

## Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** Α΄ ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ - 0581202

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 23/10/2023

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### A/A Στόχος Βελτίωσης

#### Σχέδιο Δράσης

1

1. Προγραμματισμός διδασκαλίας,
2. Εφαρμογή καινοτόμων και εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών,
3. Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και μαθητριών,
4. Ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών/-τριών,
5. Υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού,
6. Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης,
7. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων,
8. Τεχνητή νοημοσύνη,
9. Δημιουργία ελκυστικών και πρωτότυπων διδακτικών σεναρίων,
10. Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ  
ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ  
ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ

2

1. Ενίσχυση, ενθάρρυνση, έμπνευση, κινητοποίηση μαθητών και μαθητριών με ειδικές δεξιότητες και ειδικές μαθησιακές ανάγκες,
2. Αντιμετώπιση συμπεριφορών εκτός ορίων,
3. Ανάπτυξη κινήτρων αυτοβελτίωσης μαθητών και μαθητριών,
4. Ανάπτυξη δεξιοτήτων,
5. Δημιουργία πόλων έλξης προς την εκπαιδευτική διαδικασία προς τους μαθητές και τις μαθήτριες,
6. Ένταξη όλων των μαθητών και των μαθητριών στη σχολική κοινότητα.

ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ - ΕΝΙΣΧΥΣΗ  
ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ  
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

|   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 3 | 1. Προγραμματισμός της διδασκαλίας του μαθήματος της ιστορίας.                                                                                                                                                                              | ΙΣΤΟΡΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ<br>(ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ) |
|   | 2. Αναβάθμιση διδασκαλίας, βιωματική και διαθεματική προσέγγιση τού μαθήματος τής ιστορίας, πόροι για γνώσεις τού κόσμου, ανάπτυξη ιστορικής συνείδησης.                                                                                    |                                                                  |
|   | 3. Ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών σεναρίων, πρωτότυπες διδακτικές τεχνικές, ώστε το μάθημα της ιστορίας να καταστεί ελκυστικό και ενδιαφέρον.                                                                                               |                                                                  |
|   | 4. Ανάπτυξη της μεθόδου της ιστοερεύνησης WebQuest, η οποία βασίζεται στη συνεργατική - ερευνητική μάθηση και αποσκοπεί στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλήματος (problem solving skills) μέσω εναλλαγής ρόλων και δημιουργίας ομάδων. |                                                                  |
|   | 5. Κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για να αναδείξουν τη διαθεματικότητα του μαθήματος της ιστορίας και να εφαρμόσουν μεθόδους που προάγουν τη διερευνητική - ανακαλυπτική μάθηση.                                                            |                                                                  |
| 4 | 1. Ανάπτυξη τής μαθηματικής σκέψης μέσα από παιχνίδια, γρίφους και ποικίλες παιδαγωγικές δράσεις,                                                                                                                                           | ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ                                  |
|   | 2. Μετάγγιση της σημασίας και της αξίας των μαθηματικών στην καθημερινή ζωή,                                                                                                                                                                |                                                                  |
|   | 3. Αναγνώριση της ανάγκης της μαθηματικής γνώσης.                                                                                                                                                                                           |                                                                  |

Σχολική διαδρομή - φοίτηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

|   |                                                                                                                                                     |                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | 1. Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων,                                                                                                  | ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ |
|   | 2. Ασκήσεις χαλάρωσης για την αντιμετώπιση της διαφορετικής διδακτικής προσέγγισης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο - δημιουργία θετικών συναισθημάτων, |                                             |
|   | 3. Διαχείριση χρόνου - Οργάνωση μελέτης - Εξοικείωση με τη διδακτική προσέγγιση στο Γυμνάσιο,                                                       |                                             |
|   | 4. Εμπύχωση - Ενσυναίσθηση - Διαμεσολάβηση.                                                                                                         |                                             |

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1. Λήψη μέτρων πρόληψης και παρέμβασης,
2. Ενημέρωση και συνεργασία με οικογένεια,
3. Αξιοποίηση υποστηρικτικών δομών,
4. Συνεργασία ανάμεσα σε σχολείο-οικογένεια-κοινότητα,
5. Επίδραση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας-κοινότητας μέσα από την ανασκόπηση των συστημικών και οικολογικών θεωρητικών μοντέλων,
6. Αποτύπωση αυτής της συνεργασίας στο πλαίσιο του ελληνικού συγκεντρωτικού εκπαιδευτικού συστήματος,
7. Καταγραφή των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών που προκύπτουν από τη συνεργασία σχολείου, γονέων και μαθητικής κοινότητας.

