τριας.

- Προσέγγιση του κάθε παιδιού με ευαισθησία και εμπιστοσύνη και προσπάθεια να ανταποκριθούν στις διαφορετικές παιδαγωγικές κι εκπαιδευτικές ανάγκες του καθενός.

Στη βελτίωση των σχέσεων μαθητών/-τριών κι εκπαιδευτικών συνέβαλλαν τα κάτωθι:

- Οι μαθητές/μαθήτριες σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό κάθε τμήματος συμμετείχαν στη διαμόρφωση των αρχών και των κανόνων που θεωρούσαν ότι θα έπρεπε να διέπουν τη σχολική ζωή της ομάδας τους. Έτσι κάθε μαθητική ομάδα δημιούργησε το «Συμβόλαιο ομάδας», αυτό όριζε το πλαίσιο σύμφωνα με το οποίο όλοι οι μαθητές/μαθήτριες και οι εκπαιδευτικοί που αποτελούσαν μέλη τις ομάδας θα έπρεπε να συμπεριφέρονται. Το γεγονός ότι οι κανόνες ήταν απόρροια της συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων συνέβαλλε ουσιαστικά στην προσπάθεια τήρησής τους από όλους.
- Κοινές πρωτοβουλίες μαθητών-τριών και εκπαιδευτικών στο πλαίσιο οργανωμένων δράσεων όπως: δημιουργία αφισών ευαισθητοποίησης κ.α.
- Θετική συμβολή στην αντιμετώπιση των δυσκολιών που προέκυπταν είχε η ενίσχυση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών από τη Σχολική Ψυχολόγο σε τακτά χρονικά διαστήματα κι όποτε προέκυπτε αντίστοιχη ανάγκη (ημερολόγιο Σχολικής Ψυχολόγου)
- Αυτόν τον στόχο είχε και η επίσκεψη στο σχολείο της Προϊσταμένης της Σ.Ψ.Υ. στις 7 και 8 Απριλίου 2022. Συζήτησε με όλους τους εκπαιδευτικούς όσα τους προβληματίζουν ή τους δυσκολεύουν στην άσκηση του καθημερινού τους έργου και την υλοποίηση των στόχων που έχουν θέσει με και για την ομάδα των μαθητών/μαθητριών τους. (ημερολόγιο σχολικής ζωής)
- Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου: αναγράφονται οι προσδοκίες, οι κανόνες και τα δικαιώματα μαθητών και εκπαιδευτικών. Στην σύνταξή του έχουν συμφωνήσει όλοι οι εκπαιδευτικού του σχολείου κατόπιν σχετικής συνεδρίασης (πρακτικά σχολείου) και με την ανάρτησή του στην ιστοσελίδα του σχολείου ενημερώνονται γονείς και μαθητές.

<https://www.arsakeio.gr/images/stories/FE/kanonismoι/kanonismoι2021-22/kanonismos-21-22-nhp.pdf>

Αποτέλεσμα όλων των παραπάνω είναι οι μαθητές/-τριες να νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς και αναζητούν την βοήθειά τους όποτε προκύπτει ανάγκη. Οι εκπαιδευτικοί από τη μεριά τους έχουν γνώση των χαρακτηριστικών και των αναγκών των μαθητών/-τριών τους, είναι υποστηρικτικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν την συνεργασία και τον σεβασμό μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Αρσάκειο Νηπιαγωγείο Πατρών δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών.

- Στην αρχή του σχολικού έτους κατά τον μήνα Σεπτέμβριο πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ομαδική ενημερωτική συνάντηση γονέων – εκπαιδευτικού για τη λειτουργία και τους στόχους του Νηπιαγωγείου.
- Στη συνέχεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης ενημερωτικές συναντήσεις γονέων – Νηπιαγωγού (Οκτώβριο και Δεκέμβριο 2021) εκτός του σχολικού ωραρίου. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους οι γονείς είχαν τη δυνατότητα να επικοινωνήσουν, όποτε το επιθυμούσαν, με τη Νηπιαγωγό του παιδιού τους ή κάποιον εκπαιδευτικό των εξειδικευμένων δραστηριοτήτων, με τηλεφωνικά ραντεβού που έκλειναν μέσω πλατφόρμας της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρίας.
- Επιπλέον, στο πλαίσιο της ομαλής και επιτυχούς συνεργασίας μεταξύ σχολείου – οικογένειας πραγματοποιήθηκε η εορτή λήξης του σχολικού έτους παρουσία των γονέων. Οι υπόλοιπες εορτές και εκδηλώσεις του Νηπιαγωγείου πραγματοποιήθηκαν μόνο με τα παιδιά, για την τήρηση των ισχυόντων περιορισμών προς αποφυγή μετάδοσης της νόσου του κορονοϊού. (αναρτήσεις στην ιστοσελίδα)
- Για οποιαδήποτε άλλη ενημέρωση (σχετικά με εκδηλώσεις, εκδρομές, γιορτές, ντύσιμο με την επίσημη ενδυμασία του σχολείου κλπ) οι οικογένειες των παιδιών ενημερώνονταν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (στα προσωπικά τους e-mail).
- Με τη χρήση των εταιρικών email οι γονείς είχαν τη δυνατότητα επικοινωνίας με όλους τους εκπαιδευτικούς (νηπιαγωγούς και εκπαιδευτικούς εξειδικευμένων δραστηριοτήτων) καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Στη διάθεση των γονέων βρίσκεται και η Συμβουλευτική και Ψυχολογική Υπηρεσία των Αρσακείων Σχολείων. Κάθε γονιός μπορεί να απευθυνθεί στην Υπηρεσία αυτή για υποστήριξη, ενίσχυση ή/και συμβουλές που μπορεί να χρειάζεται σε ό, τι αφορά το/τα παιδί/ά και την ομαλή φοίτηση του/τους. Οι Υπηρεσίες αυτές φάνηκαν ιδιαίτερα χρήσιμες στο χτίσιμο επιτυχούς σχέσης σχολείου-οικογένειας.
- Η τηλεφωνική επικοινωνία των γονέων με το σχολείο συνεχίστηκε κανονικά, παρά τις συνθήκες, και μάλιστα ενισχύθηκε με την δημιουργία ενός portal (<https://portal.arsakeio.gr/Account/LoginPage?ReturnUrl=%2f>) μέσω του οποίου οι γονείς μπορούν να επικοινωνούν με τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν σε συγκεκριμένες ημέρες και ώρες (5' ραντεβού) προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους. Το portal δημιουργήθηκε αρχικά για την περίοδο των προηγούμενων χρόνων της πανδημίας, όμως επειδή η λειτουργία του κρίθηκε βοηθητική από όλους (εκπαιδευτικούς και γονείς)

διατηρήθηκε και την τρέχουσα σχολική χρονιά.

- Σε περιπτώσεις προβλημάτων συμπεριφοράς ενημερώνονται άμεσα οι γονείς από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό ή την Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται – εφόσον χρειάζεται – ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του.
- Παροχή κλίματος αποδοχής και αγάπης στους μαθητές. Όλοι οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τόσο μεταξύ τους όσο και με τη Σχολική Ψυχολόγο και την Προϊσταμένη προκειμένου να διαχειριστούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις δυσκολίες κάθε μαθητή /-θήτριας. (ημερολόγιο σχολείου)

Θετικά σημεία

Ο τρόπος λειτουργίας και η δομή του σχολείου μας εξυπηρέτησαν την γνωστική και συνασθηματική εξέλιξη των μαθητών μέσα σε ένα κλίμα που επέτρεψε την ανάπτυξης κάθε προσωπικότητας, την ανάδειξης των θετικών σημείων του κάθε μαθητή/τριας και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Παράλληλα οι μαθητές αντιλήφθηκαν τον ρόλο και την αξία τους σε ένα κοινωνικό σύνολο και έμαθαν να είναι λειτουργικοί μέσα σε οργανωμένα περιβάλλοντα.

Διαρκής στόχος των εκπαιδευτικών του σχολείου μας ήταν η δημιουργία ενός πλαισίου που θα υποστήριζε τα ποικίλα ενδιαφέροντα των παιδιών και θα τους προσέφερε μια ευρεία γκάμα μαθησιακών εμπειριών (επιστήμη, τέχνη, αθλητισμός). Αυτό θεωρούμε πως επιτεύχθηκε μέσω της πληθώρας των προγραμμάτων που οι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν σε συνεργασία με διάφορους φορείς.

Ειδικότερα:

- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών όλων των σχολείων της Φ.Ε. έδωσε την ευκαιρία ανταλλαγής ιδεών, εμπειριών και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των συναδέλφων.
- Η συμμετοχή σε ποικίλα προγράμματα εμπλούτισε την καθημερινή μαθησιακή διαδικασία και έδωσε στους μαθητές /-θήτριες την ευκαιρία να αποκτήσουν γνώσεις και να καλλιεργήσουν δεξιότητες μέσα από ενδιαφέρουσες δράσεις και δραστηριότητες.
- Η συνεργασία με τη Σχολική Ψυχολόγο του Σχολείου μας και τα προγράμματα που εφαρμόστηκαν ενίσχυσαν την προσπάθεια των εκπαιδευτικών να καλλιεργήσουν κλίμα συνεργασίας στις τάξεις τους και να βοηθήσουν τους μαθητές και τις μαθήτριες να διαχειρίζονται τις δυσκολίες ή τις συγκρούσεις που μπορεί να προκύψουν.
- Στο θετικό κλίμα σημαντικό ρόλο έπαιξε και η συνεργασία Σχολείου-οικογένειας.

Όλα τα παραπάνω είχαν σαν αποτέλεσμα να διατηρηθεί αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και να υπάρχει καθολική συμμετοχή μαθητών/τριων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Λαμβάνοντας υπόψη τις υγειονομικές συνθήκες:

- Περισσότερες δυνατότητες συνεργασίας με γονείς και μαθητές
- Περισσότερες εκπαιδευτικές επισκέψεις

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

- Κάθε σχολική χρονιά ο Σ.Δ. συζητά και θέτει από κοινού τον κεντρικό στόχο των δράσεων της χρονιάς για τη σχολική μας μονάδα (πρακτικά συνεδριάσεων Σ.Δ.)
- Συζητούνται οι δράσεις της σχολικής χρονιάς (πρακτικά συνεδριάσεων Σ.Δ.)
- Μηνιαίες παιδαγωγικές συνεδριάσεις, συνεδριάσεις με αφορμή τη λήξη των τριμήνων και συνεδριάσεις για εκπαιδευτικές επισκέψεις.
- Συνεργασία και επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και Διεύθυνσης (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο).
- Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για προγράμματα, διαγωνισμούς και δράσεις που μπορούν να εντάξουν στην παιδαγωγική και εκπαιδευτική διαδικασία (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο)
- Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών (συνεργασία στο πλαίσιο του προγραμματισμού των μαθημάτων και της υλοποίησης προγραμμάτων)
- Το σχολικό ταμείο αξιοποιήθηκε το σχολικό έτος 2021-2022 για την κάλυψη τρεχουσών αναγκών της σχολικής μονάδας (βιβλίο σχολικού ταμείου)
- Διαρκείς προσπάθειες συντήρησης και αναβάθμισης της κτηριακής υποδομής (ημερολόγιο σχολικής ζωής και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο)
- Ενημέρωση εκπαιδευτικού προσωπικού για σχολικά ζητήματα που υφίστανται ή προκύπτουν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, αναρτήσεων στον πίνακα ανακοινώσεων και δια ζώσης.
- Ομαδική συνομιλία στο viber. Άτυπο κανάλι επικοινωνίας όλων των συναδέλφων της σχολικής μονάδας.
- Ενημέρωση της διοίκησης της Φ.Ε. για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
- Διατύπωση των αναγκών συντήρησης και αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής και παρακολούθηση της εξέλιξης των εργασιών.
- Διοργάνωση σε συνεργασία με τους Συντονιστές και τη διοίκηση της Φ.Ε. επιμορφωτικών σεμιναρίων και ημερίδας
(<https://protovathmia.arsakeio.gr/index.php/imerida-protovathmias2021/organotiki-epitropi-4>)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Τη φετινή χρονιά το σχολείο μας συνεργάστηκε με πολλούς φορείς και συμμετείχε σε δίκτυα και προγράμματα οργανωμένα από διαφορετικούς οργανισμούς. Το σύνολο σχεδόν των εκπαιδευτικών συμμετείχαν σε ποικιλία προγραμμάτων με αποτέλεσμα τη βελτίωση των δεξιοτήτων και των στάσεων όλων των εμπλεκόμενων μελών της σχολικής κοινότητας. Το σχέδιο δράσης "Ενδιαφέρομαι-Συμμετέχω-ενεργώ-" τεκμηριώνει το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Εδώ ενδεικτικά αναφέρονται κάποιες από τις συμμετοχές/συνεργασίες:

1. Συμμετοχή σε δίκτυα:

ERASMUS- Abibooks Project KA220-SCH-Cooperation partnerships in school education (μαρτυρίες εκπαιδευτικών, πρακτικό σχολείου, συνομιλίες SLACK, αναρτήσεις)

2. Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών με φορείς:

Πυροσβεστικό Σώμα (6ης ΕΜΑΚ)

Ινστιτούτο (Οδικής Ασφάλειας Πάνος Μυλωνάς)

Μουσεία (Μουσείο Τεχνολογίας Επιστημών)

Εργαστήριο αρχαιολογίας και τέχνης (Archeolab)

Οροπαίδιο - Θεατρικός Χώρος Καλλιτεχνικών Αναρριχήσεων

Achaia Clauss - Ιστορικός χώρος της πόλης μας

(φάκελος Σχεδίου Δράσης, πρακτικά σχολείου, διαδικτυακές συναντήσεις-μαρτυρίες εκπαιδευτικών, αλληλογραφία σχολείου, ιστοσελίδα σχολείου, κοινωνικά δίκτυα σχολείου)

3. Εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών:

Εμπλουτισμός ιστοσελίδας του σχολείου

<https://www.arsakeio.gr/gr/patra/patra-kindergarten>

Ενημέρωση μέσων κοινωνικής δικτύωσης

<https://www.facebook.com/ArsakeioPatras/>

https://instagram.com/arsakeio_patras?igshid=YmMyMTA2M2Y=

<https://twitter.com/ArsakDhmPatras/status/>

Ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων για πρωτοβουλίες άλλων

εκπαιδευτικών του σχολείου (πρακτικά συλλόγου, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

σχολείου και εκπαιδευτικών, δια ζώσης)

4. Συμμετοχή σε δράσεις

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις της Φ.Ε.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας.

Δράσεις Φιλαναγνωσίας σε συνεργασία με συγγραφείς παιδικών βιβλίων.

Συμμετοχή και διακρίσεις σε μαθητικούς διαγωνισμούς:

- - 8ος Διαγωνισμός εκπαιδευτικής ρομποτικής WRO
 - 25ος Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός "Η Εκπαίδευση δεν μπορεί να περιμένει" της Ύπατης αρμοστίας του ΟΗΕ (συμμετοχή και διάκριση)

(Αναρτημένες δράσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου)

Θετικά σημεία

- Σε όλη τη διάρκεια αυτής της διαφορετικής και απαιτητικής σχολικής χρονιάς το σχολείο παρέμεινε σε εγρήγορση. Η εκπαίδευση μαθητών /-θητριών οργανώθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.
- Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με επαγγελματίες (συγγραφείς, εμπυχωτές, μουσειολόγους κλπ) που τους βοήθησαν να διευρύνουν τις μαθησιακές τους εμπειρίες και να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους.
- Οι εκπαιδευτικοί, στο μεγαλύτερο μέρος της σχολικής χρονιάς συνεργάστηκαν ομαλά, με την ενθάρρυνση και την υποστήριξη του σχολείου ήρθαν σε επαφή με φορείς, συμμετείχαν σε ποικίλες δράσεις που αναβάθμισαν την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου κι έδωσαν την ευκαιρία στους μαθητές /-θήτριες να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες τους και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους.
- Λήψη αποφάσεων σε ένα κλίμα ανοιχτού διαλόγου και έπειτα από ομόφωνη συμφωνία
- Συμμετοχή σε προγράμματα που καθιστούν το σχολείο ανοιχτό προς την κοινωνία
- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας αλλά και εκπαιδευτικών από τα υπόλοιπα σχολεία της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας ήταν συχνότατη με εξαιρετικά αποτελέσματα στην ανάπτυξη των εκπαιδευτικών εργαλείων των εκπαιδευτικών.
- Οι πόροι του σχολείου διατέθηκαν προκειμένου να καλυφθούν εκπαιδευτικές ή παιδαγωγικές ανάγκες κατά προτεραιότητα κι ανάλογα με τις δυνατότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εξωστρέφεια του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις

- Το σχολείο σε συνεργασία με τη διοίκηση και τους συντονιστές της Φ.Ε. οργάνωσε στις 4 Δεκεμβρίου 2021 ημερίδα με θέμα "Άνθρωπος, Τεχνολογία και Εκπαίδευση" <https://protovathmia.arsakeio.gr/index.php/imerida-protovathmias-2021/organotiki-epitropi-4>, <https://protovathmia.arsakeio.gr/index.php/imerida-protovathmias-2021>)

- Επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο με τη σχολική ψυχολόγο και θέμα "Διαχείριση συγκρούσεων στην τάξη"
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για το σύνολο ή ομάδα εκπαιδευτικών του Σχολείου σε συνεργασία με το Γραφείο Συντονισμού της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας

Επιπλέον Επιμορφώσεις

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε Επιμόρφωση Δεξιοτήτων μέσω εργαστηρίων του Ι.Ε.Π.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε Επιμόρφωση για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο.
- Συμμετοχή σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις των συντονιστριών του ΠΕΚΕΣ αλλά και των Αρσακείων σχολείων.
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις της ΟΜΕΡ
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις αγωγής υγείας, πολιτιστικών θεμάτων και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

- Συμμετοχή για πρώτη φορά σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα Erasmus με τίτλο AbiBooks (το πρόγραμμα βρίσκεται σε εξέλιξη)
- Συμμετοχή με εισήγηση σε εκπαιδευτικές ημερίδες υπό τη διοργάνωση της Φ.Ε.
- Συμμετοχή με εισήγηση σε επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με την Σ.Ε.Ε. και του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας.
- Συμμετοχή σε συνέδρια με διεθνή συμμετοχή
- Συνεργασία με συγγραφείς
- Δίκτυο e-twinning

(Αναρτημένες δράσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου και ονομαστικές βεβαιώσεις εκπαιδευτικών)

Θετικά σημεία

- Εμπλουτισμός των γνώσεων των εκπαιδευτικών
- Διαρκής επιμόρφωση και ανανέωση των παιδαγωγικών πρακτικών που χρησιμοποιούν.
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών με άλλους παιδαγωγικούς φορείς και

ειδήμονες από άλλους χώρους με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμορφώσεις για Ευρωπαϊκά Προγράμματα (οργάνωση, διαχείριση)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Μια διαδραστική βιβλιοθήκη που θα συγκεντρώνει 100 υπάρχοντα βιβλία και εφαρμογές για την απόκτηση βασικών δεξιοτήτων για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.
- 15 διαδραστικά βιβλία που θα δημιουργηθούν με βάση τις ανάγκες των γονέων και των εκπαιδευτικών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.
- Ένας υποστηρικτικός οδηγός που θα εξηγεί πώς να χρησιμοποιήσει κάποιος το διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό για την απόκτηση βασικών δεξιοτήτων για

παιδιά προσχολικής ηλικίας.

- Ένα e- learning μοντέλο που θα ονομάζεται "ABI Books DIY tutorials" για εκπαιδευτικούς και γονείς, ώστε να δημιουργήσουν το δικό τους διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η πλούσια σχολική καθημερινότητα σε συνδυασμό με τον γραφειοκρατικό φόρτο εργασίας
- Υγειονομικές συνθήκες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια