

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ - ΙΣΟΤΙΜΟ ΛΥΚΕΙΟ - Β' ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ - 0580204

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ταυτότητα των Αρσακείων σχολείων σήμερα

Τα Αρσάκεια Σχολεία συμβαδίζουν με τις απαιτήσεις της εποχής και, ταυτόχρονα, αποτελούν σχολεία αρχών, όπου η κατάρτιση στη γνώση συναρμόζεται με την καλλιέργεια αξιών, ώστε να διαμορφώνονται ολοκληρωμένες προσωπικότητες ανθρώπων, προετοιμασμένων να αποτελέσουν υπεύθυνους, σκεπτόμενους, καλλιεργημένους και δραστήριους πολίτες.

Τα Αρσάκεια Σχολεία προτάσσουν στην εκπαιδευτική τους λειτουργία μια «παιδαγωγούσα διδασκαλία», η οποία εκδιπλώνεται στις εξής πτυχές: μαθησιακή, διανοητική, ψυχολογική και ανθρωπιστική. Έτσι, φροντίζουν να παρέχουν στους μαθητές τους πλούσιες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να ανταποκρίνονται στις διαρκώς αυξανόμενες απαιτήσεις των νέων τεχνολογιών, μέσα από διευρυμένα διδακτικά προγράμματα. Επιπλέον, φροντίζουν για την ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών ικανοτήτων και των ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, καλλιεργώντας πρωτίστως τις παραγωγικές νοητικές τους λειτουργίες, όπως είναι η κριτική και η δημιουργική σκέψη, καθώς και για την ψυχοπαιδαγωγική διαχείριση των ιδιαίτερων ψυχολογικών και μαθησιακών χαρακτηριστικών των μαθητών, ώστε να προάγεται η ομαλή προσωπική τους ανάπτυξη. Τέλος, φροντίζουν να παρέχουν στους μαθητές ευκαιρίες για βιωματική απόκτηση αξιών ζωής, όπως η εντιμότητα, η υπευθυνότητα, ο σεβασμός της διαφορετικότητας και των δικαιωμάτων του Άλλου, η αλληλεγγύη και ο εθελοντισμός, η ευγενής άμιλλα και το «εὖ άγωνίζεσθαι».

Στοιχεία για το Β΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού

Το Β΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού είναι Ιδιωτικό-Ισότιμο Γενικό Λύκειο. Στεγάζεται στο κεντρικό κτήριο του σχολικού συγκροτήματος των Αρσακείων Σχολείων στο Ψυχικό (Αρσάκη 1, πλατεία Μιχαλακοπούλου, 15452, τηλ. 2106755107, εσωτ. 217, 218, 219, e-mail: b-lyk-ps@arsakeio.gr, ιστοσελίδα: www.arsakeio.gr). Στο ίδιο σχολικό συγκρότημα εδρεύουν: το Αρσάκειο Νηπιαγωγείο Ψυχικού, τρία Αρσάκεια Δημοτικά, δύο Αρσάκεια Γυμνάσια, το Α΄ Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού και το Αρσάκειο Γενικό Λύκειο.

Το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν στο Β΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού 286 μαθητές και μαθήτριες (92 στην Α΄ τάξη, 94 στη Β΄ τάξη, 100 στη Γ΄ τάξη) κατανομημένοι σε 16 τμήματα (4 στην Α΄ τάξη, 4 γενικής Παιδείας που γίνονται 5 Προσανατολισμού στην Β΄ τάξη και 6 στη Γ΄ τάξη). Όλοι οι μαθητές προήχθησαν ή απολύθηκαν.

Απασχολήθηκαν στο σχολείο συνολικά 55 καθηγητές και καθηγήτριες, εκ των οποίων 34 ανήκουν στον Σύλλογο διδασκόντων του Β' Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού.

Τη διοίκηση του σχολείου ασκούν η Διευθύντρια δρ Νέλλη Παππά και η Υποδιευθύντρια δρ Σοφία Ραπτάκη. Επίσης, στο δυναμικό του σχολείου ανήκουν η γραμματέας

Βέρα Καραθανάση και η παρασκευάστρια Αθηνά Δελιγιάννη. Στο δυναμικό του σχολείου ανήκει και η καθαρίστρια Κωνσταντίνα Βόλπη.

Το σχολείο διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας, 3 εργαστήρια πληροφορικής που μοιράζεται με τα υπόλοιπα συστεγαζόμενα σχολεία, 1 αίθουσα ξένων γλωσσών, ενώ διαθέτει 1 εργαστήριο χημείας και 1 εργαστήριο φυσικής-βιολογίας, το γυμναστήριο και τις εξωτερικές αθλητικές εγκαταστάσεις, που περιλαμβάνουν στίβο, γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ. Επίσης για όλα τα συστεγαζόμενα Αρσάκεια Σχολεία Ψυχικού υπάρχει εντός του σχολικού χώρου πολύ μεγάλος προαύλιος χώρος, ιερός ναός (Αγίας Αναστασίας της Ρωμαίας), μουσείο Φυσικής Ιστορίας και μουσείο Αναλογικής Τεχνολογίας, καθώς και μια μεγάλη και ενημερωμένη Βιβλιοθήκη, η οποία διαθέτει και ξεχωριστό παιδικό τμήμα.

Η συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου και η εσωτερική αξιολόγηση επικυρώθηκαν με τις κάτωθι πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων Καθηγητών του Β' Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού:

Πράξη 10η /04-10-2023 (επιλογή δράσεων)

Πράξη 32η /05-03-2024 (συγκέντρωση υλικού)

Πράξη 38η / 17-05-2024

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστη συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου μεταξύ τους και με τη Διεύθυνση τόσο στο χειρισμό καταστάσεων όσο και στη λήψη αποφάσεων και παιδαγωγικών μέτρων. Αλληλοβοήθεια μεταξύ των εκπαιδευτικών, ωριμότερων και νεότερων, πιο εξοικειωμένων στα ψηφιακά μέσα και λιγότερο εξοικειωμένων, και λειτουργία ομάδων εργασίας υπό την επίβλεψη της Διεύθυνσης για όλες τις εκφάνσεις του σχολικού βίου.

Σημεία προς βελτίωση

Πολλές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών, ενώ χρειάζονται χρόνο και ηρεμία για τον χειρισμό μαθησιακών και ψυχολογικών θεμάτων. Περισσότερες επιμορφώσεις για τον χειρισμό κρίσεων στο σχολικό βίο και για την κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών εντός και εκτός τάξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή ανταπόκριση των μελών του Συλλόγου στην αποκεντρωμένη - ομαδοσυνεργατική λειτουργία του σχολείου με συμμετοχή κάθε εκπαιδευτικού σε καθήκοντα-δράσεις που να μπορεί/να θέλει να προσφέρει. Άριστη

συνεργία με τον Σύλλογο Γονέων σε θέματα δράσεων, εκδηλώσεων, εξορμήσεων, διδακτικών επισκέψεων, πειθαρχικών θεμάτων, κ.λπ.

Σημεία προς βελτίωση

Ευελπιστούμε σε στενότερη – ουσιαστικότερη συνεργασία με το 15μελές μαθητικό Συμβούλιο, διότι φέτος η επικοινωνία κυρίως με τον Πρόεδρο ήταν δύσκολη. Δουλεύουμε για μεγαλύτερο άνοιγμα προς την τοπική κοινωνία και ήδη πραγματοποιήσαμε δράσεις στο πλαίσιο του προγράμματος EPAS στη γειτονιά, δεδομένου ότι πολλοί μαθητές μας κατοικούν στον Δήμο μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ήδη συγκεντρώνουμε προτάσεις εκπαιδευτικών για επωφελείς επιμορφώσεις το νέο σχολικό έτος. Η ομάδα διαμεσολάβησης θα εφαρμόσει πλήρως τον θεσμό αυτό στη σχολική κοινότητα επιμορφώνοντας μαθητές/τριες και ενημερώνοντας τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Αναζητούμε λύσεις για την αντιμετώπιση της γραφειοκρατίας που συνδέεται με την ανάληψη Ευρωπαϊκού προγράμματος, δεδομένου και του επιβαρυνμένου προγράμματος των εκπαιδευτικών (ώρες διδασκαλίας, παρακολούθηση συντονισμού μαθήματος, εφημερίες, ώρες γονέων, κ.λπ.)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σχέδια δράσης εκπονήθηκαν κατόπιν προτάσεων της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού έργου στη Διεύθυνση και συνεργασίας της Διεύθυνσης με τον Σύλλογο Διδασκόντων. Ελήφθησαν υπ' όψιν η φυσιογνωμία του σχολείου, οι παιδαγωγικοί στόχοι, η σύνθεση του Συλλόγου, τα ειδικά ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών, οι επίκαιρες ανάγκες της μαθητικής κοινότητας. Όλες οι δραστηριότητες του σχολείου υπήχθησαν στα σχέδια δράσης στα οποία συμμετείχαν με επιλογή τους οι διδάσκοντες με καθοδήγηση ενός αρμοδίου συντονιστή για κάθε σχέδιο. Οργανώθηκε συνεπώς με άριστο τρόπο ο σχολικός βίος και οι συνάδελφοι δούλεψαν ομαδικά και μαζί με τους μαθητές για να παραγάγουν τα βέλτιστα παιδαγωγικά αποτελέσματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αρκετά κρούσματα covid 19, γρίπης και άλλων εποχικών ιώσεων οδήγησαν σε απουσίες μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί αγωνίζονται παρά τις απουσίες να καλύψουν την ύλη για τα μαθήματα που έχουν εξετάσεις με Τράπεζα Θεμάτων και επιπλέον οι μαθητές της Γ' Λυκείου πολύ δύσκολα μπορούν να εμπλακούν σε σχέδια δράσης λόγω των υποχρεώσεων για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Μεγάλη γραφειοκρατία για την πραγματοποίηση δράσεων, διδακτικών επισκέψεων, κ.λπ..

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Καλλιέργω εμπράκτως φιλιαναγνωσία

Στόχος Βελτίωσης

- Η φιλιαναγνωσία εξάπτει τη φαντασία, οξύνει την κριτική ικανότητα και διευρύνει τους πνευματικούς ορίζοντες των μαθητών.
- Μέσα από τη μελέτη ποικίλων λογοτεχνικών κειμένων, οι διδασκόμενοι καλλιεργούν την αναγνωστική τους ικανότητα.
- Πληροφορούνται για τα σημαντικότερα λογοτεχνικά ρεύματα και εμβαθύνουν στα χαρακτηριστικά των βασικότερων σχολών.
- Μαθαίνουν τα βιογραφικά στοιχεία διακεκριμένων λογοτεχνών.

- Εξοικειώνονται με την ανάλυση κειμενικών δεικτών, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις όχι μόνο των προαγωγικών, αλλά και των πανελλήνιων εξετάσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Το τρέχον σχολικό έτος, οι μαθητές της Α' Λυκείου, υπό την καθοδήγηση των φιλολόγων τους, επεξεργάστηκαν το λογοτεχνικό έργο «*Ο πόλεμος που έσωσε τη ζωή μου*». Το βιβλίο αξιοποιήθηκε τόσο σε επίπεδο ανάλυσης και διδασκαλίας κειμενικών δεικτών όσο και σε επίπεδο δημιουργικής προσέγγισης. Αποτέλεσμα της δουλειάς που έλαβε χώρα κατά τη διάρκεια της χρονιάς (διδασκαλία θεωρίας σχημάτων λόγου, αφηγηματικών τρόπων - τεχνικών, βασικών βημάτων για χαρακτηρισμό ηρώων, εμβάθυνση σε προβλήματα, συναισθήματα) αποτέλεσε η εκπόνηση εργασιών που αφορούσαν ποικίλα θέματα. Οι μαθητές κατέγραψαν τα συναισθήματα, τις απόψεις τους για τους βασικούς ήρωες της ιστορίας. Υποδύθηκαν κάποιον από αυτούς και έγραψαν μέσα από τη δική του οπτική, έκαναν μετασχηματιστικές ασκήσεις, μετατρέποντας αφηγηματικά τμήματα της ιστορίας σε διαλόγους, έδωσαν τη δική τους εκδοχή για την έκβαση της ιστορίας και έγραψαν ενδιαφέρουσες κριτικές για το έργο. Καθώς το συγκεκριμένο βιβλίο στηρίζεται σε ένα ιστορικό υπόβαθρο και έχει πληροφορίες για τα γεγονότα του Β' Παγκοσμίου Πολέμου, παρουσίασαν σε μορφή power point και δικά τους σχόλια, προσδιορίζοντας την επίδραση που ασκούν, διαχρονικά, τα συλλογικά γεγονότα στις προσωπικές ζωές των ανθρώπων.
- Στις 6 Μαρτίου 2024, στο Θέατρο των Αρσακείων Ψυχικού, μαθητές και μαθήτριες βραβεύτηκαν για τα έργα που κατέθεσαν στους φετινούς Αγώνες Λόγου και Τέχνης τής ΦΕ. Αντλώντας έμπνευση από το ποίημα τού Ναζίμ Χικμέτ «*Η πιο όμορφη θάλασσα*», έγραψαν, ζωγράφισαν και συνέθεσαν μουσική, στέλνοντας σε όλους μας ένα ελπιδοφόρο μήνυμα για τη δημιουργική φαντασία και την πρωτότυπη σκέψη νέων ανθρώπων που αναζητούν και βρίσκουν τους δικούς τους τρόπους για να νικήσουν τα αδιέξοδά τους, να χτίσουν τις δικές τους γέφυρες με τους άλλους και να συνομιλήσουν με τον εαυτό τους, θυμίζοντας ότι η τέχνη συνομιλεί με την ανθρώπινη ψυχή.
- Οι τελειόφοιτοι του Β' Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού είχαν την τιμή να υποδεχτούν στις 19 Μαρτίου 2024, τον ποιητή *Αντώνη Φωστιέρη*. Ο ποιητής, με πολλά εγχώρια και διεθνή βραβεία στο ενεργητικό του, συνομίλησε με οικειότητα με τους μαθητές τής Γ' τάξης που είχαν διδαχτεί ποιήματά του από τα σχολικά εγχειρίδια και είχαν προετοιμάσει σχετικές ερωτήσεις, για το έργο του. Επιπλέον, έθεσαν στον ποιητή πιο προσωπικές ερωτήσεις για τις πηγές της

έμπνευσής του, για το πώς βλέπει τον έρωτα, αλλά και για την πολιτική στη σύγχρονη Ελλάδα.

- Στις 11 Φεβρουαρίου 2024 μαθητές και μαθήτριες τής Γ΄ τάξης τού Β΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού παρακολούθησαν το έργο τού Ντοστογιέφσκι «Έγκλημα και τιμωρία» στο θέατρο "Πορεία". Το δράμα τού σύγχρονου ανθρώπου, που συνθλίβεται από το βάρος τού ναρκισσισμού και τής αλαζονείας και δικαιολογεί ακόμη και το έγκλημα, ήταν ένα από τα βασικά θέματα τής παράστασης που μας προβλημάτισε και μας συγκίνησε όλους. Επίσης, η πορεία τού ήρωα, από το βαθύ σκοτάδι των ενοχών, των εσωτερικών συγκρούσεων και των αδιέξοδων παλινωδιών προς την τρομακτική συνειδητοποίηση τής θέσης τού ανθρώπου στον κόσμο, αποτέλεσε ένα ακόμη έναυσμα για να αναλογιστούμε όλοι τη σχέση μας με τον εαυτό μας και τους άλλους.
- Στις 28 Ιανουαρίου μαθητές και μαθήτριες τής Α΄ τάξης τού Β΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού, συνοδευόμενοι από φιλολόγους τους, παρακολούθησαν στο θέατρο "Βρετάνια" το έργο τού Τομ Σούλμαν «Ο κύκλος των χαμένων ποιητών». Η δύναμη τής ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ δασκάλων - μαθητών, η αφύπνιση τής νεανικής φαντασίας και δημιουργικότητας, η αξία τού αντικομορμισμού, το ταξίδι προς την αυτογνωσία και την ενηλικίωση, τα αδιέξοδα τού αυταρχισμού και η μεταμορφωτική δύναμη τής λογοτεχνίας είναι μερικά από τα ζητήματα που ανέδειξε η παράσταση. Μαθητές και εκπαιδευτικοί προβληματίστηκαν, συγκινήθηκαν, ταυτίστηκαν, γέλασαν, μελαγχόλησαν και, κυρίως, κοίταξαν τον κόσμο με άλλη ματιά.
- Καθηγητής φυσικών επιστημών και φιλόλογος του σχολείου μας συνεργάστηκαν πάνω στο μυθιστόρημα του φυσικού, Βασιλείου Φ Δρόλια, Εξισώσεις και πραγματοποίησαν συνδιδασκαλία στο τμήμα Β1. Μέσα από αποσπάσματα του βιβλίου, που επιλέχτηκαν από τους εκπαιδευτικούς, καθώς και την προβολή αποσπασμάτων συνέντευξης του συγγραφέα, έγινε προσπάθεια να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τον ρόλο που παίζει η λογοτεχνία στις ζωές των ανθρώπων, ανεξάρτητα από τις σπουδές ή την επαγγελματική τους πορεία. Σκόπιμα επιλέχτηκε το μυθιστόρημα ενός φυσικού, ώστε να ανακαλύψουν οι μαθητές πως η γοητεία της συγγραφής, οι υπαρξιακές ανησυχίες, οι ανθρώπινες σχέσεις και οι ματαιώσεις που επιφυλάσσει η επαγγελματική ζωή δεν εμπνέουν μόνο ανθρώπους θεωρητικών επιστημών.
- Στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης «Καλλιέργω εμπράκτως φιλαναγνωσία», που προώθησε το Β΄ Αρσάκειο Λύκειο κατά το τρέχον διδακτικό έτος, οι μαθητές του Β4, με πρωτοβουλία της Διευθύντριας και την καθοδήγηση της καθηγήτριάς τους, επισκέφτηκαν στις 14/5/2024 τη σχολική βιβλιοθήκη. Κατά τη διάρκεια του βιωματικού μαθήματος, οι διδασκόμενοι είχαν την ευκαιρία να ξεφυλλίσουν το βιβλίο «Η γλώσσα μας, 180 κείμενα για τη γλώσσα» του κ. Γ. Μπαμπινιώτη και να διαβάσουν το κείμενο «Η τελειότητα της Κυριακής Προσευχής». Κατά την επεξεργασία του κειμένου, οι μαθητές προέβησαν στον

εντοπισμό βασικών γλωσσικών επιλογών, εμβάθυναν στη μελέτη της τροπικότητας, ασκήθηκαν στη μετατροπή της Ενεργητικής σύνταξης σε Παθητική και εξοικειώθηκαν με την ανάλυση του τίτλου, ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των προαγωγικών εξετάσεων. Η επίσκεψη των μαθητών στη σχολική βιβλιοθήκη συντέλεσε στη διέγερση του αναγνωστικού τους ενδιαφέροντος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/teachers-news/49902-epimorfosi-sti-filanagnosia-484>
<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/teachers-news/49900-eisigisi-se-synedrio-gia-tin-ekpaideftiki-kainotomia>
<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/teachers-news/49550-epimorfosi-ton-daskalon-tis-f-e-sti-glossa-kai-ti-grammatiki47>
<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/awards/51397-ta-vraveia-mas-ston-a-lo-te-50>
<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/51553-synantisi-teleiofoiton-me-ton-poiiti-antoni-fostieri>
<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/51342-viomatiki-didaskalia-tis-istorias-se-synexeies-5>
<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/51077-akomi-mia-theatriki-parastasi-egklima-kai-timoria>
<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/50955-theatriki-parastasi-gia-mathites-tis-a-taksis-47>
<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/52039-kalliergeia-tis-filanagnosias-mesa-apo-aftonomo-logotexniko-ergo-3>
<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b?start=6>
<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/52140-kalliergontas-emprakta-ti-filanagnosia-7-0>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Εφαρμόζω το μοντέλο των Μεντόρων στη σχολική πράξη

Στόχος Βελτίωσης

- Η αλληλεπίδραση των μεντόρων με τους νεοδιοριστούς καθηγητές συμβάλλει στην προαγωγή των δεξιοτήτων των τελευταίων, με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας τους.
- Η γόνιμη σύμπραξη του παιδαγωγικού συμβούλου με τους νέους καθηγητές συντελεί στην αποτελεσματική διαχείριση της τάξης, την επαρκή προετοιμασία του μαθήματος και τον προσεκτικό προγραμματισμό της ύλης.
- Η καλλιέργεια συναδελφικής αλληλεγγύης, ο καθοδηγητικός ρόλος και η άσκηση εποικοδομητικής κριτικής συντείνουν στην εμπύχωση και την υποστήριξη των νέων καθηγητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Στις 16/10 η Διευθύντρια του Β' Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού ενημέρωσε τη συντονίστρια της δράσης για τον θεσμό του μέντορα και το σχετικό επιμορφωτικό υλικό.
2. Στις 19/10 η συντονίστρια της δράσης συναντήθηκε με τους μέντορες και τους εποπτευόμενους εκπαιδευτικούς και αντάλλαξαν απόψεις γύρω από τους στόχους και τις μεθόδους της μεντορικής σχέσης. Στη συνάντηση αυτή τονίστηκε ιδιαίτερος η σημασία του θεσμού αυτού τόσο για την προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη των νεοδιοριζόμενων εκπαιδευτικών όσο και για την προαγωγή του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου της σχολικής μονάδας.
3. Στις 2/11 πραγματοποιήθηκε από τη συντονίστρια δράσης επιμόρφωση των μεντόρων και των εποπτευομένων τους με θέμα «Η ετεροπαρατήρηση ως στοιχείο φρόνησης του εκπαιδευτικού», βασισμένη σε επιμορφωτικό υλικό της Ελληνικής Εταιρείας Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και με παράλληλη αξιοποίηση βινιέτας με την ερώτηση «Είστε πίσω από τον καθρέφτη: ποιον και τι θα είχε ενδιαφέρον να παρατηρήσετε;»
4. Στη συνέχεια, προγραμματίστηκε και πραγματοποιήθηκε η παρακολούθηση του μαθήματος των εποπτευομένων από τους μέντορες και αντίστροφα ως εξής:
 - Στην ειδικότητα των φιλολόγων στις 21/11 και 2/4
 - Στην ειδικότητα των φυσικών επιστημών στις 21/11
 - Στην ειδικότητα των μαθηματικών στις 15/11 και στις 2/4
 - Στην ειδικότητα των ξενόγλωσσων στις 20/11

-Στην ειδικότητα της πληροφορικής στις 2/11 και 3/11

Επίσης, στις 10/11 πραγματοποιήθηκε συνδιδασκαλία στο μάθημα της πληροφορικής με πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα, όπως δήλωσαν τόσο οι διδάσκοντες όσο και οι μαθητές.

5. Στις 24/11 πραγματοποιήθηκε συνάντηση και αναστοχαστική συζήτηση μεταξύ συντονιστή, μεντόρων και εποπτευομένων γύρω από το μάθημα-μοντέλο που παρακολούθησαν και την αποτίμηση των συμπερασμάτων που εξήχθησαν.
6. Ακολούθησε διαμορφωτική αξιολόγηση με φιλικές επισημάνσεις και συμβουλές από τους μέντορες προς τους εποπτευομένους, αλλά και επιβράβευση των θετικών πρακτικών που εφάρμοσαν στο μάθημά τους, καθώς και γραπτή αξιολόγηση των εποπτευομένων από τους μέντορες.
7. Καθ'όλη τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιούνται τακτικές-δομημένες ή έκτακτες -άτυπες συναντήσεις των μεντόρων και των εποπτευομένων εκπαιδευτικών κυρίως για θέματα διαχείρισης τάξης και διαχείρισης κρίσεων.
8. Στο διάστημα 1/4-5/4 συμπληρώθηκε από τους μέντορες και τους εποπτευομένους τους ερωτηματολόγιο σχετικά με τις πρακτικές και τα αποτελέσματα του θεσμού του μέντορα, τα οποία ήταν πολύ ενθαρρυντικά και κατέληγαν στην ανάγκη συνέχισης και ενίσχυσης του θεσμού.
9. Στις 5/4 συναντήθηκαν η συντονίστρια της δράσης με τους μέντορες με σκοπό τον τελικό απολογισμό του σχεδίου δράσης και της επίτευξης των στόχων του.
10. Τέλος, στις 8/4 έλαβε γνώση ο σύλλογος διδασκόντων για την πορεία του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/teachers-news/52107-apologismos-drasis-sxetika-me-ton-thesmo-toy-mentora>
<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/teachers-news/51743-synergasia-me-to-panepistimio-athinon>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργώ δοκιμασίες αυτοαξιολόγησης με τη βοήθεια των ψηφιακών μέσων

Στόχος Βελτίωσης

- Οι δοκιμασίες αυτοαξιολόγησης επιτρέπουν στους μαθητές να κατανοήσουν τον βαθμό αφομοίωσης της διδαχθείσας ύλης, μέσα από ένα πλήθος ερωτήσεων κλειστού ή ανοιχτού τύπου.
- Δίνουν τη δυνατότητα στους καθηγητές να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους στο επίπεδο των μαθητών του τμήματός τους, με γνώμονα την εμπέδωση της ύλης.
- Καλλιεργούν την τεχνογνωστική επάρκεια των μαθητών, εξοικειώνοντάς τους με τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα.
- Κεντρίζουν το ενδιαφέρον και διεγείρουν τη φιλομάθειά τους, αναβαθμίζοντας τη διαδικασία της αξιολόγησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποιήθηκαν συνολικά 69 αξιολογήσεις (65 στο e-arsakeio και 4 στο Microsoft Forms) σε 12 διαφορετικά μαθήματα και των 3 τάξεων.

Όλες οι αξιολογήσεις εκτός της ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ανατέθηκαν για το σπίτι. Στα μαθήματα που έχουν * η υλοποίηση των αξιολογήσεων ήταν υποχρεωτική και ο βαθμός τους λήφθηκε υπόψη από τον καθηγητή για τη συνολική αξιολόγηση του μαθητή. Στα υπόλοιπα μαθήματα η υλοποίηση της αξιολόγησης ήταν προαιρετική και λειτούργησε βοηθητικά σε όποιον μαθητή το επιθυμούσε.

Στο μάθημα της ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ οι αξιολογήσεις έγιναν την ώρα του μαθήματος στο εργαστήριο πληροφορικής ανά δυάδες (δύο μαθητές σε κάθε Η/Υ).

e-arsakeio

- ***ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Α΄ ΤΑΞΗΣ (Α4):** 6 αξιολογήσεις, Α΄ τετράμηνο, ποσοστό συμμετοχής: 78%
- ***ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Α΄ ΤΑΞΗΣ (Α3):** 4 αξιολογήσεις, Α΄ τετράμηνο, ποσοστό συμμετοχής: 83%
- ***ΙΣΤΟΡΙΑ Α΄ ΤΑΞΗΣ (Α1, Α2, Α3, Α4):** 15 αξιολογήσεις, Α΄ τετράμηνο, ποσοστό συμμετοχής: 100%
- ***ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Α΄ ΤΑΞΗΣ (Α1, Α2, Α3, Α4):** 4 ολιγόλεπτες αξιολογήσεις, Α΄ τετράμηνο, ποσοστά συμμετοχής ανά τμήμα: 58% - 74% (οι αξιολογήσεις υλοποιήθηκαν στο εργαστήριο πληροφορικής την ώρα του μαθήματος. Σε κάθε Η/Υ κάθονταν 2 μαθητές οι οποίοι συνδέθηκαν στο e-arsakeio με τον κωδικό του ενός και απάντησαν μαζί στην αξιολόγηση. Συνεπώς, τα ποσοστά συμμετοχής δεν αναφέρονται στο σύνολο των μαθητών αλλά στις δυάδες που είχαν δημιουργηθεί για την εργασία εν ώρα μαθήματος).
- ***ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Β΄ ΤΑΞΗΣ (Β1, Β2, Β3):** 8 αξιολογήσεις, Α΄ τετράμηνο, ποσοστό συμμετοχής: 65 – 83%

- **ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Β΄ ΤΑΞΗΣ (B1):** 2 αξιολογήσεις, Α΄ τετράμηνο, ποσοστό συμμετοχής: 71 – 75%
- ***ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Β΄ ΤΑΞΗΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ (Π1):** 3 αξιολογήσεις, Α΄ τετράμηνο, ποσοστό συμμετοχής: 83%
- ***ΙΣΤΟΡΙΑ Β΄ ΤΑΞΗΣ (B2, B4):** 15 αξιολογήσεις, Α΄ τετράμηνο, ποσοστό συμμετοχής: 46% - 75%
- **ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Γ΄ ΤΑΞΗΣ (Γ3):** 1 αξιολόγηση, Α΄ τετράμηνο, ποσοστό συμμετοχής: 67%
- **ΧΗΜΕΙΑ Γ΄ ΤΑΞΗΣ (Γ2, Γ3, Γ4):** 1 ολιγόλεπτη αξιολόγηση, 5 δίωρες ωριαίες αξιολογήσεις σε μορφή επαναληπτικού διαγωνίσματος, Α΄ – Β΄ τετράμηνα, ποσοστό συμμετοχής: 95-100%
- ***ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Γ΄ ΤΑΞΗΣ (Γ5):** 1 ωριαία αξιολόγηση, Β΄ τετράμηνο, στο εργαστήριο πληροφορικής, ποσοστό συμμετοχής: 47% (η αξιολόγηση υλοποιήθηκε στο εργαστήριο πληροφορικής την ώρα του μαθήματος. Σε κάθε Η/Υ κάθονταν 2 μαθητές οι οποίοι συνδέθηκαν στο e-arsakeio με τον κωδικό του ενός και απάντησαν μαζί στην αξιολόγηση. Συνεπώς, τα ποσοστά συμμετοχής δεν αναφέρονται στο σύνολο των μαθητών αλλά στις δυάδες που είχαν δημιουργηθεί για την εργασία εν ώρα μαθήματος).

Microsoft Office Forms

- ***ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Α΄ ΤΑΞΗΣ (A1, A2, A3, A4):** 4 ολιγόλεπτες αξιολογήσεις, Σεπτέμβριος, στο εργαστήριο πληροφορικής, ποσοστά συμμετοχής ανά τμήμα: 52% - 71% (οι αξιολογήσεις υλοποιήθηκαν στο εργαστήριο πληροφορικής την ώρα του μαθήματος. Σε κάθε Η/Υ κάθονταν 2 μαθητές οι οποίοι συνδέθηκαν στο Microsoft Forms με τον κωδικό του ενός και απάντησαν μαζί στην αξιολόγηση. Συνεπώς, τα ποσοστά συμμετοχής δεν αναφέρονται στο σύνολο των μαθητών αλλά στις δυάδες που είχαν δημιουργηθεί για την εργασία εν ώρα μαθήματος).

Σημείωση: η συμμετοχή των μαθητών κρίνεται ικανοποιητική. Σε κάποια μαθήματα που η συμμετοχή είναι μικρότερη οφείλεται στο γεγονός ότι η αξιολόγηση ήταν προαιρετική.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/teachers-news/50120-sxedio-drasis-dimiourgo-dokimasies-aftoaksiologisis-me-ti-voitheia-ton-psifiakon-meson> <https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/teachers-news/49544-epimorfosi-ton-ekpaideftikon-gia-tis-psifiakes-takseis-kai-tin-platforma-e-arsakeio-piso-sta-thrania-1>

Πρακτική 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Εξομαλύνω αντιθέσεις και αποσοβώ συγκρούσεις στο σχολικό περιβάλλον με διαμεσολάβηση

Στόχος Βελτίωσης

- Η διαμεσολάβηση, ως μία δυναμική και διαδραστική διαδικασία, συνεπικουρεί στην επίλυση των διαφορών, τη διαχείριση των προστριβών και την αποφυγή των συγκρούσεων μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας.
- Διαμορφώνει σχέσεις συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης.
- Οι διαμεσολαβητές έχουν ρόλο ειρηνοποιού και προσπαθούν να κατευνάσουν τα οξυμένα πνεύματα, μετριάζοντας τις εντάσεις ανάμεσα στις αντικρουόμενες πλευρές.

Ενέργειες Υλοποίησης

1)ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Τα διήμερα 19-20 Ιανουαρίου, 9-10 Φεβρουαρίου 2024 επισκέφθηκαν το Β΄Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού ιδρυτικά μέλη της εταιρείας διαμεσολάβησης, δικηγόροι, διαπιστευμένες διαμεσολαβήτριες, εκπαιδευτριες διαμεσολαβητών, και πραγματοποίησαν επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο «Επιλύοντας τις συγκρούσεις μέσω της Σχολικής Διαμεσολάβησης». Το σεμινάριο παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων που συμμετέχουν στο σχέδιο δράσης, καθώς και εκπαιδευτικοί από ΓΕΛ της Ηλιούπολης ως φιλοξενούμενοι του Συλλόγου Διδασκόντων του Β΄Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού. Οι επιμορφωτές παρουσίασαν αναλυτικά στους εκπαιδευτικούς τη δομή και τους στόχους του προγράμματος της Σχολικής Διαμεσολάβησης στο α΄ διήμερο, καθώς και τον ρόλο του διαμεσολαβητή και τις δεξιότητες που απαιτείται να αναπτύξει κανείς. Στο β΄ διήμερο ακολούθησαν εργαστήρια με προσομοιώσεις προβλημάτων που ανακύπτουν στη σχολική ζωή, με τους εκπαιδευτικούς να αναλαμβάνουν τον ρόλο μαθητών-διαμεσολαβητών και μαθητών που εμπλέκονται σε σύγκρουση.

2) Συνδιοργάνωση επιμόρφωσης για τη διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον

Από τις 20 Νοεμβρίου έως τις 3 Δεκεμβρίου 2023 το Β΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού σε συνεργασία με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση τής Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.) συνδιοργάνωσαν το επιμορφωτικό σεμινάριο «Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον» (15 ώρες).

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε εξ ολοκλήρου από απόσταση και ασύγχρονα (πλατφόρμα Moodle) και το παρακολούθησαν 25 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων τού Β΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού. Οι συμμετέχοντες μελέτησαν το επιμορφωτικό υλικό με τη μέθοδο τής ασύγχρονης εκπαίδευσης και μετά το πέρας τού προγράμματος αξιολογήθηκαν όλοι επιτυχώς με κουίζ ερωτήσεων κλειστού τύπου (σωστού-λάθους/πολλαπλής επιλογής).

Μετά τη λήξη τής επιμόρφωσης χορηγήθηκε στο Σχολείο μας βεβαίωση συνδιοργάνωσης ενδοσχολικής επιμόρφωσης και στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς βεβαίωση επιτυχούς παρακολούθησης.

3) Πιλοτικές συναντήσεις των σχολικών διαμεσολαβητών

Κατά τον μήνα Μάρτιο και Απρίλιο, στο πλαίσιο της δράσης για τη σχολική διαμεσολάβηση, πραγματοποιήθηκαν πιλοτικές συναντήσεις μαθητών, οι οποίοι λειτούργησαν ως σχολικοί διαμεσολαβητές μεταξύ συνομηλίκων. Οι υποθέσεις αντιμετωπίστηκαν με μεγάλη ωριμότητα, τόσο από τα μέρη όσο και από τους διαμεσολαβητές, με διακριτική καθοδήγηση των καθηγητών της ομάδας διαμεσολάβησης. Η πρώτη αυτή πιλοτική εφαρμογή έλαβε ιδιαιτέρως ενθαρρυντικά σχόλια, λειτουργώντας ως θετική ανατροφοδότηση. Θα ακολουθήσουν επιμορφώσεις σε ευρεία κλίμακα, ώστε η σχολική διαμεσολάβηση να αναδειχθεί σε θεσμό και σταθερή πρακτική επίλυσης των ενδοσχολικών συγκρούσεων, τόσο για τη νέα σχολική χρονιά, αλλά και τα έτη που θα ακολουθήσουν.

4) chat 1056 από το «Χαμόγελο τού Παιδιού»

Την Τετάρτη 24 Ιανουαρίου 2024 επισκέφθηκε το Β΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού η υπεύθυνη τού μαθητικού εθελοντικού δικτύου, το οποίο έχει δημιουργηθεί από σημαντικό φορέα. Κατόπιν συνεννόησης, με τους καθηγητές Πληροφορικής και με τον καθηγητή Φυσικής Αγωγής, μπήκε στα τμήματα τής Β΄ τάξης για να μιλήσει με τους μαθητές. Αρχικά, έκανε μια σύντομη ενημέρωση για τις δράσεις τού φορέα και τις γραμμές βοήθειας που αυτό διαχειρίζεται. Στη συνέχεια, μαζί με τους μαθητές, επικέντρωσαν το ενδιαφέρον τους στο chat 1056, με το οποίο μπορεί κάποιος να συνομιλήσει ηλεκτρονικά και ανώνυμα με τους ψυχολόγους. Συγκεκριμένα, οι μαθητές δημιούργησαν έναν υποθετικό χαρακτήρα (με ψευδώνυμο και τυχαία ηλικία) και έστησαν ένα σενάριο, το οποίο μοιράστηκαν επιτόπου με τον ψυχολόγο τού chat. Τα θέματα που διάλεξαν οι ίδιοι οι μαθητές κάθε τμήματος να μοιραστούν με τον ψυχολόγο ήταν: η ενδοοικογενειακή βία, η ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη, το άγχος και ο διαδικτυακός εκφοβισμός (cyberbullying). Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με την αμεσότητα που προσφέρει το εργαλείο και τις γρήγορες απαντήσεις που λάμβαναν από τον ψυχολόγο, ενώ, όπως σημείωσαν, το ότι είναι ανώνυμο και το ότι πληκτρολογείς αντί να μιλάς τους δίνει τη δυνατότητα να αισθανθούν πιο άνετα και να εκμυστηρευτούν κάτι για το οποίο ενδεχομένως ντρέπονται ή δεν έχουν το θάρρος να το εκμυστηρευτούν σε κάποιον άλλο. Το Σχολείο μας, στο πλαίσιο συνεργασίας με τον φορέα, αλλά και της προώθησης τού σχεδίου δράσης βάσει τής εσωτερικής αξιολόγησης τής σχολικής μονάδας, οργανώνει συστηματικά δραστηριότητες, σχετικές με την καταπολέμηση κάθε μορφής βίας.

5) Ημερίδα για την Ημέρα κατά τής Σχολικής Βίας και τού Εκφοβισμού

Η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β΄ Αθήνας και η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής οργάνωσαν, υπό την αιγίδα τού Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, ημερίδα, την Πέμπτη 21 Μαρτίου 2024, με αφορμή την Πανελλήνια Ημέρα κατά τής Σχολικής βίας και τού Εκφοβισμού. Στο πλαίσιο τής ενημέρωσης τού Συλλόγου Διδασκόντων τού Β΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού ορίστηκε ως εκπρόσωπος η θεολόγος του σχολείου μας, η οποία παρακολούθησε τις εργασίες τής ημερίδας, στην αίθουσα “*Jacqueline de Romilly*” τού Υπουργείου. Η καθηγήτρια έλαβε γνώση των δράσεων, σχετικά με τη διαμεσολάβηση και την αντιμετώπιση τού σχολικού εκφοβισμού και μετέφερε τις εντυπώσεις της στους συναδέλφους και στα μέλη τής ομάδας διαμεσολάβησης Σχολείου.

6) Ενημέρωση από απόφοιτό μας για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

Στις 16 Φεβρουαρίου 2024, στο πλαίσιο της εκδήλωσης, που διοργάνωσε το Β΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού», μεταξύ των προσκεκλημένων βρέθηκε και απόφοιτος μας, ο οποίος ανέλαβε πρόσφατα τη θέση του Head of Digital and Business Development. Κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης συνομίλησε με τους μαθητές για θέματα κοινωνικών δικτύων και της χρήσης τους ως πηγών πληροφόρησης και ψυχαγωγίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/events-activities/51182-seminario-gia-ti-sxoliki-diamesolavisi-6>

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/teachers-news/50554-syndiorganosi-epimorfosis-gia-ti-diaxeirisi-sygkroyseon-sto-sxoliko-perivallon>

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/events-activities/52141-agonas-ekpaideftikon-mathiton-kai-o-athlitismos-enone>

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/events-activities/52399-pilotiki-efarmogi-tis-sxolikis-diamesolavisis>

Πρακτική 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ενισχύω την ασφάλεια των μαθητών εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος

Στόχος Βελτίωσης

- Οι καθηγητές της σχολικής μονάδας, παρακολουθώντας μαθήματα πρώτων βοηθειών εγγυώνται την ασφάλεια των μαθητών.
- Οι διδασκόμενοι συμμετέχοντας σε επιμορφωτικές δράσεις, λαμβάνουν σημαντικές πληροφορίες για την αποφυγή κινδύνων.
- Παρακολουθούν μαθήματα οδικής κυκλοφορίας, στο πλαίσιο υιοθέτησης μιας σωστής οδικής συμπεριφοράς.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Την Τρίτη 7 Νοεμβρίου οι εκπαιδευτικοί του Β΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού παρακολούθησαν σεμινάριο πρώτων βοηθειών από εξειδικευμένη διασώστρια του Ερυθρού Σταυρού.

- Την Παρασκευή 12 Ιανουαρίου οι μαθητές του Β' Αρσακείου Λυκείου παρακολούθησαν ενημέρωση με θέματα παροχής πρώτων βοηθειών, για περιστατικά μέθης και πνιγμού, από έμπειρη διασώστρια του Ερυθρού Σταυρού.
- Την Παρασκευή 12 Απριλίου οι μαθητές του Β' Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού παρακολούθησαν ενημέρωση για την αιμοδοσία από εκπροσώπους του νοσοκομείου Αγίων Αναργύρων.
- Στις 22,24 και 25 Απριλίου οι μαθητές της Α' Λυκείου συμμετείχαν στο E-Learning πρόγραμμα, που διοργανώνει η εταιρεία «Αττικές Διαδρομές Α.Ε.», με τίτλο «Μάτια ανοιχτά στο δρόμο».
- Την Πέμπτη 25 Απριλίου οι μαθητές της Β' Λυκείου παρακολούθησαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Ινστιτούτου "Πάνος Μυλωνάς" για την οδική ασφάλεια, με στόχο την πρόληψη και τη μείωση των τροχαίων ατυχημάτων.
- Μαθητές της Α' Λυκείου στο πλαίσιο του προγράμματος της «Κοινωνικής Καινοτομίας» μελέτησαν την δημιουργία μίας συσκευής, με την επωνυμία «Ethalyzer» η οποία μπορεί να εκτιμήσει τα επίπεδα αλκοόλης στο αίμα του οδηγού και έχει σκοπό τη μείωση των τροχαίων ατυχημάτων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/events-activities/51486-drasi-mathiton-gia-to-tragiko-dystyxima-sta-tempi-56>

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/events-activities/50771-protos-voitheies-se-peristatika-methis-kai-pnigmoy-39>

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/events-activities/51815-enimerosi-mathiton-gia-tin-aimodosia-28>

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/teachers-news/51652-imerida-gia-tin-imeras-kata-tis-sxolikes-vias-kai-toy-ekfovismoy>

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/events-activities/52070-eikoniki-epixeirisi-ena-kainotomo-ergaleio-gia-tin-prolipsi-ton-trochaion-atyximaton>

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/events-activities/52056-matia-anoixta-ston-dromo-0>

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/events-activities/51226-enimerosi-apo-apofito-mas-gia-ta-mesa-koinonikis-diktyosis-47>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Για το σχέδιο δράσης «Καλλιεργώ εμπράκτως φιλαναγνωσία» • Επιμορφώσεις σχετικά με τη διδασκαλία αυτοτελών λογοτεχνικών έργων ή τη σύνδεση της λογοτεχνίας με άλλες μορφές τέχνης. Για το σχέδιο δράσης «Δημιουργώ δοκιμασίες αυτοαξιολόγησης με τη βοήθεια των ψηφιακών μέσων» • Επιμόρφωση σχετικά με την αξιοποίηση διαφορετικού τύπου ερωτήσεων (π.χ. ταιριάσματος, ταξινόμησης, ελεύθερης ανάπτυξης/μεταφόρτωσης αρχείου) που διαθέτει η πλατφόρμα e-arsakeio.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Για το σχέδιο δράσης «Εφαρμόζω το μοντέλο των Μεντόρων στη σχολική πράξη» • Επιμόρφωση των μεντόρων σε θέματα διαχείρισης τάξης, αντιμετώπισης περιστατικών σχολικού εκφοβισμού, καθώς και στο θέμα διάσπασης της προσοχής των μαθητών, ώστε να καθοδηγήσουν αποτελεσματικότερα τους νέους εκπαιδευτικούς. • Εφαρμογή του «αντίστροφου μεντορισμού», κατά τον οποίο ένας νεότερος εκπαιδευτικός θα καθοδηγεί έναν πιο ώριμο σε θέματα τεχνολογίας, με γνώμονα την αποτελεσματική διαχείριση της ψηφιακής τάξης και την ευέλικτη χρήση του διαδραστικού πίνακα.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Για το σχέδιο δράσης «Ενισχύω την ασφάλεια των μαθητών εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος» • Πραγματοποίηση δράσεων που θα σχετίζονται όχι μόνο με τη διασφάλιση της σωματικής υγείας, αλλά και την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών.