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ -  
ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ -  
ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ - ΠΡΟΛΗΨΗ

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Το πρόγραμμα αυτό στοχεύει στα εξής:

- |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. να εξετάσει τα αποτελέσματα που έχει ο χαρακτήρας της καλοσύνης στην υποκειμενική ευημερία,</li> <li>2. να διδάξει στους μαθητές και τις μαθήτριες τι λέει η επιστήμη της ψυχολογίας για το πώς να κάνουν σοφότερες επιλογές και να ζήσουν μια ζωή πιο ευτυχισμένη και πιο ικανοποιητική,</li> <li>3. να προσφέρει στους μαθητές γνώσεις από την ψυχολογία τη νευροεπιστήμη και την τεχνητή νοημοσύνη (Artificial Intelligence) για το τι οδηγεί στην ευτυχία,</li> <li>4. να γίνουν ασκήσεις αλλαγής συμπεριφοράς που έχουν σχεδιαστεί για να βοηθήσουν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών.</li> </ol> | <p>“COLOR ME HAPPY”,<br/>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ<br/>ΚΑΙ ΕΥΤΥΧΙΑΣ</p>              |
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>2. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.</li> <li>3. Εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων.</li> <li>4. Έρευνα και δράση για την κοινωνική και συναισθηματική αγωγή,</li> <li>5. Καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων,</li> <li>6. Βελτίωση του κλίματος στη σχολική αίθουσα,</li> <li>7. Ενίσχυση της προσωπικότητας μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και δυσκολίες,</li> <li>8. Ανάπτυξη δεξιοτήτων τέχνης και δημιουργίας.</li> </ol>                                                                           | <p>ΜΕΙΩΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ<br/>ΑΠΟΜΟΝΩΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ –<br/>ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ</p> |

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Διαμόρφωση κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών,</li> <li>2. Σεβασμός στην διαφορετικότητα,</li> <li>3. Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων,</li> <li>4. Έμφαση στην πρόληψη και στην τήρηση των κανόνων,</li> <li>5. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος,</li> <li>6. Κίνητρα ανάπτυξης δεξιοτήτων των μαθητών,</li> <li>7. Κίνητρα ανάπτυξης ενδιαφέροντος για την πνευματική καλλιέργεια και τη γνώση,</li> <li>8. Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών,</li> <li>9. Δημιουργία portfolio μαθητών και μαθητριών.</li> </ol> | <p>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΞΙΩΝ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ<br/>ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ</p> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Προστασία από οθόνες και ήχους (Κοπιωπία),</li> <li>2. Προστασία από κακόβουλα λογισμικά,</li> <li>3. Παρότρυνση των γονέων να ασχολούνται περισσότερες ώρες με τα παιδιά.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ΑΣΦΑΛΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ                                                               |
| 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας,</li> <li>2. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα διατροφής κοινού ενδιαφέροντος,</li> <li>3. Να ληφθεί υπόψη ότι: «Η ζωή μας είναι ο καθρέπτης της διατροφής μας», με στόχο την αλληλεπίδραση σχολείου και οικογένειας για τη βελτίωση της σωματικής και ψυχικής υγείας.</li> </ol>                                                                    | ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ: ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΥΠΟΘΕΣΗ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΥΘΥΝΗ, ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ |
| 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ενθάρρυνση και ενίσχυση των μαθητών και των μαθητριών να ανακαλύψουν τα αίτια των συναισθημάτων τους (λεκτικοποίηση του συναισθήματος),</li> <li>2. Γνωστοποίηση στους μαθητές και τις μαθήτριες των ορίων συμπεριφορών ώστε να μην καταπατώνται τα ανθρώπινα δικαιώματα,</li> <li>3. Κατανόηση των συναισθημάτων και των αναγκών των εφήβων,</li> <li>4. Επιμόρφωση μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων για τη διαχείριση θυμού και συμπεριφοράς από ειδικούς.</li> </ol> | ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΥΜΟΥ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ                                               |

### Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

| A/A | Στόχος Βελτίωσης                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Σχέδιο Δράσης                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων</li> <li>2. Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων</li> <li>3. Οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων</li> <li>4. Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού</li> <li>5. Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών</li> <li>6. Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού</li> </ol> | ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ – ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Οργάνωση δειγματικών διδασκαλιών,</li> <li>2. Ατομικός απολογισμός διδακτικής στρατηγικής,</li> <li>3. Απολογισμός χρήσης ψηφιακών εργαλείων για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας,</li> <li>4. Δημιουργία ομάδων και ανάπτυξη προγράμματος ετεροπαρατήρησης.</li> </ol> | ΑΥΤΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ<br>ΕΤΕΡΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ<br>ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΩΣ ΚΙΝΗΤΡΑ<br>ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ<br>ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ |
| 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός υποδομών,</li> <li>2. Κατανομή πόρων,</li> <li>3. Προστασία και αξιοποίηση σχολικών χώρων - υποδομών,</li> <li>4. Αρχαιοθέτηση υλικού.</li> </ol>                                                                                                | ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ<br>ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ                                                                                       |

## Σχολείο και κοινότητα

| A/A | Στόχος Βελτίωσης                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Σχέδιο Δράσης                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Διάχυση καλών πρακτικών,</li> <li>2. Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων,</li> <li>3. Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (κοινωνικούς φορείς, πολιτιστικούς φορείς, τοπική κοινωνία κ.λπ.),</li> <li>4. Εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ<br>ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΑΤΑΘΕΤΗΡΙΟΥ -<br>ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΔΕΛΤΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ<br>ΖΩΗΣ |
| 2   | <p>Η ομάδα αφορά στο σύνολο των διδασκόντων τού σχολείου μας και διοργανώνει δράσεις με στόχο την πνευματική καλλιέργεια, την επαγγελματική ανάπτυξη, την πρόοδο και τη διασκέδαση των μελών της και κατ' επέκταση την ενδυνάμωση των μεταξύ τους συναδελφικών δεσμών.</p> <p>Διοργανώνονται: ξεναγήσεις σε μουσεία και χώρους τέχνης, ημερίδες, παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων, συνεστιάσεις, εκδρομές στη φύση, σε αρχαιολογικούς χώρους και σε τόπους ιστορικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος και επισκέψεις σε επιστημονικά ιδρύματα και παραγωγικές μονάδες.</p> <p>Αξιοποιώντας συλλογικά ένα μέρος τού ελεύθερου χρόνου τους, τα μέλη τής ομάδας φιλοδοξούν μέσα από την πολιτιστική και δημιουργική ψυχαγωγία να ενισχύσουν τις μεταξύ τους διαπροσωπικές σχέσεις, τη συναδελφικότητα και το αίσθημα τού ανήκειν σε μια κοινότητα, γεγονός που δεν μπορεί παρά να έχει θετικό αντίκτυπο στην προσωπικότητά τους, στο εκπαιδευτικό τους έργο και στη σχολική ζωή.</p> | ΧΑΡΙΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑΣ -<br>ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                        |                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 3 | 1. Η διαμεσολάβηση: τι είναι και πώς βοηθά στην οικοδόμηση τής ειρήνης.                                                                                                                                | ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΡΗΝΗ |
|   | 2. Ο ρόλος τής εκπαίδευσης στις μεταπολεμικές ζώνες ως φορέας ειρήνης.                                                                                                                                 |                                         |
|   | 3. Ο ρόλος των διεθνών οργανισμών στη διαδικασία οικοδόμησης τής ειρήνης.                                                                                                                              |                                         |
| 4 | 1. Συνεργασία με ερευνητικούς φορείς, ερευνητικά κέντρα, πανεπιστήμια, δημόσιους φορείς,                                                                                                               | ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ  |
|   | 2. Αλληλεπίδραση με ερευνητές, καθηγητές πανεπιστημίου, επαγγελματίες σε διάφορους τομείς που σχετίζονται με φυσικές καταστροφές, με πρώτες βοήθειες, με ομάδες διάσωσης, με ομάδες εθελοντισμού κ.λπ. |                                         |

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

| A/A Στόχος Βελτίωσης | Σχέδιο Δράσης                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | <p>1. Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών,</p> <p>2. Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις,</p> <p>3. Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς,</p> <p>4. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για επιμέρους ειδικότητες ή ομάδες ειδικοτήτων,</p> <p>5. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης,</p> <p>6. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με διάφορους φορείς, οργανισμούς κα εξειδικευμένα πρόσωπα.</p> |

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

| A/A Στόχος Βελτίωσης | Σχέδιο Δράσης |
|----------------------|---------------|
|----------------------|---------------|

1. Ανάπτυξη νέων μεθόδων διδασκαλίας με βάση τα διεθνή, ευρωπαϊκά παιδαγωγικά και διδακτικά πρότυπα,
2. Πρόγραμμα GLOBE: Γνώση με έμφαση στην έρευνα στις περιβαλλοντικές και φυσικές επιστήμες - Πειράματα σε σχέση με το περιβάλλον και αποστολή των δεδομένων, διαδικτυακά, στη διεθνή βάση δεδομένων του προγράμματος «GLOBE» στις ΗΠΑ ώστε να είναι διαθέσιμα σε άλλους/ες μαθητές/τριες και σε επιστήμονες από την Εθνική Υπηρεσία Αεροναυτικής και Διαστήματος (NASA) και το Εθνικό Ίδρυμα Επιστήμης (NSF), των ΗΠΑ.
3. Πρόγραμμα ARTEMIS MISSION NEXT GEN STEAM, NASA,
4. Πρόγραμμα MUN,
5. Προγράμματα δικτύων της UNESCO.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «GLOBE» (Global Learning and Observations to Benefit the Environment) - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ARTEMIS MISSION - UNESCO ΔΙΚΤΥΟ