

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ – ΙΣΟΤΙΜΟ ΛΥΚΕΙΟ - Α΄ ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ - 0580202

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

- Η διδασκαλία, η μάθηση και η αξιολόγηση είχαν πρωταρχική προτεραιότητα στις επιλογές της σχολικής ηγεσίας και των στόχων της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας.
- Επιλέχθηκαν κατάλληλες παιδαγωγικές μέθοδοι για την πρόθηση των στόχων του εγγραμματισμού όλων των μαθητών και μαθητριών, όπως βιωματικές, διερευνητικές και συνεργατικές προσεγγίσεις, δραματοποίηση κ.λπ
- Αναπτύχθηκαν εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης με έμφαση στην αξιόπιστη βαθμολόγηση, την επίδοση στα μαθήματα και την τόνωση του ενδιαφέροντος για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

- Η σχολική μονάδα παρακολουθούσε συστηματικά τη φοίτηση των μαθητών μέσω του θεσμού του απουσιολόγου καθηγητή τμήματος.
- Η επικοινωνία με τους γονείς ήταν συχνή και ουσιαστική.
- Λήφθηκε μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών από τη Δευτεροβάθμια στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

- Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών ήταν άψογες.
- Το σχολείο φρόντισε με όλους τους θεσμούς και τις ποικίλες δράσεις του για την καλλιέργεια της ψυχικής υγείας και της συναισθηματικής ισορροπίας των μαθητευομένων.
- Με την ανάπτυξη της ισοτιμίας και του σεβασμού της διαφορετικότητας το σχολείο δεν άφησε περιθώρια για την ανάπτυξη του ενδοσχολικού εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

- Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών του Α΄ Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού χαρακτηρίζονταν από υψηλή παιδαγωγική ποιότητα.
- Οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής μεριμνούσαν για τη διερεύνηση των συναισθημάτων των μαθητών και μαθητριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

- Οι σχέσεις σχολείου οικογένειας αποσκοπούσουν στην επίτευξη υψηλής ποιότητας μάθησης και αγωγής των μαθητών και μαθητριών.
- Η αгаστή συνεργασία σχολείου-οικογένειας συνέβαλε στην εδραίωση σχέσεων εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού.

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

- Η σχολική ηγεσία ήταν δημοκρατική και συμμετοχική. Η έμπνευση και η δέσμευση σε ένα κοινό όραμα που μοιράζονταν όλοι ήταν εμφανής.
- Κοινό εκπαιδευτικό μέλημα ήταν η πρόωση των ανθρωπιστικών και πολιτιστικών αξιών στους μαθητές της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

- Η ανάπτυξη ενεργής και βιωματικής σχέσης των μαθητών και μαθητριών με τον πολιτισμό και η συνύφανσή του με την εκπαιδευτική διαδικασία αποτέλεσε κεντρικό στόχο του σχολείου.
- Η ανάπτυξη πολιτιστικών προγραμμάτων και ποικίλων καθημερινών δραστηριοτήτων αποτέλεσε αναπόσπαστο μέρος της πλούσιας σχολικής ζωής.
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων ολοκλήρωσε επιτυχώς έναν μεγάλο κατάλογο εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε συνεργασία με σχολικές μονάδες, θεσμούς και οργανισμούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Α΄ Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού ήταν συνεχής και πολύπλευρη και είχε βασικό μέλημα τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών και μαθητριών.
- Όλοι οι εκπαιδευτικοί μετείχαν σε επιμορφώσεις τόσο ενδοσχολικού χαρακτήρα όσο οργανωμένες από εξωτερικούς φορείς.
- Σύμφωνα με την λεπτομερή και μεστή περιεχομένου έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και τα επεξεργασμένα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν οι επιμορφωτικές δράσεις ικανοποίησαν τις επιμορφωτικές ανάγκες σε

στοιχειώδη διδακτικά και παιδαγωγικά ζητήματα και μεταξύ άλλων συνέβαλαν στην ενίσχυση των ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

- Αναπτύχθηκαν ανθρωπιστικές και πολιτιστικές δράσεις ευρύτερης συνεργασίας του Α΄ Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού.
- Αξιοπαρατήρητη είναι η αδελφοποίηση του σχολείου με το αντίστοιχο Ελληνικό Γυμνάσιο-Λύκειο Ίμβρου.
- Η συμμετοχή του σχολείου σε σημαντικά εθνικά προγράμματα ήταν αξιόλογη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η μελέτη της πλήρους έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης και τα εμπεριστατωμένα σχέδια δράσης δείχνουν ότι η εκπαιδευτική κοινότητα του Α΄ Αρσακείου ΓΕΛ προσπαθούσε αδιάλειπτα για την συνεχή αναβάθμιση και ανανέωση της ανθρωπιστικής παιδείας του μαθητικού συναμικού της σχολικής μονάδας.
- Υλοποιήθηκε υψηλής στάθμης εκπαιδευτικό έργο και πλούσιες παιδαγωγικές δραστηριότητες με βασικούς άξονες τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση.

Σημεία προς βελτίωση

- Προτείνεται να διερευνηθεί η προσέγγιση του διαλόγου των πολιτισμών και η προώθηση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης των μαθητών και μαθητριών κατά την ψηφιακή εποχή.
- Προτείνεται στο πλαίσιο της ανθρωπιστικής παιδείας να μελετηθεί η προσέγγιση και αλληλεπίδραση ανθρωπιστικών και θετικών επιστημών (π.χ. STEAM).

Προτάσεις προς βελτίωση

- Προτείνεται η υψηλή ποιότητα των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Α΄

Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού και η εξαιρετική προσφορά των εκπαιδευτικών να συνεχιστεί και να διευρυνθεί.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εύρυθμη και παραγωγική λειτουργία του Α΄ Αρσακείου ΓΕΛ είναι εμφανής από τη συνολική έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και τα εκπονημένα και εφαρμοσμένα σχέδια δράσης.
- Τα θετικά στοιχεία της σχολικής ηγεσίας και της διοικητικής λειτουργίας πρέπει να αποτελέσουν πρότυπα προς μίμηση.

Σημεία προς βελτίωση

- Να διερευνηθεί ο τρόπος εμπλοκής των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία και να μελετηθεί η στάση των οικογενειών ή άλλων μορφών μέσα από τις λεπτές παρατηρήσεις των παιδιών τους.
- Να σχεδιαστούν κατάλληλες συμβουλευτικές δράσεις για ποικίλες περιπτώσεις γονέων με σκοπό την εύρωστη ανάπτυξη και λειτουργία της σχολικής κοινότητας.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Προτείνεται οι εκπαιδευτικοί και η διοίκηση ως από κοινού πρωταγωνιστές του επιτυχημένου εκπαιδευτικού έργου να συνεχίσουν να εργάζονται με τον ίδιο ζήλο.
- Συστήνεται οι δράσεις προσανατολισμού για τις σπουδές και τα επαγγέλματα των αυριανών πολιτών να είναι πλήρως απροκατάληπτες, χωρίς ίχνος στενότητας και μονομέρειας. Θα μπορούσε για παράδειγμα οι μαθητές της Α΄ Λυκείου του Α΄ Αρσακείου ΓΕΛ να γνωρίσουν τόσο τον κόσμο της διανοητικής όσο και τον κόσμο της χειρωνακτικής εργασίας με σκοπό να ανακαλύψουν τις κλίσεις τους (π.χ. επισκέψεις σε Ε.Π.Α.Α, απόκτηση επιθυμητής επαγγελματικής εμπειρίας το καλοκαίρι, κ.λπ.).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από το Α΄ Αρσάκειο ΓΕΛ Ψυχικού

εκπλήρωσαν τις πολύπλευρες εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Προτείνεται να συνεχιστούν οι ουσιαστικές μορφωτικές και παιδαγωγικές δράσεις με εστίαση στη βαθύτερη κατανόηση των διακρίσεων εντός και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος από εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- Προτείνεται η ίδρυση κοινότητας μάθησης, πρακτικής και διερεύνησης εκπαιδευτικών με θέμα βαρύνουσας σημασίας τις καθημερινές διαστάσεις αποδοχής της διαφορετικότητας, οι οποίες συχνά παραμένουν αόρατες ή δυσεντόπιστες. Η κοινότητα μάθησης θα μπορούσε να διερευνήσει κατάλληλες συμπεριληπτικές πρακτικές.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Προτείνεται να ενισχυθούν και να πολλαπλασιαστούν οι δράσεις εξωστρέφειας με πιθανή στροφή προς ευρωπαϊκά προγράμματα (π. χ. Erasmus).
- Προτείνεται να δοκιμαστούν μελετημένες συνεργατικές δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών (έρευνα σχεδιασμού μαθήματος, ετεροπαρατήρηση από κριτικό φίλο, αξιολόγηση ομοτέχνων, lesson study, εναρμόνιση της διδασκαλίας και της αξιολόγησης των μαθητών και μαθητριών, κ.λπ.).