

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ - ΙΣΟΤΙΜΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΡΣΑΚΕΙΑ - ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ Β' ΑΡΣΑΚΕΙΟ - ΤΟΣΙΤΣΕΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΚΑΛΗΣ - 7521044

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/09/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Β΄ Αρσάκειο - Τοσίτσειο Δημοτικό Σχολείο Εκάλης** στεγάζεται στο εκπαιδευτικό συγκρότημα, που δημιουργήθηκε το 1972 από την ΦΕ, με την επωνυμία «ΑΡΣΑΚΕΙΑ ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΚΑΛΗΣ».

Τα Αρσάκεια Τοσίτσεια Σχολεία, καρπός της ΦΕ, με αδιάκοπη και ουσιαστική συμβολή στην εθνική παιδεία από το 1836, αναπλαισιώνουν το εκπαιδευτικό όραμά της καλλιεργώντας, μέσω της παιδείας, τις πατροπαράδοτες εθνικές αξίες και αρχές αλλά και αντιμετωπίζουν τις απαιτήσεις της σύγχρονης πραγματικότητας και τις μελλοντικές προκλήσεις με την εξασφάλιση και παροχή στους μαθητές κανονικών προγραμμάτων σπουδών και την εφαρμογή υψηλών αξιολογικών κριτηρίων έρευνας, μάθησης, αξιολόγησης κι αποτίμησης του προσφερόμενου εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου προς τους μαθητές που φοιτούν σε αυτά. Πρωτοπορούν και καινοτομούν μέσα από τα εκπαιδευτικά προγράμματα και την προσφορά τους στην ελληνική κοινωνία, ανταποκρίνονται δημιουργικά στις εκάστοτε συνθήκες και τις εκπαιδευτικές απαιτήσεις των καιρών. (βλ. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Δημοτικών ΦΕ, εκδ. 2021, σελ. 06)

Τούτο επιτυγχάνεται μέσω μεθοδευμένης διδασκαλίας για το σύνολο των παιδιών που αρχίζουν τη φοίτησή τους στο Νηπιαγωγείο των Αρσακείων-Τοσιτσειών Σχολείων και μετά από 13 χρόνια φοίτησης την ολοκληρώνουν με την αποφοίτησή τους από το Λύκειο των Αρσακείων-Τοσιτσειών Σχολείων.

Η εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζεται στο εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας Διευρυμένο Πρόγραμμα Σπουδών κατά το οποίο στις ήδη υπάρχουσες 30 διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως προστίθενται, κατά παρέκκλιση από τη ΦΕ και με σύμφωνη γνώμη του ΥΠΑΙΘ, επιπλέον 10 διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως κατά τάξη.

Στο Σχολείο μας, το Β΄ Αρσάκειο - Τοσίτσειο Δημοτικό Εκάλης, τα ανωτέρω εκπαιδευτικά προγράμματα των 40 εβδομαδιαίων ωρών, υλοποιούνται από άρτια καθημερινά προετοιμαζόμενους 29 εκπαιδευτικούς, 12 με οργανική θέση στο σχολείο μας και από άλλους 12 εκπαιδευτικούς που «μοιράζεται» τις προσφερόμενες υπηρεσίες τους με τα άλλα δυο Δημοτικά και το Νηπιαγωγείο του Σχολείου μας.

Στην ποιοτική εμβάθυνση των μαθητών επί του συνόλου των γνωστικών αντικειμένων συμβάλλουν οι σύγχρονες υποδομές που διαθέτει το Σχολείο μας.

Το συγκρότημα κτίστηκε το 1972 και περιβάλλεται από αθλητικές εγκαταστάσεις. Σημαντικό είναι και το κλειστό κολυμβητήριο Ολυμπιακών διαστάσεων. Εντυπωσιακό είναι το μεγάλο θέατρο των Αρσακείων Τοσιτσειών Σχολείων Εκάλης, 1000 θέσεων. Όλες οι αίθουσες είναι ευήλιες με θέα προς το δάσος. Φέρουν τελευταίας τεχνολογίας ηλεκτρονικό εξοπλισμό.

Η ασφάλεια των μαθητών ενισχύεται, πέραν των επιβλεπόντων κι εφημερευόντων, μέσα από αυστηρό έλεγχο των πυλών. Υπάρχει πλήρως εξοπλισμένο ιατρείο.

Υπάρχει μεγάλος αριθμός δωρεάν προσφερομένων Υπηρεσιών εκ μέρους της ΦΕ προς το Σχολείο μας και μέσω αυτού προς τους γονείς. Τέτοιες υπηρεσίες είναι η Συμβουλευτική Ψυχολογική Υπηρεσία, του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Δραστηριοτήτων, Έντυπης Ηλεκτρονικής Ενημέρωσης, και η Υπηρεσία Απογευματινών Ομίλων και Θερινών Προγραμμάτων.

Ο εθελοντισμός και οι κοινωνικές δράσεις μέσα από δραστηριότητες των μαθητών μας με τους εκπαιδευτικούς, ευαισθητοποιούν τα παιδιά μας και τα κοινωνικοποιούν.

Η Διευθύντρια και το εκπαιδευτικό προσωπικό επιμορφώνονται από την Ψυχολογική και Συμβουλευτική Υπηρεσία αλλά και με Ημερίδες ευρύτερου εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος σε ό,τι αφορά κάθε νέα εκπαιδευτική και παιδαγωγική πληροφόρηση και καινοτόμο γνώση. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε σεμινάρια εξωτερικά ή διαδικτυακά οργανωμένα από το ΠΕΚΕΣ ή πανεπιστημιακούς φορείς

Υπάρχει αμφίδρομη σχέση συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς σε εβδομαδιαία βάση.

Όλα αυτά βρίσκονται υπό την άμεση επίβλεψη και το αυστηρό πλαίσιο οργάνωσης της Διοίκησης της ΦΕ, ως και του αρμονικού συντονισμού τους μέσω της κυρίας Επόπτριας των Σχολείων της ΦΕ, ώστε να υλοποιείται το αρσακειακό πρόταγμα κατεύθυνσης της παιδείας σε δυο αξιακές συντεταγμένες: α) στην καλλιέργεια της προσωπικής αριστείας και ουσιαστικής σχέσης με τη γνώση χωρίς να παραγνωρίζεται ο σεβασμός στις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή αλλά και β) στη διάπλαση των μαθητών με τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής - δημοκρατικής συνείδησής τους, που θα τους αναδείξει σε υπεύθυνους δημοκρατικούς και ευαισθητοποιημένους πολίτες. (οπ. ανωτ. σελ. 07)

Τα ανωτέρω συμβάλλουν στην ασφαλή διερεύνηση κι αναγνώριση του στίγματος του Σχολείου μας που θα μπορούσε να συμπυκνωθεί στη φράση: **«Σύγχρονο Σχολείο με Πρωτοπόρο Εκπαίδευση και Σταθερότητα στις Παιδαγωγικές Αξίες και Αρχές των Οραμάτων της Φ.Ε.»**

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αναπτύχθηκε ο αλληλοσεβασμός και η εμπιστοσύνη μεταξύ των μαθητών.
- Διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού, αμοιβαίας εμπιστοσύνης και κατανόησης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Ισχυροποιήθηκαν οι σχέσεις μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Καλλιεργήθηκε ο σεβασμός προς την διαφορετικότητα. Έγινε κατανοητό πως όλοι μας διαφέρουμε, κανείς δεν είναι ίδιος με τους υπόλοιπους, όλοι έχουμε τα θετικά και τα αδύνατα σημεία μας.
- Αύξηση της συμμετοχής των παιδιών στις διάφορες εκδηλώσεις.
- Εδραίωση του διαλόγου ως σημαντικό μέσο επίλυσης προβλημάτων

συμπεριφοράς

- Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες της κοινωνικής ζωής: ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, ομαδικότητα και αλληλοϋποστήριξη.
- Ενισχύθηκε η υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης από την Συμβουλευτική Υπηρεσία με στόχο τη βελτίωση των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών και την προαγωγή θετικών κοινωνικών συμπεριφορών.
- Διευρύνθηκε η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς.
- Ενίσχυση της κριτικής σκέψης και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/-ριών. · Συστηματική συνεργασία εκπαιδευτικών προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας – Ανατροφοδότηση και βελτίωση του διδακτικού έργου.
- Εμπλουτισμός του υπάρχοντος ψηφιακού υλικού και συνεχής προσπάθεια βελτίωσής του.
- Διαμορφώθηκε κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-ριών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού .
- Αναπτύχθηκαν θετικά συναισθήματα από τους μαθητές του Νηπιαγωγείου για την ευκολότερη μετάβασή τους στο Δημοτικό Σχολείο .
- Η ασφάλεια και η εμπιστοσύνη που ένιωσαν γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικοί, ώστε να μεταβούν στην επόμενη βαθμίδα χωρίς να υπάρχουν αμφιβολίες και διαρροές.

