



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
Β' ΑΡΣΑΚΕΙΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΨΥΧΙΚΟΥ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23

Σχολική μονάδα	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
Αριθμός τμημάτων	14
Αριθμός μαθητών /τριών σχολικής μονάδας	328
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	33
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων	25

Το όραμά μας	Όραμα του Σχολείου μας αποτελεί η ανάπτυξη των παιδιών ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες. Το ενδιαφέρον μας στρέφεται στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης, στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, στην ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της προσωπικής έκφρασης των μαθητών, καθώς και της μεταξύ τους επικοινωνίας και συνεργασίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, ο αμοιβαίος σεβασμός, ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα και στη διαφορετικότητα. Παράλληλα, θεωρούμε απαραίτητη την καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου, δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης, ώστε να ενισχύεται η παρούσα και η μελλοντική ποιότητα ζωής των παιδιών, αλλά και η βούλησή τους να σκέφτονται και να δραστηριοποιούνται ως ενεργά και δημιουργικά μέλη της κοινωνίας. Σημαντικά πλεονεκτήματα, τα οποία πιστεύουμε ότι συντελούν στην επιτυχία του οράματός μας είναι: ➤ η ουσιαστική και γόνιμη συνεργασία των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας για την επιτυχία του οράματός μας ➤ η προηγούμενη εμπειρία από τη συμμετοχή σε προηγούμενα εκπαιδευτικά προγράμματα ➤ η υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής μας μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών μας. ➤ η ύπαρξη ιστοσελίδας στο Σχολείο μας για την άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεών μας ➤ η πρωτοβουλία, ο προγραμματισμός, η αλληλεπίδραση, η παραγωγική συμμετοχή
---------------------	---

	➤ τα συνεργατικά χαρακτηριστικά των εργαστηρίων, όπως αλλά και η αποτελεσματική συνεργασία των παιδιών σε μικρές ομάδες ➤ η εφαρμογή εναλλακτικών τρόπων και τύπων μάθησης
Στόχοι της σχολικής μονάδας	Οι στόχοι μας θα εστιάσουν: ➤ Στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος με στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών ➤ Στη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών της μονάδας. ➤ Στην ενίσχυση της αίσθησης του «ανήκειν» στο σχολικό περιβάλλον των μαθητών/τριών ➤ Στην αλληλεπίδραση ανθρώπου και περιβάλλοντος με απώτερο σκοπό την προστασία του πλανήτη ➤ Στην κινητοποίηση και ευαισθητοποίηση των μαθητών για ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ➤ Στην εδραίωση και ανάπτυξη αξιών, όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας ➤ Στην ενθάρρυνση και εξοικείωση των μαθητών με τις νέες τεχνολογίες ➤ Στην ανάπτυξη και καλλιέργεια της επιστημονικής σκέψης ➤ Στη διαθεματικότητα ➤ Στη συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με εκπροσώπους έγκριτων φορέων, καθώς και με τους γονείς των μαθητών/τριών ➤ Στην οργάνωση δραστηριοτήτων όχι μόνο σε επίπεδο τάξης αλλά και σε επίπεδο σχολείου ➤ Στην κοινωνικοποίηση των παιδιών ➤ Στην ανάληψη ευθυνών από τους μαθητές/τριες και στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών, στη δυνατότητά τους να συναποφασίζουν με δημοκρατικές αρχές ➤ Στη διαμόρφωση ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος στο σχολικό περιβάλλον ➤ Στη συνεργατική ενεργοποίηση του σχολικού δυναμικού με έμφαση στο πρόσωπο ως ολότητα ➤ Στη μετατροπή του Σχολείου σε οργανισμό μάθησης με καινοτόμες δράσεις Στη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία -Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2.Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμ ός, διαφορετικότητα	

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
ως προς τη ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ	Α΄ τάξη (1^ο δίμηνο) ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Τρώμε σωστά - Μεγαλώνουμε καλά Β΄ τάξη (4^ο δίμηνο) Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία- Πρόληψη Το σπίτι των παιδιών Γ΄ τάξη (3^ο δίμηνο) Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Το σώμα μου κι εγώ Δ΄ τάξη (1^ο δίμηνο) ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Κυκλοφορώ με ασφάλεια Ε΄ τάξη (1^ο δίμηνο) Ψυχική- Συναίσθηματική Υγεία-Πρόληψη Παίζουμε και μαθαίνουμε παρέα, πάντα με βλέμμα θετικό ΣΤ΄ τάξη (4^ο δίμηνο) Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Το σώμα μου... μού ανήκει
ως προς τη ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	Α΄ τάξη (3^ο δίμηνο) Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Κάνουμε οικονομία στο... περιβάλλον Β΄ τάξη (2^ο δίμηνο) Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία Ξέρεις για τα ηφαίστεια, τους σεισμούς και το τσουνάμι; Μάθε τώρα πώς να προστατευτείς Γ΄ τάξη (4^ο δίμηνο) Παγκόσμια τοπική και Πολιτιστική Κληρονομιά Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία Δ΄ τάξη (2^ο δίμηνο) Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ

	Ε' τάξη (2^ο δίμηνο) Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία Μαθαίνω για την κλιματική αλλαγή παίζοντας ΣΤ' τάξη (3^ο δίμηνο) Παγκόσμια τοπική και Πολιτιστική Κληρονομιά Τα ελληνικά εκθέματα στα Μουσεία του κόσμου
<i>ως προς τη</i> ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Α' τάξη (2^ο δίμηνο) Ανθρώπινα δικαιώματα Τα παιδιά όλου του κόσμου θέλουν ασφαλή ζωή Β' τάξη (1^ο δίμηνο) Εθελοντισμός διαμεσολάβηση Νοιάζομαι και δρω Γ' τάξη (1^ο δίμηνο) Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Μια γλώσσα χωρίς σύνορα Δ' τάξη (3^ο δίμηνο) Ανθρώπινα δικαιώματα Έχω κι εγώ δικαιώματα-Είμαι παιδί Ε' τάξη (3^ο δίμηνο) Εθελοντισμός διαμεσολάβηση Εγώ και η κοινωνία ΣΤ' τάξη (1^ο δίμηνο) Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα «Εμείς και οι άλλοι. Εμείς και... αυτοί»
<i>ως προς τη</i> ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Α' τάξη (4^ο δίμηνο) SHEAM - Εκπαιδευτική Ρομποτική Μετρώ, συγκρίνω, ανακαλύπτω, παρατηρώ - τον κόσμο σαν παιχνίδι δημιουργώ Β' τάξη (3^ο δίμηνο) Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους Γ' τάξη (2^ο δίμηνο) Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα Ένας εφευρέτης ... μα τι εφευρέτης Δ' τάξη (4^ο δίμηνο) SHEAM- Εκπαιδευτική Ρομποτική Η κίνηση...στη ζωή μας Ε' τάξη (4^ο δίμηνο) SHEAM- Εκπαιδευτική Ρομποτική Ηλεκτρικό ρεύμα: «Κατηγορείσαι ότι...» Οι μηχανικοί του αύριο-τα σπίτια του μέλλοντος ΣΤ' τάξη (2^ο δίμηνο) Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα Οι ΤΠΕ αλλάζουν τον επαγγελματικό προσανατολισμό
Αναμενόμενο όφελος <i>ως προς τη σχολική</i> κοινότητα	Τα αποτελέσματα των εργαστηρίων δεξιοτήτων θα ενισχύσουν το συνεργατικό κλίμα του Σχολείου. Θα συνεισφέρουν στην εξοικείωση των παιδιών και των εκπαιδευτικών με τα νέα ψηφιακά εργαλεία. Θα συμβάλουν στην αποδοχή του άλλου και στον σεβασμό στη διαφορετικότητα, στη συναντίληψη και στη συνεργασία, στην υπευθυνότητα και στην προστασία του φυσικού και του κοινωνικού περιβάλλοντος, στην αυτοσυγκράτηση, στην αυτοεκτίμηση, στην ενσυναίσθηση και στη δημιουργικότητα, καθώς αυτές αποτελούν καθοριστικές δεξιότητες του νου και της ζωής. Οι μαθητές θα καλλιεργήσουν τη δυνατότητά τους να εξετάζουν και να αντιμετωπίζουν με επιτυχία προβλήματα, να βρίσκουν διαφορετικές λύσεις και να

	επαναπροσδιορίζουν τις σκέψεις, τις αποφάσεις, τις δράσεις και τα αποτελέσματα των ενεργειών τους.
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιότητων συγκαταλέγεται η καλλιέργεια του μεγάλου εύρους των δεξιοτήτων νου, μάθησης, τεχνολογίας.
Διάχυση στην κοινωνία	Η διάχυση των θεμάτων θα γίνει με τους εξής τρόπους: ➤ Παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην ιστοσελίδα του Σχολείου μας, στους γονείς των μαθητών/τριών, στους συνεργαζόμενους φορείς, στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον ➤ Αξιοποίηση δραστηριοτήτων αισθητικής αγωγής όπως εικαστικές εκθέσεις, μουσικές εκδηλώσεις και θεατρικά δρώμενα
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Τα εργαστήρια δεξιοτήτων έχουν ως κυρίαρχη προϋπόθεση την ένταξη και συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών με σεβασμό στο μαθησιακό τους προφίλ, τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα, τις προτιμήσεις και τις ιδιαιτερότητές τους.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Συνεργασία με : ➤ τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου ➤ τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων ➤ άλλες σχολικές κοινότητες ➤ εκπροσώπους επιστημονικών φορέων ➤ εκδοτικούς οίκους και συγγραφείς ➤ συγγραφικές ομάδες του εκπαιδευτικού υλικού του αποθετηρίου ➤ ανθρωπιστικές οργανώσεις ➤ κρατικούς φορείς ➤ ΜΚΟ ➤ φορείς για την προστασία του περιβάλλοντος ➤ Γιατρούς του κόσμου ➤ Διεύθυνση Ηλεκτρονικού Εγκλήματος
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιότητων του ΙΕΠ.	