

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ-ΙΣΟΤΙΜΟ ΛΥΚΕΙΟ - ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ - 0580203

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Αναφορικά με την ταυτότητα του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 54η, 20 Ιουνίου 2023):

Το Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού είναι Ιδιωτικό-Ισότιμο Ημερήσιο Λύκειο. Στεγάζεται στο κτίριο των Αρσακείων Σχολείων στο Ψυχικό (Αρσάκη 1, πλατεία Μιχαλακοπούλου, 15452, τηλ. 2106755107, εσωτ. 222, 223, email: classiko@arsakeio.gr, ιστοσελίδα: www.arsakeio.gr). Είναι ένα σχολείο αμιγώς Ανθρωπιστικού Προσανατολισμού• αυτό συνεπάγεται την ομοιογένεια των τμημάτων και τη στοχευμένη διδασκαλία των αντικειμένων του Ανθρωπιστικού Προσανατολισμού ήδη από την Α΄ Λυκείου. Στόχος του σχολείου είναι, πέρα από τη συστηματική προετοιμασία των μαθητών στα αντικείμενα του Ανθρωπιστικού Προσανατολισμού, η εμπλοκή τους σε δραστηριότητες δημιουργικές και κριτικές, με επιδίωξη την ισόρροπη νοητική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξή τους.

Το σχολικό έτος 2022-2023 στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού φοίτησαν 82 μαθητές και μαθήτριες (31 Α΄ τάξη, 29 Β΄ τάξη, 22 Γ΄ τάξη) κατανεμημένοι σε 5 τμήματα (2 τμήματα για την Α΄ Λυκείου, 2 για τη Β΄ Λυκείου και 1 για τη Γ΄ Λυκείου). Όλοι προήχθησαν ή απολύθηκαν. Απασχολήθηκαν στο σχολείο 31 καθηγητές και καθηγήτριες, εκ των οποίων 17 ανήκουν σε αυτό. Η διοίκηση του σχολείου αποτελείται από μία διευθύντρια. Επίσης απασχολεί μία γραμματέα. Το σχολείο διαθέτει 6 αίθουσες διδασκαλίας ενώ μοιράζεται με τα υπόλοιπα συστεγαζόμενα σχολεία (1 Νηπιαγωγείο, 3 Δημοτικά, 2 Γυμνάσια και 2 Λύκεια) 4 αίθουσες Πληροφορικής, 10 εργαστήρια, το γυμναστήριο και τις εξωτερικές αθλητικές εγκαταστάσεις, που περιλαμβάνουν στίβο, γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ. Επίσης για όλα τα συστεγαζόμενα Αρσάκεια Σχολεία Ψυχικού υπάρχει εντός του σχολικού χώρου πολύ μεγάλος προαύλιος χώρος, ιερός ναός, μουσείο Φυσικής Ιστορίας και Αναλογικής Τεχνολογίας καθώς και μια μεγάλη και ενημερωμένη Βιβλιοθήκη, η οποία διαθέτει και ξεχωριστό παιδικό τμήμα.

Τα Αρσάκειο Γενικό Λύκειο προτάσσει στην εκπαιδευτική του λειτουργία μια «παιδαγωγούσα διδασκαλία», η οποία εκδιπλώνεται στις εξής πτυχές: μαθησιακή, διανοητική, ψυχολογική και ανθρωπιστική. Η στόχευση του σχολείου αφορά:

α. στην ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση: στο διευρυμένο Πρόγραμμα Σπουδών σαράντα (40) ωρών την εβδομάδα, εγκεκριμένο από το Υπουργείο ενσωματώνονται πέντε (5) επιπλέον ώρες διδασκαλίας από τις τριάντα πέντε (35) ή οκτώ (8) επιπλέον ώρες από τις τριάντα δύο (32) που προβλέπει το Υπουργείο, είτε για την ενίσχυση μαθημάτων είτε για την εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών αντικειμένων (Αγωγή Προφορικού Λόγου και βιωματικές δραστηριότητες στη Ζώνη Επιστημών και Πολιτισμού της Α΄ τάξης). Παράλληλα, διοργανώνονται διαρσακειακές εκδηλώσεις που συνδέονται με γνωστικά αντικείμενα (Παναρσακειακά Μαθητικά Συνέδρια, Ρητορικοί Αγώνες, Μαθηματικοί Αγώνες, Ημέρες Φυσικών Επιστημών, Arsakeia-Tositseia Schools Model United

Nations κ.ά.). Το σχολείο διαθέτει αίθουσες διδασκαλίας σύμφωνα με τις προδιαγραφές του ΕΟΠΕΠ, εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες και σύνδεση στο διαδίκτυο.

β. στην επαφή με τον πολιτισμό και στη σύνδεση του Σχολείου με την κοινωνία: στο σχολείο οργανώνονται κάθε χρόνο εκπαιδευτικές δράσεις με στόχο την πνευματική καλλιέργεια των μαθητών μέσα από την επαφή τους με τις εκφάνσεις του πολιτισμού (θέατρο, κινηματογράφος, εικαστικά, ποίηση, πεζογραφία, μουσική, φωτογραφία κ.ά.) καθώς και συναντήσεις με καλλιτέχνες και πνευματικούς ανθρώπους.

γ. στην επένδυση στην εκπαιδευτική καινοτομία – Ψηφιακό σχολείο (e-arsakeio): τα Αρσάκεια Σχολεία έχουν το δικό τους «ψηφιακό σχολείο», την ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα e-arsakeio που συνιστά ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων, με εκπαιδευτικό υλικό, στο οποίο έχει πρόσβαση κάθε μαθητής με τη χρήση προσωπικού κωδικού: το υλικό αυτό αξιοποιείται τόσο κατά τη διδασκαλία στην τάξη όσο και κατά τη μελέτη των μαθημάτων στο σπίτι. Στο e-arsakeio έχουν διαμορφωθεί (ασύγχρονες) ψηφιακές τάξεις-τμήματα, με δυνατότητα ασφαλούς πρόσβασης των μαθητών στο εκπαιδευτικό υλικό των διδασκόντων και αξιοποίησης όλων των λειτουργιών της πλατφόρμας. Στο πλαίσιο του Ψηφιακού Προγράμματος Αρσακείου παρέχεται και η δυνατότητα αμφίδρομης επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών μέσω σχολικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (σχολικού email). Στα Αρσάκεια Σχολεία χρησιμοποιείται για τις ανάγκες της σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης η πλατφόρμα Webex Training και Webex Meetings της εταιρείας Cisco.

δ. στην καλλιέργεια εξωστρέφειας: αυτή επιτυγχάνεται μέσω α. της καλλιέργειας της γλωσσομάθειας, όχι μόνο με την ενίσχυση των ωρών διδασκαλίας των Ξένων Γλώσσων σε ολιγομελή και ομοιογενή τμήματα, αλλά και με τη συμμετοχή των μαθητών σε ξενόγλωσσες εκδηλώσεις, δράσεις και προγράμματα, όπως: MUN, Forensics, EYP κ.ά., β. της συμμετοχής σε διεθνείς Ολυμπιάδες και διαγωνισμούς (Ρητορικής, Ρομποτικής, Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Αστρονομίας κ.ά.), γ. της συνεργασίας με πανεπιστημιακά ιδρύματα, φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, ερευνητικά κέντρα (π.χ. Center for Hellenic Studies – Harvard University, CERN κ.ά.). δ. της καλλιέργειας πνεύματος εθελοντισμού και της ανάληψης πρωτοβουλιών με κοινωνική και οικολογική στόχευση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με Θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 54η, 20 Ιουνίου 2023):

Αποτελεσματικές "παραδοσιακές" και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις.

Έγκαιρη ολοκλήρωση της ύλης – πραγματοποίηση επαναλήψεων για την εμπέδωση της ύλης και διενέργεια προσομοιωτικών διαγωνισμάτων για τη Γ΄ Λυκείου.

Ψυχολογική ενίσχυση παιδιών.

Διαρκής επαγρύπνηση και παρέμβαση σε περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού.

Συστηματική επικοινωνία της Διεύθυνσης και των Καθηγητών με γονείς, είτε προγραμματισμένη είτε έκτακτη.

Ενισχυμένος και αποτελεσματικός ρόλος των Συμβούλων Καθηγητών τόσο στη διευθέτηση προβλημάτων που ενδεχομένως προκύπτουν εντός και μεταξύ των τμημάτων καθώς και στην ενημέρωση και τη συνεργασία με τους υπόλοιπους διδάσκοντες είτε για την πρόληψη και την οργανωμένη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων είτε για την ανάδειξη και την ενθάρρυνση θετικών συμπεριφορών και πρωτοβουλιών των μαθητών.

Πολύ συστηματική επικοινωνία και συνεργασία με τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες του Σχολείου (Ψυχολογική Υπηρεσία, Σ.Ε.Π.).

Ενεργός ρόλος του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Παναρσασκειακά διαγωνίσματα.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Συλλόγου Καθηγητών, υλικό Συντονισμού, Συμβουλευτικές Υπηρεσίες Φ.Ε., αλληλογραφία σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με Σημεία προς βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 54η, 20 Ιουνίου 2023):

Ακόμα μεγαλύτερη ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για χρήση εναλλακτικών διδακτικών στρατηγικών και αναπροσαρμογή των διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τις συνθήκες.

Εντατικότερη ενημέρωση και επιμόρφωση από τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες της Φ.Ε. ή άλλους φορείς για τη διαχείριση κρίσεων στον χώρο του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με Θετικά σημεία της Διοικητικής Λειτουργίας στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 54η, 20 Ιουνίου 2023):

Αρμονική συνεργασία Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών.

Ισότιμος και σαφής καταμερισμός εργασιών και ορθολογική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, λαμβάνοντας υπόψη την επαγγελματική κατάρτιση, το αντικείμενο, την ειδίκευση, αλλά και τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα του κάθε εκπαιδευτικού.

Συστηματική και άμεση ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων τόσο για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή και το ευρύτερο σχολικό περιβάλλον, όσο και για έκτακτες καταστάσεις.

Άμεση κινητοποίηση για αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που προέκυπταν μέσα στην σχολική κοινότητα.

Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και ενίσχυση της διδακτικής τους επάρκειας, μέσω του Συντονισμού.

Πιστή τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου, αλλά και μέριμνα για τήρηση των Αποφάσεων, Διατάξεων και ΦΕΚ για τη σωστή λειτουργία του σχολείου.

Ορθολογική διαχείριση των υλικών πόρων και υποδομών με βάση τις τρέχουσες και τις μελλοντικές ανάγκες του Σχολείου.

Εξοπλισμός του σχολικού χώρου (γραφεία καθηγητών και αίθουσες διδασκαλίας) με τα απαραίτητα υλικά και εξοπλισμό, έτσι ώστε να ικανοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι, αλλά και να τηρούνται οι συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας στον χώρο εργασίας.

Μέριμνα για την συντήρηση των χώρων αλλά και του εξοπλισμού του σχολείου (συντήρηση αιθουσών, ηλεκτρονικού εξοπλισμού κ.ά.).

Εξασφάλιση επαρκούς και ασφαλούς προσβασιμότητας στους χώρους του σχολείου για τα άτομα με κινητικές δυσκολίες.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, αλληλογραφία του σχολείου, Ημερολόγιο Λειτουργίας Σχολείου, κτηριακές υποδομές, ιστοσελίδα του σχολείου <https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum>.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με Σημεία προς βελτίωση της Διοικητικής λειτουργίας στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 54η, 20 Ιουνίου 2023):

Ανανέωση, ενεργοποίηση και επέκταση των αδελφοποιήσεων με σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού.

Ακόμα μεγαλύτερη εξωστρέφεια του σχολείου, κυρίως μέσω δράσεων και συνεργασιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναφορικά με Θετικά σημεία της Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 54η, 20 Ιουνίου 2023):

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου συμμετέχουν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε πολυάριθμες ενδοσχολικές επιμορφώσεις και δράσεις ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού, που γίνονται με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και των Συντονισμών Ειδικοτήτων των Αρσακείων-Τοσιτσειών Σχολείων.

Η κινητροδότηση των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη είναι ισχυρή.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος είναι ισχυρή και εμπλέκει μεγάλο αριθμό μαθητών του Σχολείου.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, αλληλογραφία του σχολείου, Ημερολόγιο Λειτουργίας Σχολείου, ιστοσελίδα του σχολείου <https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum>.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με Σημεία προς βελτίωση της Επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 54η, 20 Ιουνίου 2023):

Οι συνεργασίες με άλλα Σχολεία επικεντρώνονται κυρίως σε σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων με τα υπόλοιπα 8 Λύκεια και 7 Γυμνάσια της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας. Ο κύκλος συνεργασιών καλό είναι να διευρυνθεί, προκειμένου να περιλάβει δημόσια και ιδιωτικά σχολεία εκτός Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας. Σημαντικά βήματα κατά το τρέχον σχολικό έτος προς την κατεύθυνση των συνεργασιών με τέτοια Σχολεία έγιναν με το 9^ο Παναρσακειακό Μαθητικό Συνέδριο και τους Μαθηματικούς Αγώνες, στους οποίους συμμετείχαν και άλλα δημόσια Σχολεία της Αττικής και με τους εκπαιδευτικούς των οποίων συνεργάστηκαν σε επίπεδο οργάνωσης και διεξαγωγής σύνθετων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εκπαιδευτικοί του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού.

Οι δράσεις με τη μορφή ετεροπαρατήρησης περιορίζονται σε προσομοιωτικές διδακτικές δραστηριότητες (εκτός φυσικής τάξης), στο πλαίσιο του Συντονισμού Ειδικοτήτων. Ως σημαντικό βήμα προς την κατεύθυνση της αποδοχής της ετεροπαρατήρησης θεωρείται η εφαρμογή του θεσμού του Μέντορα. Κατά την υλοποίηση των δράσεων που υλοποιούνται στο πλαίσιο της συνεργασίας μεντόρων-νέων εκπαιδευτικών, σχεδιάστηκαν στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού αμοιβαίες παρακολουθήσεις διδασκαλιών στις τάξεις όπου δίδασκαν οι μέντορες και, αντίστοιχα, στις τάξεις στις οποίες δίδασκαν οι νέοι εκπαιδευτικοί του Σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παρουσιάζονται τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2022-2023 (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 54η, 20 Ιουνίου 2023):

α) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα Π.Σ., στις νέες ψηφιακές απαιτήσεις του σχολείου, σε εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, στη διαχείριση κρίσεων και στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών»: Υλοποιήθηκαν πολλές, στοχευμένες, ποικίλου περιεχομένου και εποικοδομητικές επιμορφώσεις που ενίσχυσαν την ήδη υψηλή γνωστική, παιδαγωγική και επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Η δράση εμφανίζεται ως ελκυστική για την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών, οι οποίοι κάθε εβδομάδα σε τακτή ημέρα και ώρα (διαφορετική ανά ειδικότητα) συναντώνται προκειμένου να επιμορφωθούν, να καθοδηγηθούν και να αναστοχαστούν σε εφαρμοσθείσες διδακτικές στρατηγικές. Η διαδικασία αυτή θεωρείται από τους επιμορφωτές ότι συντελεί σε κάθε περίπτωση στην ανάπτυξη του επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διαδικασίες συζήτησης και αναστοχασμού για την εφαρμογή τέτοιων στρατηγικών κρίνεται ως ιδιαίτερα επωφελής για τη σχολική μας κοινότητα. Στη διαδικασία επιμορφώσεων για θέματα ψυχικής υγείας των μαθητών κρίθηκε πολύτιμη η συνεισφορά της Συμβουλευτικής-Ψυχολογικής Υπηρεσίας των Αρσακείων Σχολείων, η οποία στελεχώνεται από έμπειρο, εξειδικευμένο ανθρώπινο δυναμικό με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα.

β) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης «Ενημέρωση και καθοδήγηση των μαθητών/μαθητριών στην επαγγελματική τους προοπτική μέσα από το «άνοιγμα» του σχολείου στην κοινότητα την επικοινωνία με επιστήμονες, επαγγελματίες, φορείς κ.ά.»: Διαπιστώθηκε ότι μέσα από τις προσεκτικά επιλεγμένες συνεργασίες και την ευρύτητα αυτών, επιτεύχθηκαν, τουλάχιστον όπως αποτυπώνεται στις μαθητικές δηλώσεις, οι στόχοι που είχαν τεθεί εξαρχής, δηλαδή η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και η συνεργασία με επιλεγμένους φορείς, η παρουσίαση των πανεπιστημιακών σχολών του 1ου πεδίου, του περιγράμματος των προγραμμάτων σπουδών τους και της ευρύτητας των υπάρχουσών επιλογών προκειμένου οι μαθητές να βοηθηθούν στην επιλογή της σχολής που τους ικανοποιεί, η δημιουργία στόχων και κινήτρων για προσπάθεια σε μαθητές που είναι αναποφάσιστοι ή έχουν χαμηλότερη κινητροδότηση ή παρουσιάζουν κυμαινόμενη ψυχική ανθεκτικότητα, η ανάπτυξη στρατηγικών για τη διαχείριση του άγχους και άλλων έντονων συναισθημάτων που σχετίζονται με τη φοίτηση στο Λύκειο και δη στη Γ΄ Λυκείου, προκειμένου οι μαθητές να βοηθηθούν στην πορεία τους προς τις εξετάσεις αλλά και στη μελλοντική επαγγελματική τους επιλογή.

γ) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης «Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών πάνω σε ποικίλα θέματα (περιβάλλον, υγεία, διαπροσωπικές σχέσεις, πολιτειότητα, πολιτισμός κ.ά.) μέσα από βιωματικές δράσεις»: Επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι ακόλουθοι στόχοι: η σύσφιξη και την ομαλοποίηση των σχέσεων των μαθητών, η καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικοποίησης, η εσωτερίκευση της έννοιας του σεβασμού και του αυτοσεβασμού, του συναγωνισμού, της συνεργασίας, η ανάπτυξη τρόπων επίλυσης των διαφορών τους σε πολιτισμένα πλαίσια και η αποφυγή βίαιων συγκρούσεων (λεκτικών, σωματικών, συναισθηματικών), η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα που χαρακτηρίζουν έναν «ενεργό πολίτη» (ενσυναίσθηση, ενεργός δράση, υποχρεώσεις και δικαιώματα), η εξάσκηση των μαθητών σε θέματα διαχείρισης των συναισθημάτων τους και η συναισθηματική ενδυνάμωσή τους καθώς και η δημιουργία συναισθήματος ασφάλειας, εμπιστοσύνης, συνεργασίας και

δ) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης «Εντατικότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» επιτεύχθηκαν οι ακόλουθοι στόχοι: εξοικείωση των μαθητών με τη διαδικασία της έρευνας, ενεργοποίηση των μαθητών και μετατροπής τους σε μελετητές θεμάτων με αυτόνομο κριτικό πνεύμα και δυνατότητα επίλυσης προβλημάτων, Βελτίωση της χρήσης της Αγγλικής γλώσσας (για τα προγράμματα που διεξάγονται στα Αγγλικά), Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας, αλληλεγγύης και αλληλοσεβασμού, κινητροδότηση των εκπαιδευτικών.

Στην επιτυχή υλοποίηση των παραπάνω Σχεδίων Δράσης συνέβαλαν μεταξύ άλλων η άριστη συνεργασία της Διεύθυνσης του Σχολείου με τους εκπαιδευτικούς, των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, και το ιδιαίτερα οργανωμένο εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό περιβάλλον μέσα στο οποίο υλοποιούνται οι επιμορφωτικές διαδικασίες, η

παγιωμένη από χρόνια εκπαιδευτική κουλτούρα του Σχολείου σχετικά με την επιθυμία των εκπαιδευτικών να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στα διδακτικά καθήκοντά τους, η συνεργασία του Σχολείου με Πανεπιστήμια και Ερευνητικούς Φορείς, που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να επιμορφώνονται από έγκριτους και εξειδικευμένους επιστήμονες, το σχετικά υψηλό μαθησιακό επίπεδο των μαθητών που φοιτούν στο Σχολείο, οι οποίοι είναι επίσης εξοικειωμένοι με την στοχευμένη εφαρμογή εναλλακτικών στρατηγικών διδασκαλίας σε συγκεκριμένα αντικείμενα και διδακτικές ώρες ή από συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς του Σχολείου, η εφαρμογή του νέου θεσμού του μέντορα και η λειτουργία του θεσμού του Συντονισμού Ειδικοτήτων των Αρσακείων και η λειτουργία Συμβουλευτικής-Ψυχολογικής Υπηρεσίας στα Αρσάκεια Σχολεία που ανέλαβε την ευθύνη της επιμόρφωσης για θέματα ψυχικής υγείας των εφήβων μαθητών μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων, εντοπίζονται οι ακόλουθες (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 54η, 20 Ιουνίου 2023):

α) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα Π.Σ., στις νέες ψηφιακές απαιτήσεις του σχολείου, σε εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, στη διαχείριση κρίσεων και στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών» επισημαίνονται οι εξής δυσκολίες: α) Οι επιμορφωτικές διαδικασίες βασίστηκαν εν πολλοίς στα προσχέδια των αναρτημένων νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων. β) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέα Αναλυτικά Προγράμματα κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς κατά την οποία όλοι διδάσκουν με βάση τα προηγούμενα (ισχύοντα) Αναλυτικά Προγράμματα δημιουργεί αναπόφευκτα (αλλά βραχυπρόθεσμα) μία αίσθηση άγχους στους εκπαιδευτικούς.

β) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης «Ενημέρωση και καθοδήγηση των μαθητών/μαθητριών στην επαγγελματική τους προοπτική μέσα από το «άνοιγμα» του σχολείου στην κοινότητα την επικοινωνία με επιστήμονες, επαγγελματίες, φορείς κ.ά.» η μόνη δυσκολία που αναφέρεται είναι η πίεση που δημιουργείται στους εκπαιδευτικούς στην προσπάθειά τους να ολοκληρώσουν την ύλη, παρά τον έγκαιρο προγραμματισμό των δράσεων και την έγκαιρη ενημέρωση των διδασκόντων.

γ) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης «Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών πάνω σε ποικίλα θέματα (περιβάλλον, υγεία, διαπροσωπικές σχέσεις, πολιτειότητα, πολιτισμός κ.ά.) μέσα από βιωματικές δράσεις» ως δυσκολία αναφέρεται ο προγραμματισμός των συναντήσεων εργασίας/συνεργασίας των μαθητών, που έπρεπε να γίνουν στο μεγαλύτερο μέρος τους εντός του σχολικού προγράμματος, γεγονός που απαιτούσε αναπροσαρμογή ενίοτε του σχολικού προγράμματος και που είχε ως συνέπεια μερική απώλεια ωρών διδασκαλίας για τους μαθητές.

δ) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης «Εντατικότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» ως βασική δυσκολία καταγράφεται η έλλειψη χρόνου των μαθητών λόγω του φόρτου μελέτης τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Εντατικότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στόχος Βελτίωσης

Να εντατικοποιηθεί και να διευρυνθεί η ουσιαστική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι Δράσεις και τα Ευρωπαϊκά προγράμματα που είχαν προσχεδιαστεί και υλοποιήθηκαν το σχολικό έτος 2022 – 2023 είναι τα εξής

- 8^η Προσομοίωση Μοντέλου Ηνωμένων Εθνών ATS MUN – Αρσάκειο Πατρών (3 – 6 Νοεμβρίου 2022).
- 17^η Προσομοίωση Μοντέλου Ηνωμένων Εθνών CGS MUN – Κωστέας Γείτονας (16 - 18 Δεκεμβρίου 2022).
- 21^ο Συμπόσιο Δικτύου Συνδεδεμένων Σχολείων ASPnet UNESCO (16 -17 Φεβρουαρίου 2023) με θέμα «Μαθαίνω και Δρω για την Κλιματική Αλλαγή».
- Ευρωπαϊκή Δράση επίσκεψης της Β΄ Λυκείου στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στις Βρυξέλλες (7 – 10 Μαρτίου), κατόπιν πρόσκλησης του θεσμού.
- Διαδικτυακή ξενάγηση και ενημέρωση (διάρκειας 2,5 ωρών) για το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο του Λουξεμβούργου (Μάρτιος 2023).
- 9^ο Παναρσακειακό Μαθητικό Συνέδριο (3 – 5 Απριλίου 2023) με θέμα «Μνήμη Μικρασιατικού Πολιτισμού».
- 44^η Εθνική Συνδιάσκεψη Επιλογής του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδος - EYP (7 -10 Απριλίου 2023).
- 2^ο Μαθητικό Συνέδριο με θέμα «Νέοι και Ευρώπη», στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (26 Απριλίου 2023).
- Περιβαλλοντική εκδρομή Α΄ Λυκείου (2 – 4 Μαΐου 2023).
- Συμμετοχή στην Βουλή των Εφήβων: Βήματα Δημοκρατίας – Κάνοντας πράξη τη συμμετοχή (Οκτώβριος 2022- Απρίλιος 2023) με θέμα «Αφοπλίζοντας τη Βία» (Α΄ και Β΄ Λυκείου).
- Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Λέμε την Αλήθεια στην Εξουσία» (Α΄ και Β΄ Λυκείου) (Οκτώβριος 2022 – Απρίλιος 2023).

- Συμμετοχή στο Δίκτυο Σχολείων "Σημερινός Μαθητής - Αυριανός Ενεργός Πολίτης" (ΣΗΜΑ-ΑΕΠ) (Οκτώβριος 2022 - Απρίλιος 2023).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum/ta-ne-a-mas/events-activities/49277-dimokratia-kai-anthropina-dikaiomata65>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών πάνω σε ποικίλα θέματα (περιβάλλον, υγεία, διαπροσωπικές σχέσεις, πολιτειότητα, πολιτισμός κ.ά.) μέσα από βιωματικές δράσεις

Στόχος Βελτίωσης

Να ενισχυθεί η ψυχική ανθεκτικότητα των μαθητών, ιδιαίτερα κατά την περίοδο των πανελλαδικών εξετάσεων, να προληφθεί η σχολική βία και ο εκφοβισμός μέσω της συμμετοχής των μαθητών σε εκδηλώσεις ευαισθητοποίησης και σε δράσεις καλλιέργειας του αυτοσεβασμού και της ενσυναίσθησης και να διατηρηθεί η υψηλή και ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα και διαγωνισμούς (πολιτιστικά κ.ά.)

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2022-23 υλοποιήθηκαν συνολικά 21 δράσεις αναφορικά με την εξομάλυνση και την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, την καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικοποίησης, συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και την διαχείριση έντονων συναισθημάτων που βιώνουν οι μαθητές στην εφηβεία. Αρχικά είχαν προγραμματισθεί 16 δράσεις, από τις οποίες δεν πραγματοποιήθηκαν 2, και προστέθηκαν 7 κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Συγκεκριμένα:

- Συμμετοχή σε πεζοπορία στον Εθνικό Δρυμό της Πάρνηθας και ξενάγηση - ενημέρωση από ειδικούς - δράση γνωριμίας και σύσφιξης των σχέσεων των μαθητών (Οκτώβριος 2022)
- Στοχευμένες παρεμβάσεις για τη διαχείριση του χρόνου και του άγχους από τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες του Σχολείου (Οκτώβριος 2022).
- Βιωματικό Εργαστήριο Συναισθημάτων για μαθητές (Δεκέμβριος 2022)

- Υλοποίηση Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων για την Α΄ Λυκείου: «Κοιτίδες πράσινου – κοιτίδες ζωής» και «Οι δρόμοι του νερού» και του Πολιτιστικού Προγράμματος για τη Β΄ Λυκείου: «Εκπαίδευση για τη Δημοκρατία και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα – Εκπαίδευση στη Δημοκρατία και τα Ανθρώπινα δικαιώματα» (Οκτώβριος 2022- Απρίλιος 2023)
- Συμμετοχή των μαθητών της Α΄ και Β΄ Λυκείου στο πρόγραμμα της Βουλής των Εφήβων «Αφοπλίζοντας τη βία», στο πρόγραμμα του δικτύου «Σημερινός Μαθητής – Αυριανός Ενεργός Πολίτης» και στο πρόγραμμα «Λέμε την αλήθεια στην εξουσία» (Οκτώβριος 2022-Απρίλιος 2023)
- Συμμετοχή μαθητών της Β΄ Λυκείου στο συνέδριο 8ο ATSMUN των Αρσακείων Πατρών - Μοντέλο Ηνωμένων Εθνών (3-6/11/2022)
- Συμμετοχή μαθητών της Α΄ Λυκείου στο συνέδριο CGSMUN - Μοντέλο Ηνωμένων Εθνών (16-18/12/2022)
- Συμμετοχή μαθητών της Ζώνης Θεάτρου της Α΄ Λυκείου στην παρουσίαση σύντομου ιστορικού δρώμενου για τον εορτασμό της επετείου του Πολυτεχνείου (Νοέμβριος 2022)
- Συμμετοχή των μαθητών σε φιλανθρωπικές δράσεις (προσφορά ειδών πρώτης ανάγκης στο Άσυλο Ανιάτων και στο συσσίτιο που διοργανώνει ιερός ναός) (Δεκέμβριος 2022)
- Συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Αρσακείου Ψυχικού για τη συλλογή καπακιών, προκειμένου οι μικροί μαθητές του Νηπιαγωγείου να εξασφαλίσουν αναπηρικά αμαξίδια και να τα διαθέσουν σε ανθρώπους που τα έχουν ανάγκη. (Σεπτέμβριος 2022- Μάιος 2023)
- Παρακολούθηση ομιλίας/ενημέρωσης για το Ηλεκτρονικό Έγκλημα (Φεβρουάριος 2023)
- Παρακολούθηση ομιλίας για θέματα υγείας (κάπνισμα, εξαρτήσεις κ.ά.) (Απρίλιος 2023)
- Συμμετοχή μαθητών σε Συμπόσιο της UNESCO (Φεβρουάριος 2023)
- Συμμετοχή μαθητών στους Αρσάκειους Ρητορικούς Αγώνες (Ιωάννινα – Μάρτιος 2023)
- Συμμετοχή των μαθητών στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο Νέων: εξάσκηση των μαθητών στον διάλογο και την επιχειρηματολογία, την ενεργητική ακρόαση και τη συνεργασία (Απρίλιος 2023)
- Συμμετοχή μαθητών στο 9^ο Παναρσακειακό Μαθητικό Συνέδριο (4-5 Απριλίου 2023): η συμμετοχή των μαθητών σε εργαστήρια συμβάλλει στην εξοικείωσή τους με τη συνεργασία, τη γόνιμη ανταλλαγή απόψεων και τη συλλογική λήψη αποφάσεων.

Δράσεις που υλοποιήθηκαν πέραν του αρχικού σχεδιασμού:

- Συμμετοχή μαθητών στον 83ο Διαγωνισμό τής Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας "Ο Θαλής" (Νοέμβριος 2022)

- Ανθρωπιστική βοήθεια στους σεισμόπληκτους της Τουρκίας και της Συρίας - εθελοντική δράση όλων των Αρσακείων Σχολείων σε συνεργασία με τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό (Μάρτιος 2023)
- Συμμετοχή μαθητών σε αθλητικούς αγώνες (συμμετοχή σε διοργανώσεις ΑΣΙΣ το διάστημα Μάρτιος – Απρίλιος 2023 και αθλητικές διοργανώσεις του ΥΠΑΙΘ το διάστημα Μάρτιος – Απρίλιος – Μάιος 2023)
- Παρακολούθηση από τους μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης της ταινίας-ντοκιμαντέρ «Τα όριά μας» και συζήτηση με τον πρωταγωνιστή της ταινίας παραολυμπιονίκη και αθλητή τού ακραίου τριάθλου «Ironman», για την έννοια τής διαφορετικότητας, τις αξίες τής οικογένειας και τής φιλίας, την καταλυτική επίδραση τού αθλητισμού στην προσωπικότητα τού ατόμου και τη σημασία τής προσπάθειας και τής στοχοπροσήλωσης, τής αποδοχής τού εαυτού, τής αυτογνωσίας και τής αυτοεκτίμησης, τής διαχείρισης τής απογοήτευσης ή τής αποτυχίας, τής δύναμης τής θετικής σκέψης και τού μηχανισμού θετικοποίησης των δυσκολιών. (Φεβρουάριος 2023)
- Συζήτηση με άνθρωπο της εκκλησίας για θέματα που απασχολούν τους εφήβους και που τέθηκαν από τους μαθητές σχετικά με την εκκλησία, τη θρησκεία, τις σχέσεις, τις επιλογές στη ζωή, τον μη αποκλεισμό και τη διαφορετικότητα. (Δεκέμβριος 2022)
- Σεμινάριο πρώτων βοηθειών για τους μαθητές όλων των τάξεων από τον Ερυθρό Σταυρό (Φεβρουάριος 2023)
- Συμμετοχή μαθητών της Β΄ Λυκείου στο Συνέδριο "Νέοι και Ευρώπη"(26 Απριλίου 2023)
- 5οι Μαθηματικοί Αγώνες με συμμετοχή μαθητών της Α΄ Λυκείου (28 Απριλίου 2023)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum/ta-neas-mas/events-activities/49298-evaisthitopoiisi-ton-mathiton-perivallon-ygeia-diaprosopikes-sxeseis-politeiotita-politismos-athlitismos>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ενημέρωση και καθοδήγηση των μαθητών/μαθητριών στην επαγγελματική τους

προοπτική μέσα από το "άνοιγμα" του σχολείου στην κοινότητα, την επικοινωνία με επιστήμονες, επαγγελματίες, φορείς κ.ά.

Στόχος Βελτίωσης

Να ενημερωθούν και να καθοδηγηθούν εποικοδομητικά οι μαθητές και οι μαθήτριες στην επαγγελματική τους προοπτική μέσα από το "άνοιγμα" του σχολείου στην κοινότητα, την επικοινωνία με καταξιωμένους επιστήμονες, επαγγελματίες και φορείς αλλά και μέσα από στοχευμένες παρεμβάσεις των Συμβουλευτικών Υπηρεσιών του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Προγραμματίστηκαν συνεργασίες με διάφορους φορείς με βασικούς στόχους τη γνωριμία των μαθητών με σημαντικά πρόσωπα και σημαντικούς θεσμούς, την κινητροδότηση και τη διεύρυνση πιθανών επαγγελματικών τους επιλογών. Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες συνεργασίες:

- Συνεργασία με τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες του σχολείου
- Συνεργασία με πανεπιστημιακούς φορείς
- Συνεργασία με εθνικούς και ευρωπαϊκούς θεσμούς

Κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης σύμφωνα με τον προγραμματισμό υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

- Οκτώβριος 2022– Μάιος 2023: συναντήσεις με τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες του σχολείου για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού
- Νοέμβριος 2022: ενημέρωση των μαθητών της Γ΄ Λυκείου για τις πανεπιστημιακές σχολές του 1^{ου} επιστημονικού πεδίου
- Νοέμβριος 2022: ομιλία Καθηγητή Ιστορίας του ΕΚΠΑ, σε μαθητές της Α΄ και Β΄ Λυκείου.
- Νοέμβριος 2022: ομιλία Καθηγητή του Πανεπιστημίου Πειραιώς στους μαθητές της Α΄ Λυκείου, για τα επαγγέλματα του μέλλοντος – συνεργασία με Πανεπιστήμιο Πειραιώς και το Ινστιτούτο Χρηματοοικονομικού Αλφαριθμητισμού
- Νοέμβριος 2022: συζήτηση μαθητών με φοιτήτρια του Ιστορικού – Αρχαιολογικού τμήματος του ΕΚΠΑ για το επάγγελμα του Αρχαιολόγου, στο πλαίσιο εγκεκριμένης πρακτικής της άσκησης και συνεργασίας με το ΕΚΠΑ
- Νοέμβριος 2022: παρέμβαση από τις Ψυχολογικές Υπηρεσίες του Σχολείου και δράση για τη διαχείριση του άγχους και άλλων έντονων συναισθημάτων, που ενδέχεται να δυσκολεύουν το όραμα των μαθητών για την φοιτητική-επαγγελματική τους διαδρομή
- Φεβρουάριος 2023: παρακολούθηση ομιλιών στο πλαίσιο εκδήλωσης με θέμα τις επαγγελματικές προοπτικές των μαθητών Γ΄ Λυκείου – συνεργασία με ΕΚΠΑ, Νομική Σχολή, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Φιλοσοφική Σχολή κ.ά.: συγκεκριμένα οι μαθητές παρακολούθησαν ομιλία από καθηγητή της Νομικής Σχολής τού Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του

Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών τού Πανεπιστημίου Πειραιώς, τού Τμήματος Ψυχολογίας τού Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, τού Τομέα Κοινωνικής και Πολιτικής Ανάλυσης τής Επικοινωνίας τού Τμήματος Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης.

- Μάρτιος 2023: επίσκεψη και ξενάγηση μαθητών της Β΄ Λυκείου στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στις Βρυξέλλες και στο Parlamentarium, συζήτηση με εκπροσώπους του θεσμού στο πλαίσιο συμμετοχής του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα: στόχος, μεταξύ άλλων, η επαφή των μαθητών με ανθρώπους που δραστηριοποιούνται στο ευρωπαϊκό κοινοβούλιο
- Νοέμβριος 2022 - Απρίλιος 2023: Συμμετοχή των μαθητών της Α΄ και Β΄ Λυκείου σε βιωματικά εργαστήρια στο πλαίσιο του 9ου Παναρσακειακού Μαθητικού Συνεδρίου - συνεργασία/επαφή με επιστήμονες και μέσω αυτών με την επιστημονική έρευνα και με τα επαγγελματικά πεδία που αυτοί υπηρετούν.
- Φεβρουάριος 2023: επίσκεψη των μαθητών της Γ΄ Λυκείου στο Συμβούλιο της Επικρατείας: ξενάγηση, παρακολούθηση διαδικασίας δίκης, ενημέρωση, συζήτηση
- Μάρτιος 2023: ενημέρωση των μαθητών της Β΄ Λυκείου για τις Σχολές του 1^{ου} επιστημονικού πεδίου: παρακολούθηση ενημερωτικών ομιλιών από καθηγητές της Φιλοσοφικής Σχολής ΕΚΠΑ (τομέας Γλωσσολογίας), του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Τμήματος Ψυχολογίας Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών
- Μάρτιος 2023: διαδικτυακή επίσκεψη, ξενάγηση και συζήτηση για τους μαθητές και μαθήτριες της Β΄ και Γ΄ Λυκείου στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο με έδρα το Λουξεμβούργο.
- Απρίλιος 2023: ενημέρωση των μαθητών της Α΄ και Β΄ Λυκείου για θέματα αγωγής υγείας από Ψυχολόγο με μεταπτυχιακό στην Αγωγή Υγείας, εργαζόμενη στην Αντικαρκινική Εταιρεία.
- Απρίλιος 2023: ενημέρωση των μαθητών της Β΄ Λυκείου από καθηγητή της Νομικής Σχολής του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Απρίλιος 2023: ενημέρωση των μαθητών της Β΄ Λυκείου σχετικά με το τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Φεβρουάριος 2023: παρακολούθηση από μαθητές Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξης ομιλίας για το Διαδίκτυο από ψυχολόγο της Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος με στόχο όχι μόνο να ενημερωθούν οι μαθητές για θέματα που τους απασχολούν αναφορικά με την ασφάλεια στο Διαδίκτυο αλλά και να γνωρίσουν πρόσωπα με σημαντική επαγγελματική πορεία και προσφορά στο κοινωνικό σύνολο.
- Οκτώβριος 2022-Απρίλιος 2023: συμμετοχή των μαθητών της Α΄ και Β΄ Λυκείου στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της «Βουλής των Εφήβων» «Αφοπλίζοντας τη

βία», στο πρόγραμμα «Λέμε την Αλήθεια στην Εξουσία» και στο πρόγραμμα «Σημερινός Μαθητής – Αυριανός Ενεργός Πολίτης».

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum/ta-nea-mas/events-activities/49297-pyksida-sto-orama-ton-mathiton>

Πρακτική 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα Π.Σ., στις νέες ψηφιακές απαιτήσεις του σχολείου, σε εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, στη διαχείριση κρίσεων και στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Να γίνει συστηματικότερη η επιμόρφωση των καθηγητών αναφορικά με τις ψηφιακές δεξιότητες, τα νέα Π.Σ., τις εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, τη διαχείριση κρίσεων καθώς και αναφορικά με τους τρόπους ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας των εφήβων μαθητών και τη διαχείριση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της ηλικίας τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι εκπαιδευτικοί του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού ενέκριναν κατά τη διάρκεια συνεδρίας το Σχέδιο Δράσης για το σχολικό έτος 2022-2023. Στη συνέχεια, σε κατ' ιδίαν συναντήσεις με τη Διεύθυνση του Σχολείου και τον συντονιστή της δράσης, ανέλαβαν να καταγράψουν τις επιμέρους δραστηριότητες με τις οποίες θα υλοποιείται σταδιακά η δράση από κάθε συμμετέχοντα σε αυτήν εκπαιδευτικό, τις δυσχέρειες που θα αναφύονται, τις εναλλακτικές διαδρομές υλοποίησης και τα αποτελέσματα αυτών. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη δράση συνέταξαν την αποτίμηση και βελτιωτικές προτάσεις για αποτελεσματικότερη εφαρμογή των καλών πρακτικών σε επόμενο σχολικό έτος.

Ειδικότερα στο Β' τετράμηνο του τρέχοντος σχολικού έτους υλοποιήθηκαν:

α) 4 επιμορφωτικές ωριαίες συναντήσεις σχετικά με τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Γλώσσας/Λογοτεχνίας (ενέργεια 1α), με εστίαση στην αξιολόγηση των παραγωγών λόγου (περίληψη, ερμηνευτικό σχόλιο λογοτεχνικού κειμένου, δοκίμιο/άρθρο/επιστολή). Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στον εντοπισμό

(με στόχο τη βελτιωτική παρέμβαση) θεμελιωδών εκφραστικών αδυναμιών των μαθητών (όπως αυτές αποτυπώνονται σε ενιαία παναρσακειακά διαγωνίσματα στα οποία συμμετέχουν μαθητές από 50 τμήματα των Αρσακείων Σχολείων).

β) 4 επιμορφωτικές ωριαίες συναντήσεις σχετικά με τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Φυσικής (ενέργεια 1β) και δύο παναρσακειακές εκδηλώσεις (διάρκειας 6 διδακτικών ωρών η καθεμία) για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών (Φυσική, Χημεία, Βιολογία) μέσω του πειράματος και για τις εξελίξεις αιχμής στον χώρο των φυσικών επιστημών. Στις επιμορφωτικές συναντήσεις έλαβαν μέρος Πανεπιστημιακοί δάσκαλοι, ερευνητές από ελληνικά και διεθνή ερευνητικά κέντρα, συντονιστές των Αρσακείων Σχολείων, όλοι οι εκπαιδευτικοί του κλάδου και μαθητές όλων των Αρσακείων σχολείων.

γ) 3 επιμορφωτικές ωριαίες συναντήσεις σχετικά με τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Αρχαίων Ελληνικών (ενέργεια 1β), με εστίαση στις τεχνικές ομαδοποίησης των γραμματικοσυντακτικών φαινομένων (δημιουργία γνωστικών χαρτών/cognitive maps) και στην καταγραφή στατιστικών στοιχείων για την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τη γνωστική πρόοδο των μαθητών από την Α΄ στη Β΄ Λυκείου. Επισημαίνεται ωστόσο ότι δεν έχουν ακόμη αναρτηθεί στο ΙΕΠ οι τελικές μορφές των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών Αρχαίων Ελληνικών, όπως αυτές θα διαμορφωθούν μετά την πειραματική εφαρμογή τους σε Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία.

δ) 2 επιμορφωτικές ωριαίες συναντήσεις σχετικά με τα ψηφιακά εργαλεία της εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-arsakeio (ενέργεια 2). Η δράση εστίασε στην επιμόρφωση κυρίως των νέων εκπαιδευτικών του Σχολείου. Ειδική επιμόρφωση έγινε για τα ψηφιακά εργαλεία της πλατφόρμας Webex, προκειμένου όλοι οι εκπαιδευτικοί να ανταποκριθούν στις ανάγκες τηλεκαίδευσης που προέκυψαν κατά το υποχρεωτικό κλείσιμο του Σχολείου λόγω έκτακτων καιρικών φαινομένων τον Φεβρουάριο του 2023.

ε) 4 συνολικά επιμορφωτικές ωριαίες συναντήσεις σχετικά με εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και, ειδικότερα, της ανεστραμμένης τάξης (ενέργεια 3α), της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας (ενέργεια 3γ), της κατευθυνόμενης διερεύνησης και διαλόγου (3δ), της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (ενέργεια 3ε). Οι επιμορφώσεις έγιναν στο πλαίσιο του Συντονισμού Ειδικοτήτων που πραγματοποιείται για τους εκπαιδευτικούς όλων των Αρσακείων Σχολείων σε τακτή ημέρα και ώρα της εβδομάδας καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

στ) 16 διδακτικές ώρες αφιερώθηκαν για τις δραματοποιήσεις (ενέργεια 3β) [για 8 θεατρικά κείμενα κατόπιν διδασκαλίας τους], από εξειδικευμένη θεατρολόγο-φιλόλογο που έχει για τον λόγο αυτό διοριστεί και υπηρετεί στα Αρσάκεια Σχολεία. Η δράση εντάχθηκε στη «Ζώνη Πολιτισμού» της Α΄ Λυκείου, στο πλαίσιο του διευρυμένου προγράμματος της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας.

ζ) Η δράση 3στ (χρήση ΤΠΕ) υλοποιήθηκε παράλληλα με τις δράσεις 3α, 3γ και 3ε. Η εφαρμογή της κρίνεται δύσκολη από πολλούς εκπαιδευτικούς, ενδεχομένως γιατί δεν είναι εύκολο να προσδιοριστεί ανά εκπαιδευτικό, μάθημα και μαθητές τμήματος ο «βαθμός ισορροπίας» κατά τον οποίο η χρήση των ΤΠΕ θα υποβοηθή χωρίς να παρεκτρέπει την ουσιαστική μαθησιακή διαδικασία.

η) Η δράση 4 (επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση κρίσεων της εφηβικής ηλικίας και την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών) κρίθηκε σκόπιμο να επεκταθεί σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές, λόγω των αυξημένων φαινομένων κάμψης της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών που εκδηλώνονται κατά το τρέχον σχολικό έτος και σε μεγάλο βαθμό αποδίδονται σε μακροπρόθεσμες συνέπειες της πανδημίας και της απομάκρυνσης των μαθητών από τη σχολική ζωή σε κρίσιμες φάσεις της νοητικής, συναισθηματικής και κοινωνικής τους ανάπτυξης. Για τους λόγους αυτούς αυξήθηκαν οι επιμορφωτικές διαδικασίες, ενώ αφιερώθηκαν πολλές ώρες από τη διεύθυνση του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς σε προσωπικές συζητήσεις με τους γονείς και ιδιαίτερες συζητήσεις με τους μαθητές που είχαν ανάγκη. Οι επιμορφώσεις αυτές είχαν ως θέμα:

(i) «Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο» (1,5 ώρα): δια ζώσης σεμινάριο από Συμβουλευτικές Υπηρεσίες για εκπαιδευτικούς,

(ii) «Διαχείριση σχολικής τάξης» (3 ώρες): διαδικτυακό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς,

- (iii) «Διαχείριση λάθους – ΑποΤΥΧΗα», β' μέρος (2,5 ώρες): διαδικτυακό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς,
- (iv) «Ψυχική Υγεία και Ζωή: Παιδιά, έφηβοι και διαδίκτυο, η σύγχρονη πρόκληση» (2 ώρες): δια ζώσης εκδήλωση για γονείς και εκπαιδευτικούς,
- (v) Παρεμβάσεις της Συμβουλευτικής-Ψυχολογικής Υπηρεσίας στις τάξεις (μόνο για τους μαθητές) για «Διαχείριση άγχους και χρόνου» (6 ώρες).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum/ta-nea-mas/teachers-news>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών (στην οριστικοποιημένη μορφή τους), εν όψει και της δημιουργίας νέων σχολικών εγχειριδίων

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση αναφορικά με την ψυχική ανθεκτικότητα μαθητών και εκπαιδευτικών

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για αποτελεσματικότερη διδασκαλία με χρήση τεχνικών σωστής τοποθέτησης της φωνής (ορθοφωνία)