Σημεία προς βελτίωση

- Για την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό, θα μπορούσε να πάρει μέρος και η Συμβουλευτική Υπηρεσία με την παρουσίαση βιωματικών προγραμμάτων, σχετικών με το θέμα, στους μαθητές και των δύο βαθμίδων μαζί.
- Οι δράσεις που έγιναν, θα μπορούσαν να είναι περισσότερες και συχνότερες την επόμενη σχολική χρονιά.
- Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς για έντονα θέματα συμπεριφοράς.
- Η γνώση των κατάλληλων πρακτικών για την πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών.
- Η πιστή εφαρμογή του πρωτοκόλλου- συμβολαίου από όλους τους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ενίσχυση των κοινωνικών και συμμετοχικών ικανοτήτων των μαθητών/-ριών.
- Η παρακολούθηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων από τους μαθητές/-ριες για τη θεά Άρτεμη στο Εργαστήριο Ιστορίας και Τέχνης της Φ.Ε., μέσω των οποίων οι μαθητές/-ριες κατανόησαν ότι για τη βιώσιμη ανάπτυξη της κοινωνίας οι

άνθρωποι πρέπει να δίνουν έμφαση στην προστασία του περιβάλλοντος και να έχουν οικολογική συνείδηση.

- Η συλλογή πληροφοριών για το ηλιακό μας σύστημα, τους πλανήτες, τους αστερισμούς.
- Η γνωριμία με την τεχνολογία που χρησιμοποιήθηκε για την κατάκτηση του διαστήματος μέσω της επίσκεψης στη έκθεση: «Life in space».
- Η δραματοποίηση του πρωτότυπου θεατρικού έργου: «Το φανταστικό ταξίδι του Ικαρομένιππου» <https://www.arsakeio.gr/gr/ekali/ekali-elementary-b/83-greek/schools/ekali/ekali-elementary-b/52078-to-fantastiko-taksidi-toy-ikaromenippou> βοήθησε τους μαθητές να γνωρίσουν τους αστερισμούς και να μάθουν για τον Λουκιανό, συγγραφέα του πρώτου βιβλίου επιστημονικής φαντασίας.
- Η κατανόηση της σπουδαιότητας, της διαχρονικότητας και της παγκοσμιότητας της **αρχαίας ελληνικής γλώσσας**, καθώς και του **παιδευτικού και ψυχαγωγικού ρόλου του θεάτρου**.
- Η ανάπτυξη κοινών δράσεων μεταξύ των μαθητικών κοινοτήτων του σχολείου με αντίστοιχους άλλων σχολείων.
- Η διάχυση των καλών πρακτικών και η προβολή του έργου του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Για τη βελτίωση της δράσης τις επόμενες χρονιές θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα παρακάτω:

1. Η ενίσχυση των συνεργασιών με άλλα σχολεία, εκτός Αρσακείου, ήταν γόνιμη και πρέπει να συνεχιστεί και να καταστεί περισσότερο ενεργή με συμμετοχή μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών από άλλα σχολεία.
2. Η κάλυψη της εκτεταμένης ύλης των μαθημάτων που ορίζεται από το Αναλυτικό Πρόγραμμα, σε συνδυασμό με τις απαιτήσεις και τις υψηλές προσδοκίες που υπάρχουν, δημιουργούν δυσκολίες στην ανάπτυξη τέτοιων προγραμμάτων – σχεδίων δράσης, γι' αυτό και κρίνεται αδήριτη η ανάγκη να γίνει από την αρχή της χρονιάς ένταξη αυτών των προγραμμάτων σε μαθήματα του Ωρολογίου Προγράμματος όπως η Ιστορία, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων κ.ά..

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για να είναι έτοιμοι/ες στις απαιτήσεις των ανωτέρω προγραμμάτων και ανάπτυξη στενής συνεργασίας μεταξύ τους.
- Επικοινωνία των εκπαιδευτικών, όπως και των μαθητών /-ριών τους, με μαθητές/τριες κι εκπαιδευτικούς

άλλων χωρών και ενίσχυση του αισθήματος της ευρωπαϊκής ταυτότητας.

- Διεύρυνση των γνώσεων των εκπαιδευτικών τόσο με το γνωστικό αντικείμενό τους όσο και με σύγχρονες προσεγγίσεις και πρακτικές διδασκαλίας καθώς και ενίσχυση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.
- Ανάδειξη της ευρωπαϊκής και παγκόσμιας διάστασης στην εκπαίδευση και ανάπτυξη της εξωστρέφειας σχολείου και εκπαιδευτικών.
- Εμπλουτισμός του μαθήματος με βιωματικές δράσεις και βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών/-ριών.
- Εξάσκηση των μαθητών/-ριών στην ενεργό συμμετοχή σε θέματα παγκόσμιου κοινωνικού ενδιαφέροντος μέσω των ξένων γλωσσών.
- Καθολική και ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών/-ριών στις δράσεις με αποτέλεσμα τη διαμόρφωση διαπολιτισμικής συνείδησης.
- Ένταξη, στη μαθησιακή διαδικασία, νέων τεχνολογιών και νέων στρατηγικών έτσι ώστε το μάθημα να γίνει μαθητοκεντρικό.
- Εργασία σε μικρές ομάδες με διάλογο και συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-ριών και ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους με την ανακάλυψη νέων πτυχών της προσωπικότητάς τους.
- Αποκτήση νέων ενδιαφερόντων και εξοικείωση με άλλους πολιτισμούς, γνωριμία με το εκπαιδευτικό σύστημα άλλων χωρών της Ευρώπης και την καθημερινότητα των συνομηλίκων τους στις χώρες αυτές.
- Ενσωμάτωση των προγραμμάτων στη διδακτέα ύλη και στο ωρολόγιο πρόγραμμα προσφέροντας ποικιλία στη μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση και επέκταση των δράσεων και των συνεργασιών και στις επόμενες σχολικές χρονιές.
- Υλοποίηση των δράσεων με φυσική παρουσία των μαθητών/-ριών και καθηγητών/-ριών των εμπλεκόμενων χωρών και φορέων.
- Διάχυση των εμπειριών που αποκτήθηκαν από τις δράσεις στους συναδέλφους και ενεργοποίηση περισσότερων καθηγητών/-ριών της σχολικής μονάδας για την ευρύτερη συμμετοχή στα μελλοντικά ευρωπαϊκά προγράμματα με στόχο την ενίσχυση της εξωστρέφειας του Σχολείου γενικότερα και το «άνοιγμά» του στην διεθνή εκπαιδευτική κοινότητα.
- Αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν ήταν θετικά, επειδή:

- δημιουργήθηκε κλίμα ενδιαφέροντος για τη μάθηση μεταξύ των μαθητών/-ριών.
- δημιουργήθηκε κλίμα αναζήτησης και δημιουργικότητας. Εκπαιδευτικοί και μαθητές έγιναν συνερευνητές.
- ενισχύθηκε το συνεργατικό κλίμα της τάξης με τη συνεργασία και τη συλλογική προσπάθεια, την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, αλλά και με τους εκπαιδευτικούς καθώς ήρθαν σε επαφή με τον πολιτισμό, τον τρόπο σκέψης και την κουλτούρα πολιτών από άλλες ευρωπαϊκές χώρες.
- Μαθητές/-ριες και εκπαιδευτικοί μοιράστηκαν κοινές δράσεις για προβλήματα που απασχολούν την κοινωνία και τον κόσμο γενικότερα και ανέπτυξαν το αίσθημα του «ανήκειν» σε μία ευρωπαϊκή κοινότητα με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο.
- Οι μαθητές/-ριες διαμόρφωσαν την ταυτότητα του ενεργού ευρωπαίου πολίτη και ανέπτυξαν τις δεξιότητές τους.
- Αμβλύνθηκαν οι αντιπαράθεσεις μεταξύ μαθητών.
- Δόθηκε έμφαση στον διάλογο για την επίλυση διαφωνιών.
- Αναπτύχθηκε μεταξύ των μαθητών κλίμα συναντίληψης που συνέβαλε στην κατανόηση της διαφορετικότητας και τελικά την αλληλοαποδοχή τους.
- Η γνωριμία των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου με τον χώρο και τα πρόσωπα της επόμενης βαθμίδας.

- Η θετική αλληλεπίδραση των μαθητών των δύο βαθμίδων έτσι ώστε να μην υπάρχουν αρνητικά συναισθήματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Υπήρχε μεγάλος φόρτος εργασίας για τους/τις μαθητές/-ριες και τους/τις εκπαιδευτικούς του Σχολείου, μιας και παράλληλα έπρεπε να ολοκληρωθεί η ύλη και να συμμετέχουν οι μαθητές/-ριες και σε άλλες δραστηριότητες. Όμως, οι προγραμματισμένες δράσεις μας υλοποιήθηκαν χάρη στην επιμονή, την προσπάθεια, την εργατικότητα και την συνεισφορά όλων των εμπλεκομένων μελών τους.
- Στην αρχή του σχολικού έτους έπρεπε να δημιουργηθεί κλίμα αλληλοεμπιστοσύνης και αποδοχής μεταξύ μαθητών που την προηγούμενη χρονιά είχαν εμπλακεί λεκτικά ή και συγκρουσθεί.
- Στην πραγματικότητα δεν ήταν όλοι οι μαθητές έτοιμοι να αποδεχτούν το «Συμβόλαιο Κανόνων της τάξης» τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις