

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: Α΄ ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ - 0581202

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Α΄ Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού είναι Ιδιωτικό-Ισότιμο Ημερήσιο Γυμνάσιο. Στεγάζεται στο κτήριο των Αρσακείων στο Ψυχικό (Αρσάκη 1, πλατεία Μιχαλακοπούλου, 15452, τηλ. 2106755107, e-mail: a-gym-ps@arsakeio.gr, ιστοσελίδα: www.arsakeio.gr). Το σχολικό έτος 2022-2023 φοίτησαν 328 μαθητές και μαθήτριες (107 Α΄ τάξη, 112 Β΄ τάξη και 109 Γ΄ τάξη) κατανεμημένοι σε 12 τμήματα, τέσσερα σε κάθε τάξη. Όλοι προήχθησαν ή απολύθηκαν. Απασχολήθηκαν στο σχολείο 61 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 36 ανήκουν σε αυτό. Η Διοίκηση του Σχολείου αποτελείται από τη Διευθύντρια και δύο Υποδιευθύντριες. Επίσης απασχολείται μία γραμματέας. Το σχολείο διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, 1 εργαστήριο πληροφορικής για αποκλειστική δική του χρήση και άλλα 4 που μοιράζεται με τα υπόλοιπα συστεγαζόμενα σχολεία (1 Νηπιαγωγείο, 3 Δημοτικά, 1 Γυμνάσιο και 3 Λύκεια), 1 αίθουσα μουσικής, 1 αίθουσα καλλιτεχνικών, 1 αίθουσα τεχνολογίας, 1 αίθουσα ξένων γλωσσών, ενώ μοιράζεται με τα υπόλοιπα συστεγαζόμενα σχολεία 2 εργαστήρια φυσικής, 1 εργαστήριο χημείας και 1 εργαστήριο βιολογίας, το γυμναστήριο και τις εξωτερικές αθλητικές εγκαταστάσεις, που περιλαμβάνουν στίβο, γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ. Επίσης για όλα τα συστεγαζόμενα Αρσάκεια Σχολεία Ψυχικού υπάρχει εντός του σχολικού χώρου πολύ μεγάλος προαύλειος χώρος, ιερός ναός, μουσείο Φυσικής Ιστορίας και Αναλογικής Τεχνολογίας, Θέατρο, Αμφιθέατρο, καθώς και μια μεγάλη και ενημερωμένη Βιβλιοθήκη, η οποία διαθέτει και ξεχωριστό παιδικό τμήμα. Οι αίθουσες διδασκαλίας των τμημάτων (12), το γραφείο καθηγητών και το εργαστήριο Πληροφορικής (1) του Α΄ Γυμνασίου βρίσκονται στον ημιώροφο, στον 1^ο και στον 2^ο όροφο του κεντρικού κτηριακού συγκροτήματος των Αρσακείων Ψυχικού. Οι τέσσερις αίθουσες - εργαστήρια (Μουσικής (1), Καλλιτεχνικών (1), Ξένων Γλωσσών (1) και Πληροφορικής (3)) βρίσκονται στο Υπόγειο και τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών (2) βρίσκονται στον 3^ο όροφο. Το Σχολείο συμβαδίζει με τις απαιτήσεις της εποχής και, ταυτόχρονα, αποτελεί Σχολείο αρχών, όπου η κατάρτιση στη γνώση συναρμόζεται με την καλλιέργεια αρχών και αξιών, ώστε να διαμορφώνονται ολοκληρωμένες προσωπικότητες νέων ανθρώπων, προετοιμασμένων να αποτελέσουν υπεύθυνους, σκεπτόμενους, καλλιεργημένους και δραστήριους πολίτες, με προϋποθέσεις ατομικής επιτυχίας στην κοινωνική και την επαγγελματική ζωή τους αλλά και προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο. Το εκπαιδευτικό έργο υλοποιείται μέσα από διευρυμένο Πρόγραμμα Σπουδών και συνδυάζει τις διαχρονικές αξίες της κλασικής παιδείας με τη σύγχρονη δυναμική των επιστημονικών και τεχνολογικών εξελίξεων. Πυρήνας του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας, το οποίο εμπλουτίζεται με επιπλέον διδακτικά αντικείμενα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες που στοχεύουν στα εξής:

- την ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση με εργαλεία πρωτότυπα διδακτικά σεναρία και βιωματικές προσεγγίσεις,

- την κοινωνικοποίηση των μαθητών και των μαθητριών μέσω αθλητικών δράσεων και δραστηριοτήτων, καθώς υπάρχει το αθλητικό ιδεώδες, η άμιλλα και η συναναστροφή,
- την επαφή με τον πολιτισμό και τις τέχνες μέσα από ποικίλες δραστηριότητες,
- την ανάδειξη των ειδικών δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών,
- την εξοικείωση με σύγχρονα τεχνολογικά επιτεύγματα και τη διαρκή ενημέρωση για τις επιστημονικές εξελίξεις,
- τη σύνδεση του Σχολείου με την κοινωνία και την καλλιέργεια της εξωστρέφειας,
- την επένδυση στην εκπαιδευτική καινοτομία,
- την προώθηση της εκπαίδευσης «Science Technology Engineering and Mathematics» (Το Α΄ Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού βραβεύτηκε με την ευρωπαϊκή σχολική ετικέτα ποιότητας: STEM SCHOOL LABEL (SSL), επειδή έχει να επιδείξει σημαντικό έργο προώθησης της εκπαίδευσης STEM. Η διάκριση αυτή αποτελεί κομβικό σημείο για την ευρωπαϊκή και διεθνή προβολή τού σχολείου μας ως σχολείο STEM),
- την ευαισθητοποίηση της μαθητικής και της εκπαιδευτικής κοινότητας στην κυκλική οικονομία (δηλαδή στο νέο οικονομικό μοντέλο βιώσιμης ανάπτυξης),
- την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη διαρκή ενημέρωσή τους για τις τεχνολογικές εξελίξεις, οι οποίες πρέπει να καθορίζουν το μοντέλο του εκπαιδευτικού λειτουργού μέσα στην κοινωνία των ανθρώπων.

Το Σχολείο μας με βάση όσα αναφέρθηκαν προτάσσει στην εκπαιδευτική του λειτουργία μια «παιδαγωγούσα διδασκαλία», η οποία εκδηλώνεται σε τέσσερις διακριτές και αλληλοσυμπληρούμενες πτυχές: τη μαθησιακή, τη διανοητική, την ψυχολογική και την ανθρωπιστική. Έτσι φροντίζει:

- για τη βιωματική απόκτηση αρχών και αξιών ζωής, όπως είναι η εντιμότητα, η υπευθυνότητα, ο σεβασμός της διαφορετικότητας και των δικαιωμάτων του άλλου, η αλληλεγγύη και ο εθελοντισμός, η ευγενής άμιλλα και το «εὔ αγωνίζεσθαι»,
- για την καλλιέργεια της αυτοβελτίωσης μέσα από την ουσιαστική σχέση με τη γνώση, αλλά και με σεβασμό στις ιδιαιτερότητες, τις ενδιάθετες κλίσεις, τις επιλογές και τα χαρίσματα κάθε παιδιού,
- για την ψυχοπαιδαγωγική αγωγή των μαθητών με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής-δημοκρατικής συνείδησης και στάσης ζωής και τη διάπλασή τους σε υπεύθυνους πολίτες με κοινωνική ευαισθησία.

Οι εκπαιδευτικοί είναι συνειδητοί φορείς και ενσάρκωτές του παιδαγωγικού ήθους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ:

1) Η άψογη συνεργασία της Διευθύντριας με τους εκπαιδευτικούς, **2)** η προθυμία και η έμπνευση των εκπαιδευτικών, **3)** η χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας, **4)** η ψηφιακή τάξη και η πλατφόρμα e-arsakeio.gr που επιτρέπουν την επικοινωνία και την καθοδήγηση των μαθητών και σε ώρες εκτός σχολικού ωραρίου, **5)** οι χώροι του σχολείου και η υλικοτεχνική υποδομή βοήθησαν ιδιαιτέρως στην πραγματοποίηση δραστηριοτήτων.

ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ:

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες και αυτό οφείλεται στην άρτια οργάνωση των εφημεριών από τις Υποδιευθύντριες, στην άψογη συνεργασία και συνέπεια των εκπαιδευτικών, αλλά και στην υπακοή και συμμόρφωση των μαθητών και των μαθητριών με τους κανόνες που διέπουν τη σχολική ζωή.

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ:

Από τις παρουσιάσεις, τα βιωματικά εργαστήρια και τη συζήτηση με τους ειδικούς, οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και αρκετοί γονείς του σχολείου μας άντλησαν πολύτιμες πληροφορίες και διεύρυναν ουσιαστικά τις γνώσεις τους σε θέματα διαπροσωπικών σχέσεων και σχολικού εκφοβισμού. Από τις απαντήσεις που έδωσαν μαθητές σε ερωτηματολόγιο 11 ερωτήσεων, η συντριπτική πλειοψηφία τους θεώρησε χρήσιμες τις δράσεις και θα επιθυμούσε να επαναληφθούν στο μέλλον. Οι μαθητές και οι μαθήτριες πιστεύουν ότι έχουν ενημερωθεί σε ικανοποιητικό βαθμό και νιώθουν αρκετά έτοιμοι, ώστε να εμποδίσουν αρνητικές εις βάρος τους συμπεριφορές. Ωστόσο παρά τις δράσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού και την ενεργοποίηση των μαθητών και εκπαιδευτικών δεν υπήρξε μεγάλη μείωση των περιστατικών παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς στην σχολική κοινότητα.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΥΤΥΧΙΑΣ:

Το έντονο ενδιαφέρον των μαθητών και η μεγάλη προθυμία τους να παρακολουθήσουν και να συμμετέχουν ενεργά. Περίπου 2 στους 3 μαθητές (72%) δήλωσαν πως οι δραστηριότητες κέρδισαν, σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό, την προσοχή και το ενδιαφέρον τους.

ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ:

Η θετική διάθεση αρκετών μελών του Συλλόγου Καθηγητών να έρθουν σε επαφή με νέες πρακτικές, τόσο στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος (π.χ. ασκήσεις γνωριμίας και ομαδικότητας, ομαδοσυνεργατικές δράσεις που προάγουν τον αλληλοσεβασμό κ.ά.) όσο και ως προς την ένταξη δημοκρατικών διαδικασιών στη διαχείριση τμήματος (συνέλευση τμήματος) ενθάρρυνε το έργο της ομάδας και προώθησε την επίτευξη των στόχων.

ΚΙΝΗΤΡΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΑΞΙΩΝ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

1) Η εφαρμογή πολλών και διαφορετικών διδακτικών σεναρίων, **2)** η ευαισθητοποίηση μαθητών για σημαντικά κοινωνικά θέματα όπως είναι η ανακύκλωση, η σωστή διατροφή, η προστασία του περιβάλλοντος, η οικονομία στην ενέργεια, η βιωσιμότητα των πόλεων, η αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος κ. ά., **3)** η ανταλλαγή απόψεων για τη διδασκαλία και την ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων, **4)** η συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς, συνέδρια και ποικίλες δραστηριότητες, **5)** η υποστήριξη των μαθητών για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα με υλικό σε πλατφόρμα και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, **6)** η άψογη συνεργασία της Διευθύντριας με τους εκπαιδευτικούς, **7)** η προθυμία και η έμπνευση των εκπαιδευτικών, **8)** η χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας, **9)** η ψηφιακή τάξη και η πλατφόρμα e-arsakeio.gr που επιτρέπουν την επικοινωνία και την καθοδήγηση των μαθητών και σε ώρες εκτός σχολικού ωραρίου και **10)** οι χώροι του σχολείου και η υλικοτεχνική υποδομή, βοήθησαν στην πραγματοποίηση δραστηριοτήτων.

ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΟΥΝΤΑ ΔΟΧΕΙΑ: ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ - ΔΙΑΥΛΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:

1) Στο σχολείο μας υπάρχει κεντρική οργάνωση από την Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία ώστε να επιτυγχάνεται αδιάλειπτη επικοινωνία, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, μεταξύ διδασκόντων και γονέων – κηδεμόνων. Οι γονείς επικοινωνούν και κλείνουν, τηλεφωνικά ραντεβού ή συναντήσεις διά ζώσης με τους εκπαιδευτικούς. **2)** Όποτε χρειάζεται η Διεύθυνση του σχολείου επικοινωνεί τηλεφωνικά, κατόπιν εισήγησης του διδάσκοντος ή μετά από επιθυμία των γονέων ή εφόσον υπάρχει κάποιο θέμα με μαθητή ή μαθήτρια, για να ενημερώσει τους γονείς και κηδεμόνες για ζητήματα επίδοσης ή για τυχόν παρεκκλίνουσα συμπεριφορά των παιδιών τους. **3)** Πολλές φορές έχουν προληφθεί καταστάσεις, οι οποίες χωρίς την παρέμβαση του σχολείου δεν θα ήταν ιδιαίτερα ευχάριστες. **4)** Επιπροσθέτως διεξάγεται συστηματική επικοινωνία σχολείου και γονέων, μέσω της κεντρικής ιστοσελίδας της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας (ΦΕ). **5)** Παράλληλα με την ιστοσελίδα της ΦΕ, υπάρχει επικοινωνία μέσω της ιστοσελίδας του Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου, όπου γίνονται αναρτήσεις για τις δράσεις και τις δραστηριότητες μαθητών και καθηγητών. **6)** Αποστέλλονται με e-mail ανακοινώσεις για τον προγραμματισμό της σχολικής ζωής. **7)** Σε περίπτωση ειδικών αναγκών (π.χ. έκτακτα καιρικά φαινόμενα) υπάρχει κεντρική υπηρεσία της ΦΕ που ενημερώνει αμέσως τους γονείς και στη συνέχεια το κάθε σχολείο οργανώνει τηλεκπαίδευση, η οποία λειτούργησε με επιτυχία και για το τρέχον σχολικό έτος, τις ημέρες που χρειάστηκε να γίνει.

Σημεία προς βελτίωση

- Όλες οι πρακτικές και οι δράσεις που υλοποιήθηκαν, συνετέλεσαν στο να αναπτυχθούν διάφορες μέθοδοι διδασκαλίας με διδακτικά σενάρια που προάγουν την κριτική σκέψη και τις ειδικές δεξιότητες των μαθητών, ώστε κάθε μαθητής να έχει την ευκαιρία να δεχθεί την πληροφορία και εν τέλει τη γνώση είτε με τον παραδοσιακό τρόπο μέσα στην τάξη, είτε με την συμμετοχή του σε ομαδική ή ατομική εργασία. Γι' αυτό κρίνεται χρήσιμη η συνέχιση της δράσης, η ανάπτυξη και η βελτίωσή της.
- Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν για τη σχολική διαρροή και φοίτηση θα αξιοποιηθούν και κατά τη διάρκεια του νέου σχολικού έτους με στόχο την ανάπτυξη και τη βελτίωσή τους.
- Οργάνωση περισσότερων επιμορφώσεων από οργανισμούς και φορείς που ασχολούνται με θέματα ενδοσχολικής βίας για τους γονείς των μαθητών μας, ώστε να καταστεί σαφές ότι το φαινόμενο δεν αφορά μόνο τον περιορισμένο χώρο του «Σχολείου» αλλά ολόκληρη την κοινωνία. Ενίσχυση του ρόλου των τριών Συμβούλων Σχολικής Ζωής, ώστε να παρεμβαίνουν και να ενημερώνουν μαθητές, γονείς και κηδεμόνες σχετικά με θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων επάνω σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα (όπως η

διαχείριση κρίσεων και η πρόληψη ακραίων συμπεριφορών, η συμπερίληψη και η ενσωμάτωση) με στόχο την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

- Το πρόγραμμα THE HAPPINESS PROJECT βασίζεται στο μάθημα Psychology and the Good Life (PGL) της Laurie Santos, καθηγήτριας ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Yale. Διδάσκει στους μαθητές τι λέει η επιστήμη της ψυχολογίας για το πώς να κάνουν σοφότερες επιλογές και να ζήσουν μια ζωή πιο ευτυχισμένη και πιο ικανοποιητική. Το πρόγραμμα είχε ως στόχο να εξετάσει τα αποτελέσματα της δύναμης του χαρακτήρα της καλοσύνης στην υποκειμενική ευημερία. Το πρώτο μισό του προγράμματος προσφέρει στους μαθητές γνώσεις από την ψυχολογία και τη νευροεπιστήμη για το τι οδηγεί την ευτυχία. Το δεύτερο μισό περιλαμβάνει ασκήσεις αλλαγής συμπεριφοράς που έχουν σχεδιαστεί, για να βοηθήσουν στην επανασύνδεση του εγκεφάλου. Το πρόγραμμα μπορεί να αξιοποιηθεί και να εμπλουτισθεί με δραστηριότητες και την επόμενη σχολική χρονιά.
 - Η έννοια της δημοκρατικής παιδείας προϋποθέτει και καλλιεργεί περαιτέρω ένα πλαίσιο αλληλοσεβασμού και ουσιαστικής συνεργασίας στον σχολικό χώρο. Ο στόχος της συνέλευσης τμήματος και της επίλυσης συγκρούσεων εντός του κύκλου είναι να τίθενται όρια από τους ίδιους τους μαθητές/-τριες και να ελέγχεται και η μη τήρησή τους από τους ίδιους/τις ίδιες. Όλες οι πρακτικές και δράσεις που προτάθηκαν και, σε έναν βαθμό υλοποιήθηκαν, απέβλεπαν στην καλλιέργεια του «ανήκειν» και την αρμονική συνύπαρξη στον σχολικό χώρο και γι' αυτό κρίνεται χρήσιμη η συνέχιση και διεύρυνση της αξιοποίησής τους.
 - Οι «Ημέρες Σταδιοδρομίας» και οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων δεν αποτελούν μεμονωμένες δράσεις, αλλά αναπόσπαστο μέρος των υπηρεσιών εκπαιδευτικού και επαγγελματικού προσανατολισμού που προσφέρονται σε όλους τους μαθητές μας. Καθ' όλη αυτή τη διαδικασία, σημαντικό υποστηρικτικό ρόλο διαδραματίζουν οι Καθηγητές ΣΕΠ, οι οποίοι, πέρα από ενεργά μέλη των Σχολείων, αποτελούν και στελέχη της Υπηρεσίας Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού των Συμβουλευτικών Υπηρεσιών της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας.
 - Ως αποτέλεσμα της συνεργασίας των Σχολείων με τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες θα επιχειρηθεί, από το επόμενο σχολικό έτος, η διεύρυνση της σύνδεσης των Ημερών Σταδιοδρομίας και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με την πραγματοποίηση των ακόλουθων δράσεων, προκειμένου να αξιοποιηθούν καλύτερα οι πρακτικές που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης:
1. Ατομικές συμβουλευτικές συνεδρίες με μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου, με αφορμή ποικίλα αιτήματα (π.χ. επιλογή τύπου Λυκείου, οργάνωση μελέτης και χρόνου, επιλογή ομάδας προσανατολισμού).
 2. Προγράμματα οργάνωσης χρόνου, μελέτης και διαχείρισης άγχους για την Α΄

και τη Γ΄ Τάξη του Γυμνασίου, σε συνεργασία με την Ψυχολογική Υπηρεσία των Σχολείων.

3. Ανάρτηση νέου και επικαιροποίηση του παλαιότερου ενημερωτικού υλικού επαγγελματικού προσανατολισμού στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης e-arsakeio.
 4. Συμβουλευτική στήριξη γονέων σχετικά με θέματα που αφορούν στις εκπαιδευτικές επιλογές και στην επαγγελματική ανάπτυξη των παιδιών τους.
- Προτείνεται να υπάρχει ανά μήνα ηλεκτρονική έκδοση newsletters, όπου θα υπάρχουν όλες οι δράσεις και οι δραστηριότητες που αφορούν στη μαθητική και την εκπαιδευτική κοινότητα και η έκδοση αυτή να αποστέλλεται στους γονείς και κηδεμόνες. Επίσης θεωρείται αναγκαίο να συγκροτηθούν ομάδες εκπαιδευτικών, οι οποίες να ασχολούνται και ατομικά με μαθητές και μαθήτριες που χρειάζονται εμψύχωση, υποστήριξη και παιδαγωγική προσέγγιση τυχόν παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ:

Στα θετικά στοιχεία της δράσης προσμετρώνται τα εξής: **1)** Όλοι σχεδόν οι συνάδελφοι αποφάσισαν να συμμετάσχουν στην συγκεκριμένη δράση. **2)** Αρκετοί κατέθεσαν σε ηλεκτρονική μορφή πτυχία, βεβαιώσεις επιμορφώσεων, βεβαιώσεις συμμετοχής σε συνέδρια. **3)** Δημιουργήθηκε βιβλιοθήκη με φακέλους των εκπαιδευτικών και ενημερώθηκε χρονικά η ήδη υπάρχουσα. Επίσης, ξεκαθαρίστηκε, τακτοποιήθηκε και οργανώθηκε το αρχείο του σχολείου που αφορά στις επιμορφώσεις, βεβαιώσεις και δραστηριότητες των συναδέλφων. **4)** Η συνεργασία των συναδέλφων με την ομάδα που ανέλαβε τη δράση αυτή. **5)** Η θετική αντιμετώπιση της δράσης. **6)** Η αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας που διαθέτει το σχολείο μας. **7)** Το γεγονός ότι η Διεύθυνση του σχολείου στηρίζει και ενισχύει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιστημονικές συναντήσεις, επιμορφώσεις και δειγματικές διδασκαλίες, ανάλογα με τις ανάγκες τους, τόσο στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας όσο και από εξωτερικούς φορείς. **8)** Η ανάγκη των εκπαιδευτικών για αυτοαξιολόγηση και αυτοβελτίωση με στόχο τη διά βίου μάθηση.

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ:

Η δράση υλοποιήθηκε ομαλά και σύμφωνα με τις προδιαγραφές που είχαν τεθεί στον αρχικό προγραμματισμό. Ως εκ τούτου, χρειάστηκε κατά την διάρκεια της δράσης να γίνουν άμεσες παρεμβάσεις, ώστε να αντιμετωπιστούν οι έκτακτες ανάγκες που δημιουργήθηκαν. Μια από αυτές τις παρεμβάσεις ήταν η αγορά, από την Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία, ενός 3D εκτυπωτή, ο οποίος χρησιμοποιείται στο μάθημα της Πληροφορικής από όλες τις σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που συστεγάζονται στο κτηριακό συγκρότημα των Αρσακείων Σχολείων Ψυχικού. Έγινε πλήρης καταγραφή των σχολικών πόρων και του εξοπλισμού της σχολικής μονάδας έτσι ώστε να οργανωθούν οι ανάγκες για την επόμενη διετία τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές. Οι πιο σημαντικές παράμετροι που λειτούργησαν επιβοηθητικά στην επίτευξη των στόχων της Δράσης είναι οι ακόλουθοι: **α)** Η διάθεση της Διεύθυνσης, καθώς και τού Συλλόγου Διδασκόντων να υποστηρίξουν και να χρησιμοποιήσουν τις διαρκώς αναπτυσσόμενες τεχνολογίες στην εκπαιδευτική διαδικασία. **β)** Η υψηλή επιστημονική και ακαδημαϊκή κατάρτιση των εκπαιδευτικών, που συνέβαλε καθοριστικά στη σωστή προετοιμασία των αναγκών. **γ)** Η αρμονική συνεργασία με τους φορείς της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕ ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΠΟΡΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ:

Οι πρακτικές που οδήγησαν στην υλοποίηση των δράσεων αυτών είχαν ως αποτέλεσμα τη μεγάλη συμμετοχή της μαθητικής κοινότητας. Καθοριστικός τομέας της ζωής και της καλλιέργειας του μαθητικού δυναμικού της εκάστοτε σχολικής μονάδας αποτελεί αναπόσπαστο η αλληλεπίδρασή της με κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς, με την τοπική κοινωνία, καθώς και με εκπαιδευτικές δομές και φορείς ξένων κρατών, στοχεύοντας στην ενδυνάμωση της εξωστρέφειάς της. Αξιοποιώντας την πολύχρονη παράδοση του σχολείου μας και την εμπειρία του εκπαιδευτικού προσωπικού στη συμμετοχή εθελοντικών δράσεων, θεωρούμε ότι είναι αναγκαίο όχι μόνο να συνεχιστούν οι υπάρχουσες εθελοντικές δράσεις, αλλά και να διευρυνθούν προσφέρονται και σε άλλους κοινωνικούς φορείς.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ:

Η δράση αυτή καταδεικνύει ότι για να επιτύχει τη συνεργασία με τους γονείς, το σχολείο θα πρέπει να ενθαρρύνει την επικοινωνία με αυτούς από την αρχή του σχολικού έτους. Για τον λόγο αυτό σε κάθε έναρξη της σχολικής χρονιάς οργανώνεται ενημερωτική συνάντηση της Διεύθυνσης με τους γονείς και παρέχονται πληροφορίες για τη λειτουργία του σχολείου, τον κανονισμό του, τις μεθόδους διδασκαλίας που αναπτύσσονται, τις κατ' οίκον εργασίες και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους στην ομαλή ένταξή τους στο σχολείο. Η επικοινωνία εδραιώνεται με την τακτική αποστολή σημειωμάτων με πληροφορίες που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου, αλλά και ενημέρωση για θέματα που σχετίζονται με προγράμματα του σχολείου, στα οποία συμμετέχουν τα παιδιά τους. Οι συναντήσεις αυτές με τους γονείς είτε ομαδικά είτε μεμονωμένα, αποδείχθηκαν ιδιαίτερα σημαντικές για την ανάπτυξη της επικοινωνίας οικογένειας – σχολείου. Προτείνεται να υπάρχει ανά μήνα ηλεκτρονική έκδοση «newsletter», όπου θα υπάρχουν όλες οι δράσεις και οι δραστηριότητες που αφορούν στη μαθητική και την εκπαιδευτική κοινότητα και η έκδοση αυτή να αποστέλλεται στους γονείς και κηδεμόνες. Επίσης, θεωρείται αναγκαίο να συγκροτηθούν ομάδες εκπαιδευτικών, οι οποίες να ασχολούνται και ατομικά με μαθητές και μαθήτριες που χρειάζονται εμπύχωση, υποστήριξη και παιδαγωγική προσέγγιση τυχόν παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς.

Σημεία προς βελτίωση

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ - ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ:

Μερικές από τις προτάσεις είναι οι εξής: **1)** Να γίνουν συζητήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών για την αξία ενός portfolio, **2)** Να γίνει παρουσίαση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του ΙΕΠ, **3)** Να δοθεί έμφαση στη σημασία ενός αρχείου – καθρέφτη της αυτοβελτίωσης του κάθε εκπαιδευτικού, **4)** Να υπάρχει παρότρυνση για τεκμηριωμένη αυτοαξιολόγηση, η οποία οδηγεί στη χρησιμοποίηση όλων των έργων που έχει δημιουργήσει κάποιος και τα οποία αποδεικνύουν τις δυνατότητές του και τον ενθαρρύνουν να αναπτυχθεί και να βελτιωθεί επαγγελματικά.

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ:

Το σχέδιο δράσης για τον εξοπλισμό της Σχολικής Μονάδας με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας θα συνεχισθεί και την επόμενη σχολική χρονιά με στόχο να υπάρχει διαρκής βελτίωση των συνθηκών εργασίας, αλλά και της ποιότητας των διδακτικών πρακτικών. Η συνέχιση της δράσης αυτής θεωρείται απαραίτητη, γιατί στοχεύει στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μας ως προς τις διδακτικές πρακτικές που εφαρμόζονται στο πλαίσιο της σύγχρονης τεχνολογίας, η οποία αναπτύσσεται ραγδαία και απαιτεί διαρκώς εκσυγχρονισμό των ψηφιακών, αλλά και των υλικοτεχνικών υποδομών. Το εργαστήριο Τεχνολογίας χρειάζεται επιπλέον εξοπλισμό για τη διδασκαλία και τις απαιτήσεις του μαθήματος από το σχολικό έτος 2023 – 2024, με βάση το πρόγραμμα που ορίζει το Υπουργείο Παιδείας. Για το εργαστήριο Πληροφορικής επίσης απαιτείται αναβάθμιση ως προς το ψηφιακό υλικό: ο στόχος είναι ο εξοπλισμός του εργαστηρίου με σύγχρονη φορητή διαδραστική οθόνη, έτσι ώστε να βελτιωθεί η διδασκαλία των μαθημάτων και να υπάρξει περαιτέρω ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για την εξοικειώσή τους με τις μεθόδους ψηφιακής διδασκαλίας και για τη χρήση της ψηφιακής τάξης. Γενικά ο εκσυγχρονισμός, η βελτίωση και η ανανέωση του ψηφιακού υλικού στοχεύει στην ανάπτυξη των διδακτικών πρακτικών με σκοπό την αειφορία και την καινοτομία. Κρίνεται απαραίτητη για την ασφάλεια των μαθητών η αντικατάσταση όλων των ξύλινων κουφωμάτων με κουφώματα αλουμινίου. Επίσης, χρειάζονται επιπλέον πίνακες ανάρτησης εργασιών μέσα στις σχολικές αίθουσες, οι οποίοι έχουν ήδη αγοραστεί,

αλλά δεν έχουν ακόμα τοποθετηθεί από την τεχνική υπηρεσία του σχολείου.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕ ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΠΟΡΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ:

Οι πρακτικές που οδήγησαν στην υλοποίηση των δράσεων αυτών είχαν ως αποτέλεσμα τη μεγάλη συμμετοχή της μαθητικής κοινότητας. Προτείνουμε να συνεχισθεί η δράση και να επεκταθεί και σε άλλους κοινωνικούς φορείς. Να γίνει αδελφοποίηση του σχολείου μας με άλλα σχολεία που βρίσκονται σε ακριτικά μέρη της Ελλάδας.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ:

Προτείνεται να υπάρχει ανά μήνα ηλεκτρονική έκδοση «newsletter», όπου θα υπάρχουν όλες οι δράσεις και οι δραστηριότητες που αφορούν στη μαθητική και την εκπαιδευτική κοινότητα και η έκδοση αυτή να αποστέλλεται στους γονείς και κηδεμόνες. Επίσης, θεωρείται αναγκαίο να συγκροτηθούν ομάδες εκπαιδευτικών, οι οποίες να ασχολούνται και ατομικά με μαθητές και μαθήτριες που χρειάζονται εμπύχωση, υποστήριξη και παιδαγωγική προσέγγιση τυχόν παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

Προς το τέλος του διδακτικού έτους, δόθηκε στους συναδέλφους ερωτηματολόγιο αποτίμησης του σχεδίου δράσης

<https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?subpage=design&FormId=G1xHMkz5q0G9UYVHSitbRmODzMgKSf5P>

Σύμφωνα με τις απαντήσεις τους, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών παρακολούθησε επιμορφώσεις μεγαλύτερης συνολικής διάρκειας από έπρσι και ποικίλης παιδαγωγικής θεματολογίας, επιτυγχάνοντας τον στόχο που είχε θέσει ο Σύλλογος Διδασκόντων στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης.

Παρότι ο αριθμός ψηφιακών τάξεων και η συχνότητα χρήσης τους δεν αυξήθηκε, εντούτοις η ηλεκτρονική επικοινωνία των καθηγητών με τους μαθητές διευρύνθηκε λόγω της συχνότερης χρήσης του εταιρικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Δεδομένου ότι είναι η πρώτη χρονιά προγραμματισμού δειγματικών διδασκαλιών και ετεροπαρατήρησης, κρίνεται ικανοποιητικός ο αριθμός των 8 εκπαιδευτικών, οι οποίοι απάντησαν ότι συμμετείχαν, είτε ως παρατηρητές είτε ως διδάσκοντες, σε πάνω από ένα από αυτά τα μαθήματα αλληλοεπιμόρφωσης.

Τέλος, όσον αφορά το στόχο των διδακτικών επισκέψεων και παρότι για αντικειμενικούς λόγους δεν υλοποιήθηκε η σχετική επιμόρφωση, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έκαναν ποικίλες προτάσεις για προορισμούς διδακτικών επισκέψεων, οι οποίες μαζί με τις επίσης ποικίλες και ενδιαφέρουσες προτάσεις τους για θέματα επιμορφωτικών δράσεων θα αποτελέσουν δεξαμενή ιδεών για τον προγραμματισμό του επόμενου σχολικού έτους.

Η εξ αποστάσεως πραγματοποίηση των δράσεων, παρότι αφαιρεί τη ζωντάνια και τη διάδραση της διά ζώσης συνάντησης, επέτρεψε σε μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών να τις παρακολουθήσουν.

Χάρη στη συστηματική πληροφόρηση από την πλευρά του σχολείου, καθώς και στην αλληλοενημέρωση των συναδέλφων οι εκπαιδευτικοί μπορούσαν να είναι συνεχώς ενήμεροι για τα επιμορφωτικά προγράμματα που τους ενδιέφεραν.

Η διάθεση εξωεργασιακού χρόνου και προσωπικού τεχνολογικού εξοπλισμού από την πλευρά των εκπαιδευτικών έδωσε τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν όλοι οι ενδιαφερόμενοι τις εκτός σχολείου διαδικτυακές επιμορφώσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:

1) "Απονομή ευρωπαϊκής σχολικής ετικέτας ποιότητας STEM School Label" στο Α΄ Αρσάκειο Γυμνάσιο. **2)**

Ανάπτυξη νέων μεθόδων διδασκαλίας με βάση τα διεθνή και ευρωπαϊκά παιδαγωγικά και διδακτικά πρότυπα. **3)** Γνώση με έμφαση στην έρευνα στις περιβαλλοντικές και φυσικές επιστήμες. **4)** Κατανόηση της Γης. **4)** Δράσεις για την αειφορία και το περιβάλλον. **5)** Ενίσχυση δεξιοτήτων και έμπνευση για τους μελλοντικούς περιβαλλοντολόγους. **6)** Πειράματα σε σχέση με το περιβάλλον: **α)** Ατμοσφαιρικές μετρήσεις: μέγιστη και ελάχιστη θερμοκρασία του αέρα, σχετική υγρασία, βροχόπτωση, ατμοσφαιρική πίεση κ.λπ., **β)** Φυτοκάλυψη: καταγραφή βλάστησης μιας περιοχής, δημιουργία χάρτη βλάστησης, **γ)** Υδρολογικές μετρήσεις: θερμοκρασία νερού μιας λίμνης ή ενός ποταμού, pH, διαύγεια, αλατότητα, διαλυμένο οξυγόνο, ηλεκτρική αγωγιμότητα κ.λπ., **δ)** Εδαφολογικές μετρήσεις: θερμοκρασία εδάφους, υγρασία εδάφους κ.λπ., **ε)** Φαινολογικές μετρήσεις: Φαινολογία, μελέτη βιολογικών δεικτών των εποχικών αλλαγών σε ένα οικοσύστημα. **7)** Οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι πρέπει να υπάρχει ισορροπία μεταξύ της ανάπτυξης, της ποιότητας ζωής, του κλίματος και των ανθρώπινων αξιών. Δόθηκε έμφαση στον ανθρώπινο παράγοντα ως άτομο και ως κοινωνικό σύνολο. Οι πολίτες πρέπει να ευαισθητοποιούνται και να συμμετέχουν ενεργά, έτσι ώστε να διαμορφώνουν απόψεις για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την προαγωγή της ποιότητας ζωής. **8)** Με τις συνεργασίες που αναπτύχθηκαν ενδοσχολικά, αλλά και με διάφορους κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς, οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διαδικασίες με τις οποίες θα αναπτύξουν τις ικανότητές τους, θα αποτελέσουν μέλη ομάδων, θα διαμορφώσουν απόψεις και πρωτοβουλίες και διά μέσου των σύγχρονων και διαρκώς αναπτυσσόμενων τεχνολογιών θα αποκτήσουν γνώσεις και δύναμη, έτσι ώστε να εξελιχθούν σε υπεύθυνους πολίτες του κόσμου.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

Η μέθοδος της ετεροπαρατήρησης που εφαρμόστηκε για πρώτη φορά εφέτος στο σχολείο, με πολύ καλά σχόλια και ενδιαφέροντα αποτελέσματα στη διδασκαλία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν, κρίνεται σκόπιμο να διευρυνθεί και να συμπεριλάβει, στο μέτρο του δυνατού, το σύνολο των διδασκόντων και των μαθημάτων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:

Να γίνει διάχυση των πρακτικών που χρησιμοποιήθηκαν αλλά και της γνώσης και εμπειρίας που αποκτήθηκε και σε άλλες ομάδες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών του σχολείου. Είναι πολύ σημαντικό για ένα σχολείο η **απόκτηση ετικέτας ποιότητας STEM School Label**, επειδή: **1)** αποτελεί υψηλή προβολή σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο με συντονισμένες δραστηριότητες επικοινωνίας και διάδοσης στην ευρωπαϊκή πύλη STEM School Label, **2)** εξασφαλίζει την αναγνώρισή του ως σχολείου που θέλει να βελτιώσει το επίπεδο εκπαίδευσης STEM και να μοιραστεί την τεχνογνωσία του, **3)** δίνει τη δυνατότητα προβολής της ετικέτας ποιότητας STEM School Label στο ενημερωτικό υλικό του σχολείου, **4)** είναι διαβατήριο συμμετοχής του σε ένα ευρωπαϊκό δίκτυο σχολείων STEM, για να εμπνεύσει την ανάπτυξη στρατηγικών STEM σε σχολικό επίπεδο. Να ενθαρρυνθούν και άλλοι εκπαιδευτικοί να λάβουν μέρος σε παρόμοιες δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1) Εφαρμογή πολλών και διαφορετικών διδακτικών σεναρίων. **2)** Ευαισθητοποίηση μαθητών για σημαντικά κοινωνικά θέματα όπως είναι η ανακύκλωση, η σωστή διατροφή, η προστασία του περιβάλλοντος, η οικονομία στην ενέργεια, η βιωσιμότητα των πόλεων, η αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος κ.ά. **3)** Ανταλλαγή απόψεων για τη διδασκαλία και την ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων. **4)** Η συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς, συνέδρια και ποικίλες δραστηριότητες. **5)** Η υποστήριξη των μαθητών για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα με υλικό σε πλατφόρμα και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. **6)** Υπήρξε υψηλό επίπεδο φοίτησης των μαθητών και των μαθητριών σε όλες τις τάξεις του σχολείου. **7)** Δεν υπήρξε κανένας μαθητής ή μαθήτρια που να αποχωρήσει από το σχολείο κατά τη διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος χωρίς αιτιολόγηση. **8)** Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2022 – 2023 λειτούργησε σωστά, στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος χωρίς καμία διαρροή μαθητή ή μαθήτριας. **9)** Οι μαθητές και οι μαθήτριες υπακούουν στους κανόνες που ορίζει ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου, πλην ελαχίστων εξαιρέσεων που αντιμετωπίζονται με αποτελεσματικά παιδαγωγικά μέτρα, ώστε οι παρεκκλίνουσες συμπεριφορές να μειώνονται ή να εξαλείφονται εξ ολοκλήρου. **10)** Από τις παρουσιάσεις, τα βιωματικά εργαστήρια και τη συζήτηση με τους ειδικούς τα παιδιά, οι εκπαιδευτικοί και αρκετοί γονείς άντλησαν πληροφορίες και διεύρυναν τις γνώσεις τους σε θέματα διαπροσωπικών σχέσεων και σχολικού εκφοβισμού. Η συντριπτική πλειοψηφία θεώρησε χρήσιμες τις δράσεις και θα επιθυμούσε να επαναληφθούν στο μέλλον. Τα παιδιά πιστεύουν ότι έχουν ενημερωθεί σε ικανοποιητικό βαθμό και νιώθουν αρκετά έτοιμοι, ώστε να εμποδίσουν αρνητικές εις βάρος τους συμπεριφορές. Ωστόσο παρά τις δράσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού και την ενεργοποίηση των μαθητών και εκπαιδευτικών δεν υπήρξε μεγάλη μείωση των περιστατικών παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς στην σχολική κοινότητα. **11)** Η θετική διάθεση αρκετών μελών του Συλλόγου Καθηγητών να έρθουν σε επαφή με νέες πρακτικές, τόσο στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος (π.χ. ασκήσεις γνωριμίας και ομαδικότητας, ομαδοσυνεργατικές δράσεις που προάγουν τον αλληλοσεβασμό κ.ά.)

όσο και ως προς την ένταξη δημοκρατικών διαδικασιών στη διαχείριση τμήματος (συνέλευση τμήματος), ενθάρρυνε το έργο της ομάδας και προώθησε την επίτευξη των στόχων. **12)** Όσον αφορά στη βελτίωση του κλίματος σε τάξεις με προβλήματα επικοινωνίας, καθώς και την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και την καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, οι εκπαιδευτικοί που δοκίμασαν πρακτικές βιωματικής μάθησης και ενέταξαν και ένα πιο δημοκρατικό «προφίλ» στη διδακτική διαδικασία, εξέφρασαν ικανοποίηση για τη σχέση που ανέπτυξαν με τους μαθητές, καθώς και τη σχετική άμβλυνση συγκρούσεων και δυσκολιών. **13)** Ενίσχυση θετικών συναισθημάτων ως εφόδιο σε επεισόδια λύσης προβλημάτων (π.χ. θετικό κλίμα στην τάξη, συνεργατική κουλτούρα, αποδοχή της διαφορετικότητας, αποδοχή του λάθους, αναζήτηση λύσεων). **14)** Ενίσχυση ενσυναίσθησης, συνεργατικότητας και αλληλοσεβασμού. **15)** Βελτίωση έκφρασης ιδεών, σκέψεων και συναισθημάτων. **16)** Οι παρεμβάσεις που έγιναν με την υλοποίηση των δράσεων στοχεύουν στη δημιουργία θετικών αποτελεσμάτων με βάση ρεαλιστικές προσδοκίες και βελτιώνουν την αυτοεκτίμηση και το αίσθημα ικανοποίησης των μαθητών. **17)** Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την υλοποίηση των «Ημερών Σταδιοδρομίας», σε σχέση με τους στόχους που είχαν αρχικά τεθεί, είναι: **α)** υπήρξαν πολύτιμη πηγή εκπαιδευτικών και επαγγελματικών πληροφοριών, **β)** το γεγονός πως η συντριπτική πλειονότητα των ομιλητών είναι γονείς μαθητών μας συνέβαλε στην ενίσχυση των δεσμών Σχολείου – οικογένειας, **γ)** Η άρτια υλοποίηση της δράσης συνετέλεσε στην ενδυνάμωση της εμπιστοσύνης των παιδιών και των γονέων τους στον θεσμό του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, όπως αυτός εφαρμόζεται στα Αρσάκεια Σχολεία. **18)** Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την υλοποίηση των δραστηριοτήτων στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συνδέονται με την παροχή της ευκαιρίας στους μαθητές: **α)** Να δουλέψουν ομαδικά, ανταλλάσσοντας ιδέες και απόψεις, όπως δήλωσε το 100% των μαθητών της έρευνάς μας. **β)** Να συνεργαστούν με τα μέλη της ομάδας τους για την επίτευξη του κοινού σκοπού (100%). **γ)** Να αξιοποιήσουν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους (97%). **δ)** Να χρησιμοποιήσουν την κριτική τους σκέψη (100%). **ε)** Να εκφράσουν τις ιδέες, τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, τόσο προφορικά και γραπτά όσο και μη λεκτικά (94%). **στ)** Να εξοικειωθούν με τις τεχνικές αναζήτησης εργασίας και προβολής των επιτευγμάτων (97%). **19)** Η συνεργασία και η επικοινωνία με τους γονείς ενισχύθηκε από την αρχή του σχολικού έτους. Οργανώνεται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς ενημερωτική συνάντηση της Διεύθυνσης με τους γονείς. Οι συναντήσεις αυτές με τους γονείς είτε ομαδικά είτε μεμονωμένα, αποδείχθηκαν ιδιαίτερα σημαντικές για την ανάπτυξη της επικοινωνίας οικογένειας – σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες και αυτό οφείλεται στην άρτια οργάνωση των εφημεριών από τις Υποδιευθύντριες, στην άψογη συνεργασία και συνέπεια των εκπαιδευτικών, αλλά και στην υπακοή και συμμόρφωση των μαθητών και των μαθητριών με τους κανόνες που διέπουν τη σχολική ζωή. Κάποιες δυσκολίες οφείλονται σε αστάθμητους παράγοντες (π.χ. έντονα καιρικά φαινόμενα) ή ανωτέρα βία. Για ορισμένες δράσεις παράγοντες δυσκολίας αποτέλεσαν τα εξής: 1) Η πίεση χρόνου, καθώς οι περισσότερες δράσεις έγιναν κατά την διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος. 2) Η δυσκολία κάποιων συναδέλφων και γονέων να παρακολουθήσουν τις εκτός σχολικού ωραρίου επιμορφωτικές δράσεις. 3) Οι χρονικοί περιορισμοί λόγω απώλειας ωρών και ανάγκης κάλυψης της απαιτούμενης ύλης δεν επέτρεψαν σε όλους/-ες τους/τις Συμβούλους να υλοποιήσουν συνελεύσεις τμήματος σύμφωνα με τον προγραμματισμό. Υπήρξαν ωστόσο και περιπτώσεις στις οποίες δεν δόθηκε χρόνος για δημοκρατικές διαδικασίες λόγω και μη επαρκούς ενημέρωσης για την αναγκαιότητα ύπαρξης τέτοιων διαδικασιών. Η πλειονότητα των τμημάτων πραγματοποίησε 0-2 συνελεύσεις μέσα στο έτος, που δεν κρίνεται επαρκής, ενώ κάποια μόνο τμήματα υλοποίησαν 3-4, που ήταν ένας αναμενόμενος αριθμός. 4) Ορισμένοι γονείς και κηδεμόνες δεν παραδέχονταν εύκολα ότι το παιδί τους έχει επιδείξει παρεκκλίνουσα συμπεριφορά και δεν μπόρεσαν να συνεργαστούν με τη Διεύθυνση του σχολείου μη δεχόμενοι τα παιδαγωγικά μέτρα που επέβαλε το σχολείο στο παιδί τους. Σε σοβαρά περιστατικά που συνέβησαν κατά το τρέχον σχολικό έτος και τα οποία διατάραξαν σε μεγάλο βαθμό την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, αρκετοί από τους οι γονείς των μαθητών ή των μαθητριών δεν παραδέχθηκαν ότι η συμπεριφορά των παιδιών τους δεν συνάδει με τους κανονισμούς του σχολείου και με τις κείμενες διατάξεις για τη διαγωγή των μαθητών και μαθητριών. Η συνεργασία οικογένειας – σχολείου είναι συχνά δύσκολη, καθώς η σχέση γονέων – εκπαιδευτικών επηρεάζεται από πολλούς παράγοντες. Τέτοιοι παράγοντες είναι το περιβάλλον προέλευσης των γονέων, το κοινωνικο-οικονομικό ή εκπαιδευτικό τους επίπεδο, η προσωπικότητά τους, το στυλ επικοινωνίας τους, οι πιέσεις από το

εργασιακό τους περιβάλλον, αλλά και οι αξίες και οι προσδοκίες τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «GLOBE» (Global Learning and Observations to Benefit the Environment)

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη νέων μεθόδων διδασκαλίας με βάση τα διεθνή και ευρωπαϊκά παιδαγωγικά και διδακτικά πρότυπα - Πρόγραμμα GLOBE: Γνώση με έμφαση στην έρευνα στις περιβαλλοντικές και φυσικές επιστήμες

Ενέργειες Υλοποίησης

1) Εργαστήριο Δεξιοτήτων: «Φροντίζω το περιβάλλον» - «Δεύτερος πλανήτης δεν υπάρχει!» μαθητές τής Α΄ τάξης ολοκλήρωσαν την εργασία «Το Οικολογικό Αποτύπωμα», με την οποία παρουσίασαν βασικές έννοιες, όπως αυτές τού συνολικού οικολογικού αποτυπώματος και τού οικολογικού αποτυπώματος τής διατροφής, και συνέδεσαν την προσωπική τους διατροφή με τις έννοιες τής «φέρουσας ικανότητας», τής «σπατάλης των φυσικών πόρων» και τής «ρύπανσης των εδαφών και των υδάτων». Ερεύνησαν, λοιπόν, το πώς οι διατροφικές τους επιλογές καθορίζουν τις περιβαλλοντικές συνέπειες τού παρόντος και τού μέλλοντος. Ασχολήθηκαν, ακόμη, με το θέμα «Το Πλαστικό μου Αποτύπωμα: Μαθαίνω - Δρω - Αλλάζω, Ανακύκλωση... ώρα για δράση!», με τους 17 στόχους τής βιώσιμης ανάπτυξης και "οικοδόμησαν τη Γη τής βιωσιμότητας". Πρόκειται για μια αποστολή-έρευνα που ανέλαβαν τα παιδιά με στόχο να πιστέψουν ότι δεν είναι ανίσχυροι, ότι η αλλαγή προς έναν καλύτερο κόσμο είναι εφικτή, και που τους ενδυναμώνει να γίνουν «οι ήρωες» αυτής τής μεγάλης αλλαγής και να αναλάβουν ενεργό ρόλο... Τα παιδιά καλλιέργησαν την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη δημιουργικότητα, δεξιότητες Μάθησης, την υπευθυνότητα, την πρωτοβουλία και την οργανωτική ικανότητα, δεξιότητες Ζωής, την ευαισθητοποίηση για τα προβλήματα τού ανθρώπου και τού πλανήτη και την επίλυση προβλημάτων, δεξιότητες τού Νου. 2) Από την Ελιά στο Ελαιόλαδο: Στο πλαίσιο τού προγράμματος «Από την ελιά στο ελαιόλαδο», την Τρίτη 20 Δεκεμβρίου 2022, οι μαθητές όλων των τάξεων έλαβαν μέρος στο λιομάζωμα από τα ελαιόδενδρα τού σχολικού κήπου. Με ενθουσιασμό ακολούθησαν όλη τη διαδικασία τής συγκομιδής τού πολύτιμου καρπού, πήραν ελιές για να τις προετοιμάσουν ώστε να είναι βρώσιμες και κατανόησαν τη σημασία και τον κόπο που έχει το μάζεμα τής ελιάς. 3) Φυτοχημεία στο θερμοκήπιο και στα παρτέρια τού σχολικού κήπου: Στο πλαίσιο τού προγράμματος «Γη, ζωή και βότανα», την Τρίτη 20 Δεκεμβρίου 2022, οι μαθητές όλων των τάξεων φύτευσαν φυτά, λαχανικά και βότανα στα παρτέρια τού σχολικού κήπου και στο μικρό θερμοκήπιο. Τα παιδιά καλλιέργησαν τη γη, ένωσαν τη μυρωδιά τού βρεγμένου χώματος και φύτευσαν με χαρά, ανυπομονώντας να έρθει η μέρα τής συγκομιδής. 4) Συμμετοχή στο επιστημονικό περιβαλλοντικό πρόγραμμα Globe: Την Τρίτη 20 Δεκεμβρίου 2022, στο πλαίσιο του προγράμματος GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment), από το τμήμα Φυσικής του ΕΚΠΑ Καθηγητής Φυσικής με την ομάδα του παρουσίασε στους μαθητές και στις μαθήτριες τής ομάδας GLOBE βιωματική διδασκαλία με θέμα «Πόλη και κλιματική αλλαγή».

Τα παιδιά με ενθουσιασμό συμμετείχαν σε μετρήσεις θερμοκρασίας υλικών και συζήτησαν για την «αστική θερμική νησίδα». 5) Ενέργεια, περιβάλλον και ζωή. Αστική ανθεκτικότητα στο κλίμα: Την Παρασκευή 9 Δεκεμβρίου 2022, οι μαθητές και μαθήτριες της "Ομάδας Ενέργειας" τού σχολείου μας παρακολούθησαν τη βιωματική διδασκαλία «*Χτίζοντας βιώσιμες και ανθεκτικές πόλεις στην εποχή της κλιματικής αλλαγής*», στο πλαίσιο τού προγράμματος «*Ενέργεια, περιβάλλον και ζωή*». 6) Μαθησιακή υποστήριξη παιδιών για την συμμετοχή τους στον διαγωνισμό Φυσικής "Αριστοτέλης". 7) Ενισχυτική διδασκαλία και μαθησιακή υποστήριξη όλη την σχολική χρονιά μαθητών με χαμηλή επίδοση στα διδακτικά αντικείμενα των Φυσικών Επιστημών. 8) Εκπαίδευση τριμελών ομάδων παιδιών που συμμετείχαν στους διαγωνισμούς πειραμάτων Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας (ΕΚΦΕ Χαλανδρίου). 9) "Μουσική, Ήχος και Φυσική": Η παρουσίαση αφορούσε στον **ήχο και τα χαρακτηριστικά του**, με έμφαση σε εκείνο τής **συχνότητας**. Πραγματοποιήθηκε **επίδειξη πειραμάτων** και παράλληλα, **συζήτηση** με τα παιδιά σχετικά με τη **δημιουργία ήχου από ένα σώμα που πάλλεται**, τη **σχέση ύψους τού ήχου και τής συχνότητας**, τα όρια τού **ανθρώπινου ακουστού φάσματος** και τις δυνατότητες **παραγωγής ήχου από καθημερινά αντικείμενα**, όπως μπουκάλια ή ποτήρια κρασιού. Τέλος, παρουσιάστηκε το ελεύθερο **λογισμικό επεξεργασίας ήχου Audacity** και οι δυνατότητες που προσφέρει στη μελέτη τού ήχου αλλά και των **μεταβολών τής έντασης τού φωτός ενός λαμπτήρα**, αν αντικατασταθεί το μικρόφωνο με ένα μικρό φωτοβολταϊκό στοιχείο. 10) Βιωματική διδασκαλία τού Περιοδικού Πίνακα: α) για την πρώτη (D.I. Mendeleev, 1869) και τη σύγχρονη μορφή τού Περιοδικού Πίνακα, καθώς και τη σημασία του στην ανάπτυξη τής Χημείας, β) για την επιρροή τού Περιοδικού Πίνακα στη Λογοτεχνία («Το Περιοδικό Σύστημα» τού Πρίμο Λέβι), γ) για τη βιολογική δραστηριότητα των απαραίτητων χημικών στοιχείων (Βιο-Περιοδικός Πίνακας), δ) για τις εφαρμογές των χημικών στοιχείων στους τομείς τής Φαρμακολογίας / Ιατρικής (αντικαρκινικά φάρμακα λευκόχρυσου), τής μεταλλουργίας (παραγωγή αλουμινίου), τής αντιμετώπισης τού ενεργειακού προβλήματος (το υδρογόνο ως οικολογικό καύσιμο) κ.λπ., ε) για τη μείωση των κοιτασμάτων πολύτιμων μετάλλων λόγω τής έντονης βιομηχανικής δραστηριότητας και την ανάγκη τής εφαρμογής των αρχών τής αειφόρου αναπτύξεως (π.χ. ανακύκλωση των κινητών τηλεφώνων και ανάκτηση τού πλήθους των χημικών στοιχείων που περιέχουν). Οι μαθητές συμμετείχαν στη διάλεξη θέτοντας καίρια ερωτήματα, δίνοντας απαντήσεις, και εκφράζοντας τις δικές τους απόψεις σε κρίσιμα σημεία τής εξαιρετικά γόνιμης συζήτησης με τον ομιλητή. Είχαν, δε, την ευκαιρία να προβληματιστούν για τον **ευρύτερο ρόλο τής επιστήμης**. 7) "Απονομή ευρωπαϊκής σχολικής ετικέτας ποιότητας STEM School Label": Το Α΄ Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού βραβεύτηκε με την ευρωπαϊκή σχολική ετικέτα ποιότητας έχοντας να επιδείξει σημαντικό έργο στην κατεύθυνση προώθησης τής εκπαίδευσης STEM. Η διάκριση αυτή αποτελεί κομβικό σημείο για την ευρωπαϊκή και τη διεθνή προβολή τού Σχολείου ως σχολείο STEM.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-junior-high-a/ta-nea-mas/educational-programs/48273-frontizo-to-perivallon-ergastirio-deksiotiton>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

ΚΙΝΗΤΡΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΑΞΙΩΝ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Στόχος Βελτίωσης

Διαμόρφωση κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών - Σεβασμός στην διαφορετικότητα - Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων - Έμφαση στην πρόληψη και στην τήρηση των κανόνων - Κίνητρα ανάπτυξης δεξιοτήτων των μαθητών - Κίνητρα ανάπτυξης ενδιαφέροντος για την πνευματική καλλιέργεια και τη γνώση - Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση περιλαμβάνει την πραγματοποίηση της εκδήλωσης: «Ημέρες Σταδιοδρομίας», καθώς και την υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που αποσκοπούν στην ανάπτυξη σημαντικών δεξιοτήτων ζωής και στην ενδυνάμωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των μαθητών της Γ΄ Τάξης.

Για το σχολικό έτος 2022-2023, οι «Ημέρες Σταδιοδρομίας» υλοποιήθηκαν σε δύο μέρη: το πρώτο μέρος έλαβε χώρα την Παρασκευή 25 και την Τρίτη 29 Νοεμβρίου 2022, ενώ το δεύτερο πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 6 Απριλίου 2023.

Ο σχεδιασμός του α΄ μέρους ξεκίνησε στα τέλη Οκτωβρίου 2022 με τη συνάντηση που πραγματοποιήθηκε ανάμεσα στις Διευθύντριες και τους Καθηγητές Επαγγελματικού Προσανατολισμού των δύο Σχολείων, με σκοπό να οριστούν οι ομιλητές και να καθοριστεί η ημερομηνία διεξαγωγής.

Το πρώτο δεκαήμερο του Νοέμβρη, πραγματοποιήθηκε η προσέγγιση των ομιλητών από τους Καθηγητές Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Ελήφθη μέριμνα προκειμένου οι προσκεκλημένοι ομιλητές να καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα επαγγελμάτων που αντιστοιχούν στα τέσσερα επιστημονικά πεδία για την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Τις τελευταίες 10 ημέρες πριν την εκδήλωση έλαβε χώρα η προετοιμασία των μαθητών στις τάξεις, κατά τη διάρκεια της οποίας παρουσιάστηκε από τους Καθηγητές ΣΕΠ η σκοπιμότητα και ο τρόπος διεξαγωγής της. Επίσης, ενημερώθηκαν με επιστολές οι γονείς των μαθητών και οι συνάδελφοι Καθηγητές. Παράλληλα, αναρτήθηκε προαναγγελία των Ημερών Σταδιοδρομίας στην ιστοσελίδα του Σχολείου.

Στο α΄ μέρος της εκδήλωσης προσκλήθηκαν 8 γονείς μαθητών μας, καταξιωμένοι στον επαγγελματικό τους χώρο, για να μιλήσουν στους μαθητές σχετικά με τις συνθήκες εργασίας, τους τομείς απασχόλησης, τις προοπτικές των επαγγελμάτων τους, καθώς και τα προσόντα που απαιτούνται για μια επιτυχημένη σταδιοδρομία. Όσον αφορά στη διαδικασία διεξαγωγής της εκδήλωσης, την καθεμία από τις προαναφερθείσες ημέρες μίλησαν στα παιδιά 4 επαγγελματίες. Στην αρχή ο κάθε επαγγελματίας έκανε μια εισήγηση 15 λεπτών, με την οποία μετέφερε στους μαθητές, με τη βοήθεια πλούσιου οπτικοακουστικού υλικού, τις γνώσεις και τις εμπειρίες του από τον επαγγελματικό του χώρο. Στο τέλος, όταν ολοκλήρωναν τις εισηγήσεις τους όλοι οι ομιλητές του πάνελ, ακολουθούσε συζήτηση με τα παιδιά, την οποία συντόνιζαν οι καθηγητές επαγγελματικού προσανατολισμού. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να θέσουν ερωτήσεις και να διατυπώσουν τους προβληματισμούς τους.

Όσον αφορά στο β' μέρος, ο σχεδιασμός της 3^{ης} εκδήλωσης υλοποιήθηκε μέσα στον Μάρτιο. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 6 Απριλίου 2023, με την ίδια διαδικασία που διεξήχθησαν και οι δύο προηγούμενες. Σε αυτή έλαβαν μέρος 4 ομιλητές, που εκπροσώπησαν ποικίλους επαγγελματικούς χώρους (γραφιστική, δημοσιογραφία, διοίκηση επιχειρήσεων – μάρκετινγκ, φαρμακευτική).

Μετά το πέρας και της 3^{ης} Εκδήλωσης, χορηγήθηκε στα παιδιά το «Ερωτηματολόγιο Διερεύνησης των Εντυπώσεων και των Στάσεων των Μαθητών σχετικά με τις Ημέρες Σταδιοδρομίας», ένα αυτοσχέδιο ερωτηματολόγιο 9 ερωτήσεων, το οποίο δημιουργήθηκε από τον καθηγητή επαγγελματικού προσανατολισμού του Σχολείου. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε από ένα δείγμα 74 μαθητριών και μαθητών της Γ' Τάξης του Α' Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού που παρακολούθησαν την εκδήλωση. Το εύρημα που αξίζει να αναφερθεί σε αυτό το σημείο είναι πως σχεδόν 3 στους 4 μαθητές (το 73%) δήλωσαν πως συμφωνούν με την άποψη πως «οι Ημέρες Σταδιοδρομίας ήταν η σημαντικότερη εκδήλωση που παρακολούθησαν εφέτος», γεγονός που πιστοποιεί τη σπουδαιότητα και την επιτυχία και της εφετινής εκδήλωσης.

Οι Ημέρες Σταδιοδρομίας διεξήχθησαν σε συνδυασμό με την υλοποίηση ενδιαφερουσών δραστηριοτήτων επαγγελματικού προσανατολισμού, που συνεισφέρουν καθοριστικά στην εξοικείωση των μαθητών μας με τον κόσμο της εργασίας. Αυτές οι εξαιρετικά χρήσιμες δραστηριότητες σχεδιάζονται και εφαρμόζονται στο πλαίσιο της υλοποίησης του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων με τίτλο: «Ανακαλύπτω και βελτιώνω τον εαυτό μου διερευνώντας τις σπουδές, τα επαγγέλματα και τον κόσμο της εργασίας».

Αναφορικά με τη διαδικασία υλοποίησης, αρχικά οι μαθητές ενημερώθηκαν σχετικά με τις σύγχρονες μεθόδους αναζήτησης εργασίας και επιλογής προσωπικού, καθώς και τη διαδικασία σύνταξης και τη σημασία του βιογραφικού σημειώματος ως μέσου προβολής των εκπαιδευτικών προσόντων και των εργασιακών επιτευγμάτων. Στη συνέχεια, ο κάθε μαθητής κλήθηκε να δημιουργήσει το πρώτο του βιογραφικό, παραθέτοντας τους στόχους του, τις ικανότητες και τις δεξιότητές του, τα ενδιαφέροντά του, τις διακρίσεις του, καθώς και τις σχολικές εργασίες που έχει εκπονήσει.

Στο επόμενο στάδιο, οι μαθητές, συνεργαζόμενοι σε δυάδες, ανέλαβαν να συντάξουν μια συστατική επιστολή για έναν συμμαθητή τους, επιχειρώντας να αναδείξουν τα δυνατά σημεία του βιογραφικού του. Επίσης, δόθηκε η δυνατότητα στα παιδιά να ζητήσουν συστατικές επιστολές από τους διδάσκοντες καθηγητές τους. Τέλος, ο κάθε μαθητής, μέσω του εταιρικού του mail, έλαβε τον ηλεκτρονικό του φάκελο επιτευγμάτων (eportfolio), στις προδιαμορφωμένες ενότητες του οποίου ενσωμάτωσε το πρώτο του βιογραφικό σημείωμα, τις συστατικές επιστολές του συμμαθητή του και των καθηγητών του, τις σχολικές εργασίες του, τα βραβεία και τα τεκμήρια των διακρίσεών του, καθώς και τα διπλώματα ξένων γλωσσών.

Μετά την ολοκλήρωση της συμμετοχής τους στο πρόγραμμα, οι μαθητές συμπλήρωναν το «Φύλλο Αυτοαξιολόγησης - Αξιολόγησης του Προγράμματος», ένα αυτοσχέδιο ερωτηματολόγιο 13 ερωτήσεων, που δημιουργήθηκε από τον καθηγητή επαγγελματικού προσανατολισμού. Το εύρημα που αξίζει να αναφερθεί σε αυτό το σημείο είναι πως η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών (το 97%) δήλωσαν πως στο πλαίσιο του εν λόγω προγράμματος «συμμετείχαν σε δραστηριότητες τις οποίες βρήκαν ενδιαφέρουσες».

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-junior-high-a/ta-nea-mas/educational-programs/49262-ekdiloseis-kai-draseis-epaggelmatikoy-prosanatolismoy89>

Πρακτική 3

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕ ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΠΟΡΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Στόχος Βελτίωσης

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων - Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (κοινωνικούς φορείς, πολιτιστικούς φορείς, τοπική κοινωνία κ.λπ.) - Εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου - Αξιοποίηση υποστηρικτικών δομών - Διάχυση καλών πρακτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

1) Σύσσωμη η μαθητική κοινότητα και οι εκπαιδευτικοί τού Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού, με πρωτοβουλία εκπαιδευτικών, αποφάσισαν να συνεισφέρουν στην εκπλήρωση ευχών παιδιών με πολύ σοβαρές ασθένειες, με το πρόγραμμα «Αστέρι της Ευχής». Γράψαμε με την καρδιά μας από μία ευχή σε αστέρια, τα κρεμάσαμε στο Χριστουγεννιάτικο κλαδί τής ελπίδας και είμαστε έτοιμοι να τα στείλουμε στα παιδιά που περιμένουν... Επίσης, μαθήτριες και μαθητές μας έλαβαν μέρος στον ετήσιο διαγωνισμό σχεδίου, ζωγραφικής, φωτογραφίας, video ή σύνθεσης τραγουδιού, που διοργανώνει ο οργανισμός «Κάνε-Μια-Ευχή Ελλάδα» (οι μαθητές απέσπασαν έπαινο για το video που δημιούργησαν). Έτσι, με το μήνυμα «Είσαι το αστέρι μου», 200 μαθητές και μαθήτριες γίνονται ο καθένας και η κάθε μία από ένα αστέρι για τα παιδιά που νοσούν και ελπίζουν. Γιατί, όπως είπε ο μικρός Ανδρέας, «αν ένα απίστευτο όνειρό σου έγινε πραγματικότητα, τότε και το όνειρό σου να ξαναγίνεις καλά, έρχεται πιο κοντά». 2) Εορτάσθηκαν τα Χριστούγεννα με ξεχωριστό και ιδιαίτερο τρόπο. Παρουσιάσθηκαν Έθιμα Χριστουγέννων και Πρωτοχρονιάς από την Ελλάδα και από διάφορα μέρη του κόσμου, η επιστήμη των Χριστουγέννων, τα Χριστούγεννα στην ελληνική λογοτεχνία, κάλαντα από όλον τον κόσμο με την ορχήστρα και τη χορωδία του σχολείου μας και πολλά άλλα. 3) Οργανώθηκε κοινωνικό παντοπωλείο τον Δεκέμβριο τού 2021 και ενισχύθηκε το Άσυλο Ανιάτων και το Κοινωνικό Παντοπωλείο τού Δήμου Ηλιούπολης. 4) Για ακόμη μια χρονιά μαθητές και εκπαιδευτικοί τού Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού στήριξαν ενεργά την «Εστία» στο Ψυχικό, το **Κέντρο Κοινωνικής Φροντίδας Ατόμων με Νοητική Υστέρηση**, λαμβάνοντας μέρος στην εκδήλωση «Ο δικός μου μαραθώνιος», που είναι ένας συμβολικός αγώνας δρόμου 500 μέτρων (3/12/2022).

Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στον πεζόδρομο τής Διονυσίου Αρεοπαγίτου, κάτω από την Ακρόπολη, με τη συμμετοχή πολλών σχολείων και εταιρειών, στο πλαίσιο τής Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία. 5) Οι μαθητές και οι μαθήτριες ανταποκρίθηκαν με θέρμη στο κάλεσμα τού Κοινωνικού Παντοπωλείου τού Δήμου Φιλοθέης -Ψυχικού και συγκέντρωσαν πάνω από 120 κιλά προϊόντων για τις 150 ωφελούμενες οικογένειες. Δημιουργώντας μια «αλυσίδα αγάπης» μετέφεραν, από το ένα χέρι στο άλλο, μηνύματα ελπίδας για ένα καλύτερο μέλλον. 6) Η **Ομάδα Εθελοντικής Δράσης** τού Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού ενίσχυσε την **Κοινωνική Κουζίνα** «Ο Άλλος Άνθρωπος» και μαγείρεψαν μαζί με άλλους εθελοντές για 400-500 άπορους και άστεγους ανθρώπους που χρειάζονται καθημερινά υποστήριξη (29/01/2023).

7) Η φωνή των νέων παιδιών, των μαθητών και μαθητριών τού Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού, ενώθηκε στις 8/3/23, ημέρα πανελλήνιων κινητοποιήσεων, με τις φωνές συνομηλίκων τους από όλη την Ελλάδα, ως φόρος τιμής για τους νεκρούς στα Τέμπη. Με τα σώματά τους σχημάτισαν τη φράση «Ποτέ ξανά...». Και με τις λέξεις τους συνόδεψαν αυτή τη συμβολική κίνηση, στέλνοντας το δικό τους μήνυμα: «Ποτέ ξανά να μην βλέπουμε το λάθος και να λέμε ότι δεν μας αφορά», «Όλοι Φταίμε! Ποτέ ξανά.», «Ποτέ ξανά να μην ζήσουμε φρούδες ελπίδες και ανεκπλήρωτα όνειρα», «Ποτέ ξανά θυσίες αδικαιολόγητες»... 8) Για το γεγονός στα Τέμπη εκδόθηκε ειδικό

τεύχος της σχολικής εφημερίδας «Ο Ντελάλης». 9) Μέσα στα τμήματα έγιναν σχετικές συζητήσεις και δραστηριότητες για τα συναισθήματα και τις σκέψεις που μας γέννησε το τραγικό γεγονός, καθώς και για τον ενεργό πολίτη, τη σημασία παρακολούθησης των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης με κριτική ματιά, την ατομική ευθύνη, τη συλλογική δύναμη. Οι μαθητές δημιούργησαν ένα συγκινητικό βίντεο. 10) Στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων αναπτύχθηκαν ποικίλες εθελοντικές δράσεις εντός και εκτός του ωρολογίου προγράμματος, που αφορούν στο περιβάλλον και τον συνάνθρωπο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-junior-high-a/ta-nea-mas/social-action/48219-mathimata-zois-kai-allileggis-koinoniki-kouzina-o-allos-anthropos>

Πρακτική 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

Στόχος Βελτίωσης

Λήψη μέτρων πρόληψης και παρέμβασης - Ενημέρωση και συνεργασία με οικογένεια - Αξιοποίηση υποστηρικτικών δομών

Ενέργειες Υλοποίησης

1) «I am not a doll»: Διάλεξη και βιωματικό εργαστήριο που παρακολούθησαν μαθητές της Α΄ Γυμνασίου που οργανώθηκε από το Α΄ Αρσάκειο Λύκειο (31/10/2022). Στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων παρουσιάστηκε το πρόγραμμα αυτό και σε μαθητές τής Β΄ τάξης (3/11/2023). **2)** «Βία – Συμμορία – Εκφοβισμός πρόληψη και αντιμετώπιση»: Ημερίδα που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με την Ψυχολογική Υπηρεσία τού σχολείου μας, στο θέατρο των Αρσακείων σχολείων Ψυχικού και την παρακολούθησαν οι μαθητές όλων των τάξεων. Κεντρική ομιλήτρια ήταν η Προϊσταμένη Συμβουλευτικών Υπηρεσιών τής ΦΕ. Στην ημερίδα τέθηκε και το πλαίσιο δράσης – ενεργοποίησης τού Δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου για εκστρατεία εναντίον του σχολικού εκφοβισμού (4/11/2022). **3)** Συμμετοχή του σχολείου στον 2ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Μαθητικής Δημιουργίας «Ηγέτες Ακεραιότητας του Αύριο» με θέμα: «Όχι» στη βία, «ναι» στη φιλία. Κάνε block στον εκφοβισμό για το σχολικό έτος 2022-2023. Από τις 16/1/2023 έως και τις 27/1/2023 οι σύμβουλοι καθηγητές όλων των τμημάτων όλων των τάξεων ενημέρωσαν τους μαθητές για το πρόβλημα του σχολικού εκφοβισμού, τις συνέπειες καθώς και τους τρόπους αντιμετώπισης. Στη συνέχεια και κατά την διάρκεια του μαθήματος των καλλιτεχνικών οι μαθητές μέσα από τις καλλιτεχνικές τους δημιουργίες προσπάθησαν να εκφράσουν και τη δική τους εμπειρία από τέτοιου είδους συμπεριφορές, ως θύματα, ως μάρτυρες ή ακόμα και ως θύτες. Από τους μαθητές της Γ΄ τάξης δημιουργήθηκε ένα βίντεο διάρκειας 2 λεπτών. Επίσης επιλέχθηκαν 5 έργα ζωγραφικής και κολλάζ που πληρούσαν τις προδιαγραφές για να σταλούν στο διαγωνισμό. **4)** Οι μαθητές τής Α΄ τάξης παρακολούθησαν, για δύο διδακτικές ώρες στο θέατρο των Σχολείων, ομιλία τού κ. Γ. Νάκου (Ψυχολόγος PhD, Στέλεχος τής Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος, στη ΓΑΔΑ), με θέμα «Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο». Έγινε αναλυτική συζήτηση

με τους μαθητές για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου, του κινητού τηλεφώνου και γενικά των ηλεκτρονικών μέσων επικοινωνίας. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου (07/02/2023). **5)** Με στόχο την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού πραγματοποιήθηκαν, με τη συνεργασία των Συμβουλευτικών Υπηρεσιών της ΦΕ, συναντήσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης με τους μαθητές όλων των τμημάτων της Β΄ τάξης του Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού. Τις συναντήσεις αυτές σχεδίασαν και υλοποίησαν από κοινού ο καθηγητής - Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού και η Σχολική Ψυχολόγος του σχολείου μας. Στους μαθητές δόθηκε η ευκαιρία να αναφερθούν στα συναισθήματα που βιώνουν και να εκφράσουν τους προβληματισμούς τους για το νοσηρό αυτό φαινόμενο, αλλά και να προτείνουν τρόπους αποτελεσματικής διαχείρισης περιστατικών σχολικής βίας (Φεβρουάριος 2023). **6)** Ημερίδα με τίτλο: «Πέφτω από τα σύννεφα!», πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης «Προώθηση της Δημοκρατικής Παιδείας στο σχολείο». Με στόχο την ανάδειξη του ευαίσθητου ψυχισμού των εφήβων και την ενδυνάμωση των σχέσεων και της συνεργασίας σχολείου και γονέων, το σχολείο μας σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων διοργάνωσε στις 29/03/2023 επιμορφωτική συνάντηση, διάρκειας τεσσάρων ωρών. Περίπου 100 γονείς και εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν αρχικά ομιλίες από την Σχολική Ψυχολόγο, και τον κ. Γεώργιο Νάκο,. Στη συνέχεια αναπτύχθηκαν βιωματικά εργαστήρια «Εκπαίδευσης Αποτελεσματικού Γονέα», τα οποία περιέλαβαν θεωρητική παρουσίαση και πρακτική εξάσκηση και οργανώθηκαν από τον κ. Αλέκο Παπάγο, Σύμβουλο PCA (Person Centered Approach) και εκπρόσωπο της Gordon Training International στην Ελλάδα. Στο πρώτο μέρος της συνάντησης συζητήθηκαν θέματα που αφορούν στην εφηβεία ως μια μεταβατική περίοδο προς την ενηλικίωση, μια περίοδο γεμάτη αλλαγές, αντιστάσεις, αναζητήσεις και αυτό-ανακάλυψη / αυτό-προσδιορισμό. Επισημάνθηκαν ακόμη τα ειδικά χαρακτηριστικά των σύγχρονων εφήβων, σε σχέση με θέματα όπως τα κοινωνικά δίκτυα, την καραντίνα και τις γενικότερες κοινωνικές και πολιτισμικές συνθήκες που βιώνουν. Συζητήθηκαν στρατηγικές για την καλλιέργεια της ψυχικής ανθεκτικότητας και τη διατήρηση της «γέφυρας επικοινωνίας» μέσα στην οικογένεια και τονίσθηκε η σημασία συνεργασίας οικογένειας και σχολείου για την αποτελεσματική αντιμετώπιση δυσκολιών συμπεριφοράς. Το ακροατήριο παρακολούθησε θέματα διαδικτυακού εκφοβισμού και εξαπάτησης. Μέσα από μια πληθώρα παραδειγμάτων, ενημερωτικών βίντεο και πραγματικών υποθέσεων, κατέστη σαφές ότι η γονεϊκή επίβλεψη, η επαφή και η επικοινωνία με τους εφήβους και η συστηματική ενημέρωση στο σχολείο μπορούν να αποτελέσουν ένα «δίκτυ ασφαλείας». Στο δεύτερο μέρος της ημερίδας παρουσιάστηκαν συγκεκριμένα «εργαλεία», τα οποία είναι καλό να γνωρίζουν όσοι έρχονται σε επαφή με εφήβους και μάλιστα οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί: ενεργητική ακρόαση, μηνύματα «Εγώ», επίλυση σύγκρουσης με τη μέθοδο της «μη ήττας». Μέσα από παιχνίδια ρόλων το κοινό είχε την ευκαιρία να προβληματιστεί σχετικά με τις επιλογές των ενηλίκων στην επικοινωνία τους με τους εφήβους: αυταρχικές ή υποχωρητικές συμπεριφορές δεν είναι αποτελεσματικές - αντίθετα η προσπάθεια αναζήτησης βαθύτερων αιτιών για κάθε συμπεριφορά, μέσα σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον αποδοχής, βοηθά και τον έφηβο και όλη την οικογένεια να επικοινωνεί ουσιαστικά και γόνιμα. Οι γονείς είχαν την ευκαιρία να ασκηθούν στην ενεργητική ακρόαση, να συζητήσουν υποθετικά σενάρια και να εμβαθύνουν σε στρατηγικές αποφυγής των 12 εμποδίων επικοινωνίας. Κατά την ανατροφοδότηση η συνάντηση χαρακτηρίστηκε ιδιαίτερα επιτυχημένη, καθώς συνδύασε θεωρία και πράξη και έφερε κοντά γονείς με κοινές ανάγκες και ανησυχίες. Την πρωτοβουλία για τη διοργάνωση της ημερίδας είχε η διευθύντρια του σχολείου και η ομάδα του φετινού σχεδίου δράσης «Προώθηση της Δημοκρατικής Παιδείας στο σχολείο».

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-junior-high-a/ta-nea-mas/educational-programs/48212-synantiseis-me-thema-ton-sxoliko-ekfovismo-30>

Πρακτική 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΤΑΞΗ – ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ
ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ)

Στόχος Βελτίωσης

Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης - Εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης «**Προώθηση της Δημοκρατικής Παιδείας στο Σχολείο**» υλοποιήθηκε για πρώτη χρονιά στο Α΄ Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού και η ιδιαιτερότητά του έγκειται στο ότι αφορά μια «συνολική σχολική προσέγγιση» (“whole school approach”). Ως εκ τούτου, οι δράσεις που περιελάμβανε προτείνονταν, τις περισσότερες φορές στο σύνολο των εκπαιδευτικών και απευθύνονταν στο σύνολο των μαθητών/-τριών.

Το χρονοδιάγραμμα που είχε τεθεί στην αρχική πρόταση ακολουθήθηκε, αλλά δεν ήταν πάντοτε εφικτό, λόγω των προγραμματισμένων εκδηλώσεων του σχολείου, καθώς και του επιβαρυνμένου χρονικά σχολικού προγράμματος.

Πιο συγκεκριμένα, υλοποιήθηκαν οι εξής δράσεις:

Σεπτέμβριος

Πραγματοποιήθηκαν οι πρώτες συνεννοήσεις της ομάδας με μέλη του Συλλόγου Καθηγητών και κατ' ιδίαν κυρίως ενημερώσεις για τους σκοπούς των προτεινόμενων δράσεων. Κοινοποιήθηκε σε όλους/-ες η περιγραφή του σχεδίου δράσης, ώστε να είναι ενήμεροι/-ες.

Διαμοιράστηκε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ενημερωτικό δελτίο με υλικό που αφορά τη δημοκρατική παιδεία, καθώς και κατάλογος με περιγραφή **παιχνιδιών γνωριμίας και αυτοπαρουσί-**

ασης. Προτάθηκε σε όλους/-ες τους/τις συμβούλους και άλλους εκπαιδευτικούς που το επιθυμούν να υλοποιήσουν στα τμήματά τους τέτοιου είδους παιχνίδια και η ομάδα του σχεδίου δράσης ήταν σε επαφή για απορίες και υποστήριξη.

Εστάλη και έγινε υπενθύμιση στους/στις συμβούλους να διαβάσουν μέσα στα τμήματα το «**Πλαίσιο Οργάνωσης Σχολικής Ζωής**», να το συζητήσουν και να το συνυπογράψουν με τους μαθητές/-τριες.

Οκτώβριος

Εγκαινιάστηκε **σημείο δανεισμού προτεινόμενων βιβλίων** για θέματα παιδαγωγικής, διαχείρισης

τάξης, βιωματικής εκπαίδευσης κ.λπ.

Εστάλη **δεύτερο ενημερωτικό δελτίο** με ψηφιακό υποστηρικτικό υλικό, προτεινόμενα συνέδρια / ημερίδες και εργαστήρια που συνδέονται με τους στόχους του σχεδίου δράσης.

Δόθηκε έμφαση στην **ενημέρωση των Συμβούλων για τη σημασία και τη διαδικασία της Συνέλευσης τμήματος** μέσω της αποστολής σχετικού ενημερωτικού υλικού και σχετικών συζητήσεων.

Νοέμβριος-Δεκέμβριος

Σε αρκετά τμήματα και μάλιστα σε ώρες Αγωγής Προφορικού Λόγου, Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και Ζώνης πραγματοποιήθηκαν βιωματικά εργαστήρια με θέμα «Προτείνουμε Παγκόσμιες Ημέρες που δεν υπάρχουν».

Επιπλέον, προτάθηκαν δραστηριότητες για το Σχέδιο Δράσης που αφορά τον Σχολικό Εκφοβισμό και εστάλη και σύνδεσμος με σχετικό συγκεντρωμένο υλικό.

Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν τη **διημερίδα της European Democratic Education Community-Greece** (19 Νοεμβρίου 2022).

Μαθητές και μαθήτριες της Γ΄ Γυμνασίου, στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων ήρθαν σε επαφή με το πρόγραμμα **“Κι αν ήσουν Εσύ;”, τους “Μονολόγους από το Αιγαίο”** του Πανελλήνιου Δικτύου για το Θέατρο στην Εκπαίδευση και προσέγγισαν βιωματικά το θέμα της προσφυγιάς. Δέκα μαθητές/-τριες έλαβαν μέρος σε συγκεκριμένο εργαστήριο, που σχεδίασε μέλος της ομάδας μας, και προετοίμασε δρώμενο για το Παναρσασκειακό συνέδριο που είχε θέμα τη Μικρασιατική Καταστροφή.

Στο πλαίσιο του μαθήματος Γαλλικών, μαθητές και μαθήτριες της Β΄ Γυμνασίου συμμετείχαν στον **Πανελλήνιο Διαγωνισμό Γαλλοφωνίας** του Γαλλικού Ινστιτούτου Ελλάδας, με ένα πρωτότυπο επιτραπέζιο παιχνίδι. Για τη δημιουργία του εν λόγω παιχνιδιού, χωρισμένοι σε ομάδες, οι μαθητές συνεργάστηκαν και συναποφάσισαν δημοκρατικά τη μορφή και τους κανόνες του παιχνιδιού.

Ιανουάριος-Φεβρουάριος

Με το τέλος του Α΄ Τετραμήνου αναπτύχθηκαν περισσότερες στοχευμένες δράσεις που προώθησαν την **πρωτοβουλία και την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**: επίσκεψη της Ομάδας Εθελοντικής Δράσης (που αποτελείται από εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές/-τριες) στην Κοινωνική Κουζίνα-Άλλος Άνθρωπος, συνεργασίες εκπαιδευτικών - μαθητών /-τριών στο πλαίσιο του παναρσασκειακού συνεδρίου, του Μοντέλου Ηνωμένων Εθνών, των ρητορικών αγώνων, διαγωνισμών Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας, ομάδας Ενέργειας κ.ά.

Μάρτιος

Σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου σχεδιάστηκε και πραγματοποιήθηκε **Ημερίδα, με εισηγήσεις και εργαστήρια για γονείς και εκπαιδευτικούς** σχετικά με θέματα που αφορούν στην ψυχική υγεία εφήβων. Αναλυτική παρουσίαση στην ιστοσελίδα του σχολείου:

<https://www.arsakeio.gr/images/stories/PS/2022-23/AGYMPS/1113/002.pdf>

https://www.arsakeio.gr/images/stories/PS/2022-23/AGYMPS/1113/programma_hmeridas_agymmps.pdf

Εορτάστηκε η **Παγκόσμια Ημέρα Λόγου** με συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών που διδάσκουν Ρητορική και Forensics. Έμφαση δόθηκε στο πώς η δημοκρατική παιδεία προωθεί τον λόγο των μαθητών/-τριών αλλά και στο πόσο σημαντική είναι η εκπαίδευση σε επικοινωνιακές δεξιότητες.

Για την **Παγκόσμια Ημέρα Ποίησης** μαθητές/-τριες της Α΄ και Γ΄ Γυμνασίου συμμετείχαν στο κάλεσμα σχολείου-μέλους του Δικτύου ASPnet της UNESCO και έλαβαν μέρος στη δράση Gift a Poem: αναζήτησαν ποιήματα που ταιριάζουν σε δικούς τους ανθρώπους και συμμαθητές/-τριες, τα αντέγραψαν χειρόγραφα, τα εικονογράφησαν και τα δώρισαν.

Απρίλιος

Προβολή ταινίας σε τμήματα της Α΄ και Γ΄ Γυμνασίου για το παλαιότερο δημοκρατικό σχολείο στον κόσμο, το **Summerhill**. Πραγματοποιήθηκε συζήτηση σχετικά με το τι σημαίνει «δημοκρατική παιδεία», με ποιον τρόπο τίθενται όρια και πώς όλοι και όλες καλούνται να τα τηρήσουν, έχοντας ως εσωτερικό κίνητρο την αρμονική συνύπαρξη και όχι τον φόβο της τιμωρίας, τι απαιτείται για να ακούγεται και να λαμβάνεται σοβαρά υπόψη η γνώμη των μαθητών/-τριών κ.ά. Στη συνέχεια οι μαθητές/-τριες πρότειναν τρόπους ένταξης των αξιών που πρεσβεύει το Summerhill στην ελληνική σχολική πραγματικότητα και ζωγράφισαν το ιδανικό σχολείο, με φόντο όλες τις αξίες που είδαν στην ταινία.

Μάιος-Ιούνιος

Για την **Ημέρα της Ευρώπης** πραγματοποιήθηκε αφιέρωμα σε τμήματα της Α΄ και Γ΄ Γυμνασίου, στο πλαίσιο της Νεοελληνικής Γλώσσας και των Γαλλικών και με έμφαση στις ευρωπαϊκές αξίες και στη διαμόρφωση της ευρωπαϊκής ταυτότητας.

Στις 3-5 Ιουνίου 2023 μέλη της ομάδας συμμετείχαν στην **Πανελλήνια Συνάντηση Δημοκρατικής Παιδείας**, που διοργάνωσε το ελληνικό παράρτημα της EUDEC.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σύνθεση πρωτότυπων διδακτικών σεναρίων

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση άγχους και προγραμματισμός μελέτης

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών στη σχολική τάξη και ο τρόπος που επιδρούν στην προσωπικότητα του παιδιού

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Απόδοση αιτίων και συναισθήματα μαθητών και εκπαιδευτικών για τις μεταξύ τους διαπροσωπικές σχέσεις

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Βιωματικό εργαστήριο "Πέφτω από τα σύννεφα" (σχέσεις γονέων - εφήβων)

Θέμα 6

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Η συμβολή των επικοινωνιακών δεξιοτήτων στην οργάνωση μιας σχολικής μονάδας

Θέμα 7

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Η πολυδιάστατη φύση του «σχολείου που μαθαίνει»

Θέμα 8

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Τα παιδιά ως ερευνητές στο πλαίσιο του αειφόρου σχολείου

Θέμα 9

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Πρώτες Βοήθειες στο Σχολείο. Γνώσεις και Δεξιότητες Εκπαιδευτικών
