

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ - ΙΣΟΤΙΜΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΡΣΑΚΕΙΑ - ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ Α΄ ΑΡΣΑΚΕΙΟ - ΤΟΣΙΤΣΕΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΚΑΛΗΣ - 7521042

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Α΄ Αρσάκειο Τοσίτσειο Δημοτικό Σχολείο Εκάλης** αποτελεί μέρος της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας (Φ.Ε.), η οποία ιδρύθηκε το 1836 με σκοπό την εκπαίδευση των κοριτσιών του νεοσύστατου Ελληνικού κράτους. Εμπνευστές του μεγάλου αυτού οράματος υπήρξαν μεγάλοι παιδαγωγοί, άνθρωποι των γραμμάτων και αγωνιστές του 1821. Το 1867 λειτούργησε το πρώτο Τοσίτσειο στην οδό Σταδίου, το οποίο πήρε το όνομά του από τους ευεργέτες του, Ελένη και Μιχαήλ Τοσίτσα.

Σήμερα τα Σχολεία της Φ.Ε. διοικούνται από δωδεκαμελές συμβούλιο, το οποίο σχεδιάζει και κατευθύνει το εκπαιδευτικό έργο, ενώ η εύρυθμη λειτουργία των Σχολείων της Φ.Ε. και η διασφάλιση ποιότητας παιδείας και αγωγής οργανώνεται, συντονίζεται, ελέγχεται και αξιολογείται από την Εποπτεία των Σχολείων της Φ.Ε. Το έργο της Φ.Ε. υποστηρίζεται από διοικητικές και οικονομικές υπηρεσίες και η εκπαιδευτική του λειτουργία στελεχώνεται από υποστηρικτικές δομές όπως η Συμβουλευτική Ψυχολογική Υπηρεσία, η Συμβουλευτική Υπηρεσία Επαγγελματικού Προσανατολισμού, η Υπηρεσία Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων, η Υπηρεσία Έντυπης Ηλεκτρονικής Ενημέρωσης, η Υπηρεσία Απογευματινών Ομίλων και Θερινών Προγραμμάτων.

Τα Σχολεία της Φ.Ε. είναι Σχολεία Αγωγής τα οποία εκσυγχρονίζονται και προσαρμόζονται στα δεδομένα ενός ραγδαία εξελισσόμενου κόσμου. Η φιλοσοφία τους είναι ότι οι νέοι πρέπει να γαλουχούνται με αξίες εθνικές, θρησκευτικές, κοινωνικές και ηθικές και να έχουν γνώση του παρελθόντος, ώστε να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του μέλλοντος, να είναι ενεργοί και ευαισθητοποιημένοι πολίτες με ολοκληρωμένη προσωπικότητα, δημοκρατική συνείδηση και συναίσθηση ευθύνης απέναντι στο κοινωνικό σύνολο.

Τα Αρσάκεια Τοσίτσεια Σχολεία φροντίζουν:

- Να καλλιεργούν τις διανοητικές, αλλά και τις ψυχοσωματικές δυνάμεις των μαθητών, την κριτική και δημιουργική σκέψη.

- Να ενισχύουν το Ωρολόγιο Πρόγραμμα με την εισαγωγή νέων μαθημάτων μέσω του Διευρυμένου Προγράμματος.
- Να προάγουν την καινοτομία με εκπαιδευτικά προγράμματα, νέα διδακτικά αντικείμενα και τρόπους διδασκαλίας.
- Να κάνουν χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση (ψηφιακό σχολείο, e-arsakeio, ψηφιακές τάξεις, κ.α.).
- Να καλλιεργούν την εξωστρέφεια με ενίσχυση της γλωσσομάθειας, των

σχολικών συνεργασιών, του εθελοντισμού, της κοινωνικής δράσης.

- Να προωθούν τον Πολιτισμό με συγκεκριμένα μαθήματα (Ευρωπαϊκός

Πολιτισμός/ Ψηφιακή Τέχνη/SHTEAM/Ελληνική Παράδοση/Θεατρική Αγωγή, κ.α.), εκδηλώσεις και προγράμματα.

Το Α΄ Αρσάκειο Τοσίτσειο Δημοτικό Σχολείο Εκάλης συστεγάζεται με το Β΄ και Γ΄ Δημοτικό, σε μία πευκόφυτη έκταση 200 στρεμμάτων και λειτουργεί στον συγκεκριμένο χώρο από το 1972. Περιβάλλεται από κήπους με αυτοφυή βλάστηση, έχει πολλούς και μεγάλους αύλειους χώρους και χώρους στάθμευσης οχημάτων, Ι.Χ και σχολικών λεωφορείων. Ο περιβάλλον χώρος του Σχολείου προάγει την επαφή με τη φύση και αποτελεί όαση για τους πολυάριθμους μαθητές και μαθήτριες.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι μεγάλες, φωτεινές, ασφαλείς, εξοπλισμένες με σύγχρονα εποπτικά και ηλεκτρονικά μέσα. Λειτουργούν αίθουσες διδασκαλίας ειδικών μαθημάτων Θεατρικής Αγωγής/Μουσικής/Ελληνικής Παράδοσης/Ψηφιακής Τέχνης/Ξένων Γλωσσών, που καλύπτουν πλήρως τις διδακτικές ανάγκες των μαθητών και του σχολικού προγράμματος.

Παράλληλα στο κτιριακό συγκρότημα των Αρσακείων Τοσιτσειών Σχολείων λειτουργούν **Εργαστήρια διαφόρων μαθημάτων** όπως ΤΠΕ/Φυσικής/ Καλλιτεχνικών /Ιστορίας και Τέχνης (Μουσείο Ιστορίας Ελληνικής Τέχνης), Θέατρο χωρητικότητας χιλίων ατόμων , αμφιθεατρική Αίθουσα Προβολών εξήντα θέσεων, Βιβλιοθήκη, Ιατρείο και πολλοί βοηθητικοί χώροι. Το Σχολείο επίσης διαθέτει πολλές αθλητικές εγκαταστάσεις , στίβο, κλειστό κολυμβητήριο, γυμναστήρια, γήπεδα ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης και Αίθουσα Μουσικοκινητικής Αγωγής. Όλα τα παραπάνω χρησιμοποιούνται από κοινού και από τα τρία Αρσάκεια Τοσίτσεια Δημοτικά Εκάλης με κατάλληλο προγραμματισμό και συνεργασία μεταξύ των Σχολείων.

Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα έχει εμπλουτιστεί με 10 ώρες παρέκκλισης (Διευρυμένο Πρόγραμμα) ενισχύοντας βασικά μαθήματα και ξένες γλώσσες και συμπεριλαμβάνει επιπλέον διδακτικά αντικείμενα που προάγουν γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες των μαθητών (SHTEAM, Ρομποτική, Μαθηματική-Δημιουργική Σκέψη, Ψηφιακή Τέχνη, Φιλαναγνωσία, Ελληνική Παράδοση, κ.α.)

Το σχολείο είναι **12θέσιο, φοιτούν 266 μαθητές και διδάσκουν 40 εκπαιδευτικοί** εκ των οποίων **οι 27 ανήκουν στο Α΄ Δημοτικό**, ενώ οι υπόλοιποι είναι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων που διδάσκουν και στα άλλα δύο Αρσάκεια Τοσίτσεια Δημοτικά. Είναι άριστα καταρτισμένοι και ενισχύουν τις γνώσεις τους συμμετέχοντας σε επιμορφώσεις εντός και εκτός Σχολείου (βλ. Ιστοσελίδα Σχολείου/Νέα εκπαιδευτικών). Αξιοσημείωτο είναι ότι από τους 27 διδάσκοντες εκπαιδευτικούς οι περισσότεροι έχουν β΄πτυχίο ή μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών. Όλοι είναι αφοσιωμένοι στο εκπαιδευτικό τους έργο, το οποίο επιτελούν ανταποκρινόμενοι στις

προκλήσεις της σύγχρονης εποχής και ταυτόχρονα ενστερνίζονται το όραμα και τις αξίες των Αρσακείων Σχολείων, εμπνέονται από την πλούσια ιστορία τους και ενισχύουν την εξέχουσα θέση που κατέχουν στη συνείδηση της ελληνικής κοινωνίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξοντας 1: Αρχικά, οργανώθηκαν δραστηριότητες τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου με στόχο την ενημέρωση και την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί υιοθέτησαν καινοτόμες διδακτικές μεθόδους για να ενισχύσουν τη βιωματική μάθηση. Επιπλέον, βελτιώθηκαν οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. Οι μαθητές απέκτησαν μια ολοκληρωμένη αντίληψη της κλιματικής αλλαγής, καθώς και γνώση για τα κύρια αίτια και τις συνέπειές της. Υιοθέτησαν επίσης θετική

στάση προς τις δράσεις που προστατεύουν το περιβάλλον και καταπολεμούν την κλιματική αλλαγή. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, οι μαθητές φαίνεται να έχουν αναπτύξει κίνητρα για να αλλάξουν τη συμπεριφορά τους σε σχέση με τα αίτια της κλιματικής αλλαγής και είναι πρόθυμοι να εφαρμόσουν πιο φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές στην καθημερινότητά τους.

Αξοντας 2: Οι μαθητές του δημοτικού βοήθησαν τα νήπια να αποκτήσουν τις κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες που χρειάζονται για την ομαλή μετάβασή τους στο δημοτικό σχολείο. Η υποστήριξή τους προς τα νήπια αυτά δημιούργησε θετικές προσδοκίες και στενούς δεσμούς που θα συμβάλουν στην προσαρμογή των νηπίων στο νέο τους σχολικό περιβάλλον. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης των δράσεων οι μαθητές καλλιέργησαν την ικανότητα να αντιμετωπίζουν με κατανόηση τα νήπια και μέσα από όλη τη διαδικασία, η αλληλεγγύη και η συνεργασία μεταξύ των διαφορετικών ηλικιακών ομάδων έγινε βασικός πυλώνας δημιουργίας θετικών προσδοκιών για το δημοτικό σχολείο. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί των δύο βαθμίδων δημιούργησαν τις κατάλληλες συνθήκες ώστε να διευκολυνθεί η επαφή των μαθητών δημοτικού - νηπιαγωγείου.

Συνοψίζοντας, όλες οι ενέργειες αυτές προώθησαν την αλληλεπίδραση και την ανάπτυξη θετικής στάσης των παιδιών απέναντι στο σχολείο.

Αξοντας 3: Οι μαθητές έμαθαν να συνεργάζονται αρμονικά και δημιούργησαν το δικό τους συμβόλαιο της τάξης και έμαθαν να το τηρούν. Ενισχύθηκε ιδιαίτερα η επικοινωνία σχολείου και οικογένειας και καλλιεργήθηκε αμοιβαία εμπιστοσύνη. Ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις των μαθητών και έμαθαν να αγκαλιάζουν το διαφορετικό.

Αξοντας 4: Ανάπτυξη Επικοινωνιακών Ικανοτήτων: Οι εκπαιδευτικοί υιοθέτησαν την τεχνική του "κύκλου συζήτησης" κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Αυτή η μέθοδος ενθάρρυνε τους μαθητές να εκφράζουν τις σκέψεις τους και να ακούνε τις απόψεις των άλλων με σεβασμό και προσοχή. Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι μαθητές μπόρεσαν να εκφράσουν τις απόψεις τους, να μάθουν να ακούν τους άλλους και να αναπτύξουν την ικανότητα της κριτικής σκέψης.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί προωθούσαν τη δημιουργική έκφραση και τη συνεργασία μέσω των προγραμμάτων που υλοποιούνταν στα εργαστήρια δεξιοτήτων. Οι μαθητές συνεργάστηκαν για την ανάπτυξη και υλοποίηση ιδεών και έργων, ενισχύοντας την αλληλοβοήθεια και την αμοιβαία εκτίμηση.

Ανάπτυξη Συνεργατικών Δεξιοτήτων: Σημαντικό στοιχείο βελτίωσης ήταν η ανάπτυξη των συνεργατικών δεξιοτήτων μεταξύ των μαθητών. Δούλεψαν από κοινού για την υλοποίηση ιδεών και έργων. Αυτή η συνεργατική προσέγγιση ενίσχυσε την ομαδική εργασία, την αλληλεπίδραση και την αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ των μαθητών.

Ενίσχυση Αυτοεκτίμησης και Σεβασμού: Οι εκπαιδευτικοί δούλεψαν για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και του σεβασμού μεταξύ των μαθητών. Αναγνώριζαν και επαινούσαν τις προσπάθειες και τις επιτυχίες των μαθητών. Ταυτόχρονα, δίδαξαν τους μαθητές πώς να αντιμετωπίζουν δυσκολίες και προκλήσεις με αυτοπεποίθηση και αυτοσεβασμό. Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι μαθητές ανέπτυξαν μια θετική αίσθηση του εαυτού τους και σεβασμό προς τους άλλους.

Οι εκπαιδευτικοί είχαν επίσης τον ρόλο του μεσολαβητή και του παρατηρητή, παρέχοντας υποστήριξη και ανατροφοδότηση στους μαθητές. Αναγνωρίζαν και επιβράβευαν τις προσπάθειές τους, βοηθώντας τους να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες και τις προκλήσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Αξονας 1: Προτείνεται τα προγράμματα και οι δράσεις που αναπτύχθηκαν να υλοποιηθούν σε συνεργασία με άλλα σχολεία, ώστε να διευκολυνθεί η ανταλλαγή εμπειριών και καινοτόμων πρακτικών στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής. Όλες αυτές οι δραστηριότητες μπορούν να εφαρμοστούν σε όλες τις τάξεις και να συμπεριλάβουν και άλλους οικολογικούς οργανισμούς, με στόχο οι μαθητές να ενημερωθούν για το πώς μπορούν να αλλάξουν συλλογικά το περιβάλλον τους, προσεγγίζοντάς το κριτικά και δρώντας συνεργατικά. Επιπλέον, προτείνεται η αύξηση των δράσεων τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου, με σκοπό την εκπαίδευση για την κλιματική αλλαγή και την αντιμετώπισή της. Η περιβαλλοντική εκπαίδευση συμβάλλει στην ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών στη λήψη αποφάσεων, στη διερεύνηση και στην κατάκτηση της γνώσης σε θέματα που αφορούν την κλιματική αλλαγή.

Αξονας 2: Θα μπορούσε να υπάρξει μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών του νηπιαγωγείου και των γονέων αυτών στις πολύ ενδιαφέρουσες εκδηλώσεις, ημερίδες, σεμινάρια που διοργανώνονται κάθε χρόνο από τα Αρσάκεια Τοσίτσεια Δημοτικά Σχολεία.

Επιπλέον, προτείνεται η διεύρυνση του χρονικού πλαισίου δράσης και ύπαρξη ανατροφοδότησης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων. Θα ήταν πολύ ωφέλιμο το σύνολο των νέων διδακτικών προσεγγίσεων, στις οποίες έχουν επιμορφωθεί οι εκπαιδευτικοί ή τα σύγχρονα διδακτικά μοντέλα, που έχουν γνωρίσει, να τα εφαρμόζουν στη καθημερινή τους σχολική πραγματικότητα, καθιστώντας τα ευρύτερα γνωστά στο σχολικό περιβάλλον.

Αξονας 3: Προτείνεται η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σχέση με νέες μεθόδους και πρακτικές. Σπουδαίο ρόλο θα έπαιζε η συνεργασία μεταξύ των τάξεων του σχολείου, ανεξαρτήτως ηλικιακής βαθμίδας, καθώς και η πραγματοποίηση δράσεων μεταξύ διαφορετικών σχολείων.

Αξονας 4: Προτείνεται διάχυση των δράσεων στην ευρύτερη σχολική κοινότητα που αποτελεί σημαντικό στόχο για το σχολείο μας. Μέσω της διασύνδεσης και της ανατροφοδότησης των δράσεων με άλλα σχολεία, μπορούμε να μοιραστούμε καλές πρακτικές και να βελτιώσουμε τις μεθόδους μας, εμπλουτίζοντας την εμπειρία όλων των εμπλεκόμενων. Η εμπλοκή όλων των συναδέλφων ειδικοτήτων στις δράσεις είναι απαραίτητη για την επίτευξη αυτών των στόχων, καθώς κάθε ειδικότητα μπορεί να προσφέρει μοναδικές προοπτικές και δεξιότητες που θα ενισχύσουν την αποτελεσματικότητα των δράσεων. Συνεργαζόμενοι όλοι μαζί, μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα δυναμικό και συνεργατικό περιβάλλον που θα προάγει την εκπαιδευτική διαδικασία και θα ενισχύσει το αίσθημα της κοινότητας και της αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το πρόγραμμα "Από τη Μυθολογία στο Διάστημα" (Myth2Space) έχει πολλά θετικά σημεία:

- Συνδέει σχολεία από την Ελλάδα και το εξωτερικό, προωθώντας την συνεργασία και την ανταλλαγή γνώσεων.
- Είναι ένα σύγχρονο πρόγραμμα που χρησιμοποιεί βιωματικές και SHTEAM δραστηριότητες για να βοηθήσει τους μαθητές να μάθουν.
- Εστιάζει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων και η συνεργασία, που είναι σημαντικές για τον σημερινό κόσμο.
- Αγγίζει σημαντικά θέματα όπως η κλιματική αλλαγή και η ισότητα, ενθαρρύνοντας την ενεργή συμμετοχή των μαθητών.
- Είναι ένα εξωστρεφές πρόγραμμα που προωθεί τη συνεργασία μεταξύ των σχολείων και τη δημιουργία ενός δικτύου πολιτισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Εδώ είναι μερικές ιδέες για μελλοντικές βελτιώσεις του προγράμματος "Από τη Μυθολογία στο Διάστημα":

- **Επέκταση θεματικών:** Θα μπορούσε να διευρυνθεί το πρόγραμμα για να συμπεριλάβει και άλλες μυθολογίες πέραν της ελληνικής, βρίσκοντας συνδέσεις με διαστημικές αποστολές ή την αειφορία σε άλλους πολιτισμούς.
- **Ανάπτυξη διαδικτυακών εργαλείων:** Η δημιουργία διαδικτυακών πλατφορμών θα μπορούσε να ενισχύσει τη συνεργασία μεταξύ των σχολείων του δικτύου, ανεξαρτήτως απόστασης.
- **Συμμετοχή ειδικών:** Η πρόσκληση επιστημόνων της NASA, αστροναυτών ή ειδικών σε θέματα περιβάλλοντος θα μπορούσε να εμπλουτίσει το πρόγραμμα με διαλέξεις και διαδραστικές δραστηριότητες.
- **Ανταλλαγή μαθητών:** Μια πιθανότητα θα ήταν η ανταλλαγή μαθητών μεταξύ των συνεργαζόμενων σχολείων, προσφέροντας μια μοναδική εμπειρία πολιτισμικής και εκπαιδευτικής ανταλλαγής.
- **Διαγωνισμοί καινοτομίας:** Η διοργάνωση διαγωνισμών καινοτομίας μεταξύ των μαθητών θα μπορούσε να ενθαρρύνει την ανάπτυξη νέων ιδεών για την αειφορία και την εξερεύνηση του διαστήματος.

Αυτές είναι απλώς μερικές προτάσεις και σίγουρα υπάρχουν πολλές άλλες δυνατότητες για την περαιτέρω βελτίωση του προγράμματος "Από τη Μυθολογία στο Διάστημα".

Θετικά σημεία

- Το διεθνές συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας έδινε πρόσβαση σε εξαιρετικά βιωματικά εργαστήρια ελληνόφωνα και αγγλόφωνα.
- Η επιμόρφωση για τα ψηφιακά εργαλεία στην τάξη της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας έδωσε την ευκαιρία να συνεργαστούν άμεσα σε ομάδες και να συσφίξουν τις σχέσεις
 - τους εκπαιδευτικούς του Ιδιωτικού και Δημοσίου Σχολείου και να ανταλλάξουν απόψεις μέσα από καινοτόμα προγράμματα που εφαρμόζουν.
 - Στόχος του προγράμματος e-Twinning ήταν η πραγματοποίηση έργων συνεργασίας στη γερμανική γλώσσα μεταξύ των μαθητών των δύο σχολείων.
 - Ανταλλαγή απόψεων σε συγκεκριμένη θεματολογία και διεύρυνση της σκέψης των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεργασία με σχολικές μονάδες του εξωτερικού και του εσωτερικού που πραγματοποιούν εξαιρετικά σεμινάρια και βιωματικά εργαστήρια. Αυτή η διμερής σχέση θα μπορούσε να είναι διαρκής με στόχο την ανταλλαγή τεχνογνωσίας και εμπειριών.
- Άνοιγμα του σχολείου σε περισσότερους επίσημους φορείς της Γαλλικής Γλώσσας στην Ελλάδα (Γαλλική Πρεσβεία, Γαλλικό Ινστιτούτο Ελλάδος), συνεργασία με γαλλόφωνα σχολεία στην ευρύτερη περιοχή της Αθήνας (Λεόντειος Σχολή, Ελληνογαλλική Σχολή Αγίας Παρασκευής, Ελληνογαλλική Σχολή Άγιος Ιωσήφ, Εκπαιδευτήρια Saint-Paul Delasalle, Ελληνογαλλική Σχολή Ουρσουλινών)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας 1:

Αρχικά, αναπτύχθηκαν δράσεις εντός και εκτός σχολείου με σκοπό τη γνώση για την κλιματική αλλαγή και την αντιμετώπισή της. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με σκοπό την ενίσχυση της βιωματικής μάθησης. Ενισχύθηκαν ακόμη οι ήπιες δεξιότητες (soft skills) και ψηφιακές δεξιότητες μαθητών και μαθητριών. Οι μαθητές

απέκτησαν ολιστική άποψη για της κλιματική αλλαγή και ενημερώθηκαν για τις βασικές αιτίες της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της. Επιπρόσθετα, υιοθέτησαν θετική στάση σε δράσεις που προστατεύουν το περιβάλλον και αντιμετωπίζουν την κλιματική αλλαγή. Τέλος, κλείνοντας η σχολική χρονιά, οι μαθητές φαίνεται να έχουν καλλιεργήσει κίνητρα για την τροποποίηση της συμπεριφοράς ως προς τα αίτια της κλιματικής αλλαγής και να έχουν διάθεση να εφαρμόσουν πιο φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές στην καθημερινή τους ζωή.

Άξονας 2:

Οι μαθητές του Νηπιαγωγείου, μέσα από τις δράσεις στους χώρους του Δημοτικού σχολείου , εξοικειώθηκαν με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Δημοτικού σχολείου και έτσι η μετάβαση και προσαρμογή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα πραγματοποιήθηκε ομαλά. Δημιουργήθηκαν θετικά συναισθήματα στους/στις μαθητές/-τριες για να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν με τον βέλτιστο δυνατό τρόπο τις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις της επομένης εκπαιδευτικής βαθμίδας.

Άξονας 3:

Ενισχύθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά οι ενδοσχολικές συγκρούσεις και τα φαινόμενα βίας. Υπήρξε άριστη συνεργασία σχολείου -οικογένειας.

Άξονας 4:

Ένα σημαντικό αποτέλεσμα ήταν η ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον, ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση και ο σεβασμός μεταξύ τους. Οι μαθητές έμαθαν να αντιμετωπίζουν δυσκολίες και προκλήσεις με αυτοπεποίθηση και αυτοσεβασμό. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, ανέπτυξαν μια θετική αίσθηση του εαυτού τους και σεβασμό προς τους άλλους. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί είχαν τον ρόλο του μεσολαβητή και παρατηρητή, παρέχοντας υποστήριξη και ανατροφοδότηση στους μαθητές. Αναγνώριζαν και επαινούσαν τις προσπάθειές τους και τους βοηθούσαν να αντιμετωπίζουν δυσκολίες και προκλήσεις.

Άξονας 7:

Συγκεκριμένα, το πρόγραμμα στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων και η συνεργασία, που θεωρούνται απαραίτητες στον σημερινό κόσμο.

Το πρόγραμμα προωθεί την ολιστική μάθηση, που σημαίνει ότι οι μαθητές δεν μαθαίνουν απομονωμένα θέματα αλλά συνδέουν τις γνώσεις τους από διαφορετικά πεδία.

Ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, καθώς αυτοί καλούνται να προβληματιστούν, να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να συμμετέχουν σε δραστηριότητες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Άξονας 1: Η πληθώρα των αξιολογικών προγραμμάτων δημιούργησε κάποιες φορές δυσκολίες στην ένταξή τους στο στενό χρονικό πλαίσιο του σχολικού ωρολογίου προγράμματος. Ωστόσο, η αποτελεσματική οργάνωση από τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου επέτρεψε την ολοκλήρωση της ύλης χωρίς να μειωθούν οι ουσιαστικές δράσεις που είχαν προγραμματιστεί καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.
- Άξονας 2: Το απαιτητικό καθημερινό ωρολόγιο πρόγραμμα και των δύο βαθμίδων αποτέλεσε πρόκληση για τη διαδικασία υλοποίησης των προγραμματισμένων δράσεων.
- Άξονας 3: Κάποιοι μαθητές δυσκολεύτηκαν να εφαρμόσουν τους κανόνες του σχολείου και τις πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν, διότι οι δυσκολίες τους χρειάζονταν πρωτίστως αναγνώριση και αποδοχή από την οικογένεια και ακολούθως αξιολόγηση από Διεπιστημονική ομάδα.
- Άξονας 4: Η ποικιλία των δράσεων και ο μεγάλος αριθμός δραστηριοτήτων δεν επιτρέπει πάντα την ολοκλήρωση των δράσεων εντός χρονικού πλαισίου.
- Λόγω του σχολικού προγράμματος υπήρξε περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος για διεύρυνση της συνεργασίας με τα σχολεία που συμμετείχαν στο πρόγραμμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η δημιουργία σεμιναρίων επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς. Αυτά τα σεμινάρια θα μπορούσαν να εστιάσουν σε διάφορα θέματα, όπως η αξιοποίηση της διαστημικής τεχνολογίας στην τάξη, η σύνδεση της ελληνικής μυθολογίας με την επιστήμη και την αειφορία, την εφαρμογή βιωματικών και STEAM δραστηριοτήτων, την επίλυση συγκρούσεων, τη διαμεσολάβηση. Επιπλέον, η συμμετοχή σε διαδικτυακές κοινότητες εκπαιδευτικών που ασχολούνται με παρόμοια προγράμματα θα μπορούσε να εμπλουτίσει τις γνώσεις των εκπαιδευτικών και να ενισχύσει την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών.
