

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΠΑΛΑΙΟ ΨΥΧΙΚΟ - Γ ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ - 7052006

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία

Τα Αρσάκεια Σχολεία ανήκουν στη **Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία** η οποία ιδρύθηκε το 1836 για να καλύψει ένα μεγάλο κενό στην εκπαιδευτική πραγματικότητα τού νεοσύστατου ελληνικού κράτους, την έλλειψη σχολείων θηλέων. Εμπνευστές τής ιδέας υπήρξαν ο Ιωάννης Κοκκώνης, ο Γεώργιος Γεννάδιος και ο Μισαήλ Αποστολίδης. Εβδομήντα τρεις αγωνιστές τής Επανάστασης τού 1821 ίδρυσαν την «Εν Αθήναις Φιλεκπαιδευτικήν Εταιρείαν», τής οποίας η δράση επεκτάθηκε σε όλη την Ελλάδα αλλά και εκτός αυτής. Τα Αρσάκεια Σχολεία, με μακρόχρονη παράδοση προσφοράς παιδείας στα Ελληνόπουλα αλλά και εκπαιδευτικής πρωτοπορίας ανταποκρίνονται δημιουργικά στις εκάστοτε νέες συνθήκες και στα προτάγματα των καιρών.

Στο **Γ΄ Αρσάκειο Δημοτικό Σχολείο Ψυχικού** οραματιζόμαστε ένα σχολείο στο οποίο δάσκαλοι και μαθητές εργάζονται με ζήλο, ενθουσιασμό, έμπνευση και δημιουργικότητα μέσα σε ένα ασφαλές παιδαγωγικό κλίμα συνεργασίας και αποδοχής. Ένα σχολείο που καλλιεργεί την αναγνώριση και τον σεβασμό στις ιδιαιτερότητες και τις ικανότητες κάθε παιδιού. Ένα σχολείο που ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών του και στο οποίο κάθε παιδί γεύεται τη χαρά τής επιτυχίας και τής μάθησης.

Μας ενδιαφέρει να ενισχύσουμε στους μαθητές μας την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα, την ενσυναίσθηση και το πνεύμα τής συνεργασίας, την προσαρμοστικότητα και την ψυχική ανθεκτικότητα, καθώς και να τους ενθαρρύνουμε να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες έκφρασης και επικοινωνίας.

Στόχος μας είναι να παρέχουμε στους μαθητές μας ίσες ευκαιρίες στη μάθηση, κίνητρα και κατάλληλα εφόδια, που αποτελούν προϋπόθεση για την ολόπλευρη ανάπτυξη τής προσωπικότητάς τους, ώστε να μπορούν, ως αυριανοί πολίτες τού 21ου αιώνα, να αναπτύσσονται και να ευημερούν.

Πυρήνας τού εκπαιδευτικού προγράμματος είναι το **Ωρολόγιο Πρόγραμμα τού Υπουργείου Παιδείας**, το οποίο εμπλουτίζεται με επιπλέον διδακτικά αντικείμενα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Η ποιοτική γνώση επιτυγχάνεται με **Διευρυμένο Πρόγραμμα Σπουδών** σαράντα (40) διδακτικών ωρών την εβδομάδα, εγκεκριμένο από το Υπουργείο. Σε αυτό ενσωματώνονται δέκα (10) επιπλέον ώρες διδασκαλίας από τις τριάντα (30) που προβλέπει το Υπουργείο Παιδείας, είτε για την ενίσχυση μαθημάτων είτε για την εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών αντικειμένων.

Επιπλέον, η στόχευση για ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση υλοποιείται με την πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών, που πραγματοποιούν πρωτότυπα διαθεματικά εκπαιδευτικά προγράμματα (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας κ.ά.), καθώς και μορφωτικές δράσεις.

Οι μαθητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν, μετά τη λήξη του πρωινού προγράμματος, στους Απογευματινούς Ομίλους τής Φ.Ε. Λειτουργούν **Όμιλοι Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικής Έκφρασης, Αθλητισμού, Ξένων Γλωσσών.**

Το Γ΄ Αρσάκειο Δημοτικό Σχολείο Ψυχικού στεγάζεται σε ένα ξεχωριστό νεοκλασικό κτήριο τού συγκροτήματος των Αρσακείων Σχολείων Ψυχικού που θεμελιώθηκε το 1936 από τον Σύνδεσμο Αποφοίτων τής Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας.

Όλες **οι αίθουσες** έχουν διαδραστικούς πίνακες, προβολικά μηχανήματα, ηλεκτρονικούς υπολογιστές, πρόσβαση στο διαδίκτυο, ενώ τρεις αίθουσες διαθέτουν και διαδραστικές οθόνες αφής.

Τα Γραφεία Διδασκόντων διαθέτουν ηλεκτρονικούς υπολογιστές, πρόσβαση στο διαδίκτυο, φωτοτυπικά μηχανήματα, σαρωτές, εκτυπωτές.

Στο κτηριακό συγκρότημα των Αρσακείων Σχολείων υπάρχουν υποστηρικτικές εγκαταστάσεις για τις ανάγκες τού εκπαιδευτικού προγράμματος: **Βιβλιοθήκες, Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, Εργαστήρια Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, Μουσείο Τεχνολογίας, Αρχείο, Αθλητικές εγκαταστάσεις, Ιερός Ναός τής Αγίας Αναστασίας, Ιατρείο**
<https://www.arsakeio.gr/gr/ta-sxoleia-mas/egkatastaseis>

Συμβουλευτικές Υπηρεσίες

<https://counselling.arsakeio.gr/index.php/el/>

Το δυναμικό **τού Γ΄ Αρσακείου Δημοτικού Σχολείου** περιλαμβάνει 32 εκπαιδευτικούς και 1 διοικητική υπάλληλο για τη Γραμματεία. Διαθέτει:

- 1 Διευθύντρια ΠΕ70 - Δασκάλων
- 2 Υποδιευθύντριες ΠΕ70 - Δασκάλων
- 15 εκπαιδευτικούς ΠΕ70 - Δασκάλων
- 6 εκπαιδευτικούς ΠΕ06 - Αγγλικής Γλώσσας
- 1 εκπαιδευτικό ΠΕ05 - Γαλλικής Γλώσσας
- 1 εκπαιδευτικό ΠΕ07 - Γερμανικής Γλώσσας
- 2 εκπαιδευτικούς ΠΕ11- Φυσικής Αγωγής
- 1 εκπαιδευτικό ΠΕ92 - Θεατρικής Αγωγής
- 1 εκπαιδευτικό ΠΕ79.01 - Μουσικής Αγωγής
- 1 εκπαιδευτικό ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών
- 1 εκπαιδευτικό ΠΕ86 - Πληροφορικής
- 1 Γραμματέα

Το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν στο Γ΄ Αρσάκειο Δημοτικό Σχολείο 320 μαθητές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τα Θετικά σημεία που αφορούν στην Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία επισημάνθηκαν τα εξής:

- Ο έγκαιρος προγραμματισμός τού διδακτικού έργου, των επιμορφωτικών επισκέψεων και συναντήσεων, των ομιλιών και των εορταστικών εκδηλώσεων, που εμπλουτίζεται κατά τη διάρκεια τής σχολικής χρονιάς με επισκέψεις σε περιοδικές εκθέσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών
- Η αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων
- Η χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Η καλλιέργεια της συνεργατικής δημιουργίας και της εξωστρέφειας
- Ο σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη τού γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού
- Η αξιοποίηση σύγχρονων εκπαιδευτικών λογισμικών για την ανάπτυξη τεχνολογικού εγγραμματισμού των μαθητών και την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων τού 21ου αιώνα
- Η διαμόρφωση θετικού φιλικού κλίματος συνεργασίας και αποδοχής για όλους τους μαθητές στην τάξη
- Η ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων του 21^{ου} αι.
- Η ενεργός συμμετοχή των παιδιών στον σχεδιασμό και την εκπόνηση δράσεων τής μαθητικής κοινότητας
- Η συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών, ατομικά και ομαδικά, σε διαγωνισμούς και προγράμματα καινοτομίας
- Η ενασχόληση των μαθητών και των μαθητριών με την επιστημονική μεθοδολογία και τη διαδικασία συναγωγής επιστημονικών συμπερασμάτων
- Η συνεπής και συστηματική φοίτηση
- Η ομαλή μετάβαση των μαθητών και μαθητριών από τη μία εκπαιδευτική βαθμίδα στην επόμενη
- Η κατάλληλη ενημέρωση των γονέων και η διαμόρφωση υποστηρικτικού πλαισίου τόσο από το σχολείο όσο και από την οικογένεια
- Η σταδιακή διαμόρφωση της έννοιας της κοινότητας, μιας κοινότητας που αλληλεπιδρά, δημιουργεί και επιδιώκει την εξωστρέφεια και το άνοιγμα στην κοινωνία
- Η οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων ουσιαστικής επικοινωνίας ανάμεσα στους μαθητές, τις μαθήτριες και τους εκπαιδευτικούς τού σχολείου
- Η ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο

και την οικογένεια

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
- Ιστοσελίδα Γ΄ Αρσακείου Δημοτικού Σχολείου Ψυχικού (<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-elementary-c>)
- Πλατφόρμα e-arsakeio
- myschool
- Ηλεκτρονικό Απουσιολόγιο
- Αρχείο Φωτογραφιών Σχολείου
- Αλληλογραφία σχολείου
- Αναμνηστικό λεύκωμα αποφοίτων

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τα **Σημεία προς βελτίωση** της **Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας** για το επόμενο σχολικό έτος σημειώθηκε η ανάγκη διατήρησης και ενίσχυσης τού παιδαγωγικού κλίματος συνεργασίας και αποδοχής, τής καλλιέργειας τού σεβασμού, τής ανεκτικότητας, τής ενσυναίσθησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τα **Θετικά σημεία** τής **Διοικητικής Λειτουργίας** επισημάνθηκαν τα εξής:

- Θετικό κλίμα και εύρυθμη λειτουργία τού Σχολείου
- Διασφάλιση της εφαρμογής τού εσωτερικού κανονισμού των Αρσακείων Τοσιτσείων Σχολείων τής Φ.Ε
- Εξαιρετική επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη τής σχολικής κοινότητας
- Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων
- Αξιοποίηση των δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών ανάλογα με τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους
- Άμεση ενημέρωση, ταχεία εξοικείωση και συνεχή υποστήριξη των νεότερων συναδέλφων από τη Διευθύντρια, τους Συντονιστές και τον Μέντορα, καθώς και από τους παλαιότερους συναδέλφους
- Στοχοθεσία και έγκαιρος προγραμματισμός των δραστηριοτήτων και δράσεων για όλη τη σχολική χρονιά
- Συστηματική επικοινωνία και άμεση ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων για

θέματα που αφορούν στη σχολική ζωή (εκπαιδευτικές επισκέψεις, εορταστικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις) αλλά και για θέματα που αφορούν στους μαθητές (συμπεριφοράς, μαθησιακών ή κοινωνικών δυσκολιών)

- Ενθάρρυνση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη και αυτομόρφωση και πραγματοποίηση ημερίδων και επιμορφωτικών ενδοσχολικών και εξωσχολικών σεμιναρίων
- Ορθολογική διαχείριση κάθε είδους υλικών πόρων, ώστε να εξυπηρετούνται οι ανάγκες τού σχολείου.
- Φροντίδα για τη συντήρηση και την προστασία των σχολικών χώρων-υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου
- Άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία-Αύξηση τής εξωστρέφειας
- Ενθουσιώδης συμμετοχή εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων στις δράσεις κοινωνικής προσφοράς τού σχολείου μας.

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή και Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
- Αρχείο Φωτογραφιών Σχολείου
- Αλληλογραφία σχολείου
- Ηλεκτρονικό άλμπουμ φωτογραφιών και έντυπο αναμνηστικό λεύκωμα
- Ηλεκτρονική επικοινωνία τής Διευθύντριας με τον σύλλογο διδασκόντων
- Ιστοσελίδα Γ΄ Αρσακείου Δημοτικού Σχολείου Ψυχικού
(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-elementary-c>)
- Διεθνές Δίκτυο Εκπαίδευσης για την Αειφορία Από τη Μυθολογία στο Διάστημα
<https://myth2space.arsakeio.gr/>

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τα αποτελέσματα της παραπάνω Λειτουργίας, στοχεύουμε στη συνέχιση και ενίσχυση της δράσης **Ανοικτό Σχολείο** κατά το επόμενο διδακτικό έτος 2024-2025.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τα θετικά σημεία τής Λειτουργίας **Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών** αναφέρθηκαν τα εξής:

Οι ενδοσχολικές και εξωσχολικές επιμορφώσεις:

- Συνέβαλαν στην άμεση και ουσιαστική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις

εκπαιδευτικές προκλήσεις, καθώς και στη συνεχή αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

- Ενθάρρυναν τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν και να καλλιεργήσουν δεξιότητες που λειτούργησαν βοηθητικά στη διαχείριση θεμάτων που επηρεάζουν τη σχολική κοινότητα.
- Ενίσχυσαν ουσιαστικά τις διαπροσωπικές σχέσεις και δημιούργησαν ένα σχολικό πλαίσιο, μία κοινότητα μάθησης, όπου όλοι λειτουργούν υποστηρικτικά, συμπληρωματικά και αλληλοσυνδεόμενα για έναν κοινό στόχο.

Επιπλέον, η συμμετοχή τού σχολείου μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα συνέβαλε στην αύξηση της εξωστρέφειας του σχολείου και προσέφερε σε εκπαιδευτικούς και μαθητές τη δυνατότητα να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους, να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους, και να καλλιεργήσουν δεξιότητες επικοινωνίας.

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων
- Ιστοσελίδα Γ΄ Αρσακείου Δημοτικού Σχολείου Ψυχικού (<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-elementary-c>)
- Αρχείο Φωτογραφιών Σχολείου
- Αλληλογραφία Σχολείου
- Βεβαιώσεις συμμετοχής εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
- Το Twinspace (ιστότοπος στην πλατφόρμα eTwinning σαν βάση για επικοινωνία και για όλες τις δραστηριότητες του έργου, έκθεση των αποτελεσμάτων του έργου και χώρος αποθήκευσης του συνόλου των τεκμηρίων του έργου)

<https://school-ducation.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/young-photographers-tellold-stories/twinspace>

- Ο ιστότοπος myth2space <https://myth2space.arsakeio.gr/>

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τα σημεία προς βελτίωση επισημάνθηκαν τα εξής:

- Η χρησιμότητα της συνεχούς και συστηματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν σε παιδαγωγικά, εκπαιδευτικά και κοινωνικά ζητήματα, καθώς και σε θέματα που αφορούν στην ασφαλή χρήση του διαδικτύου.
- Η προτροπή για συμμετοχή ακόμη περισσότερων εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και στη δικτύωση με άλλα σχολεία της Ελλάδας ή τού εξωτερικού
- Η ανάγκη για συστηματική συμμετοχή των νεότερων εκπαιδευτικών στη δράση της ετεροπαρατήρησης που οργανώθηκε από τη Μέντορα του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο πλαίσιο του Θεματικού άξονα **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση** πραγματοποιήθηκε η δράση «**Η γνώση είναι υπόθεση όλων**», επιδιώκοντας η γνωστική διαδικασία να αποτελεί πρόκληση για τις μαθήτριες και τους μαθητές, και το σχολείο, ένα ανοικτό σχολείο προς την κοινωνία και έναν χώρο έμπνευσης, δημιουργίας και κοινωνικοποίησης.

Αναφορικά με το παραπάνω σχέδιο δράσης από τις αξιολογικές διαδικασίες προέκυψε το συμπέρασμα ότι τα αποτελέσματα ήταν:

1. Η αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων
2. Η χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
3. Η καλλιέργεια της συνεργατικής δημιουργίας και της εξωστρέφειας
4. Η ενίσχυση του αισθήματος σεβασμού και αλληλεγγύης

5. Η διαμόρφωση θετικού φιλικού κλίματος συνεργασίας και αποδοχής για όλους τους μαθητές στην τάξη
6. Η ενίσχυση των δεξιοτήτων 21ου αι.
7. Η ενεργός συμμετοχή των παιδιών στον σχεδιασμό και την εκπόνηση δράσεων τής μαθητικής κοινότητας
8. Η συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών, ατομικά και ομαδικά, σε διαγωνισμούς και προγράμματα καινοτομίας
9. Η έκθεση τεχνημάτων που κατασκεύασαν οι μαθητές και οι μαθήτριες
10. Η ενασχόληση των μαθητών και των μαθητριών με την επιστημονική μεθοδολογία και τη διαδικασία συναγωγής επιστημονικών συμπερασμάτων

Αξίζει να αναφερθούν οι παρακάτω δράσεις:

- Το πρόγραμμα **«Θεματοφύλακες της Γης»**, που προσέγγισαν διαθεματικά οι μαθητές και οι μαθήτριες της Α΄ τάξης στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας **«Φροντίζω το περιβάλλον»** των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
- Το πρόγραμμα **«Πάμε μια βόλτα στο ΔιαSTEAMα;»**, που εκπόνησαν οι μαθητές και οι μαθήτριες της Β΄ τάξης στο πλαίσιο της συμμετοχής τους στο **Διεθνές Δίκτυο για την Αειφορία “Myth 2 Space”**.
- Ο **ατομικός φάκελος αρχείων (Lapbook)** που σχεδίασαν και δημιούργησαν οι μαθητές και οι μαθήτριες της Γ΄ τάξης στο πλαίσιο του διαθεματικού πολιτιστικού προγράμματος με θέμα: **«Η Γη μας, ο κόσμος μας, ο μικρός, ο μέγας»**.
- Το θεατρικό δρώμενο **«Η Γλυκολαλούσα κόρη Ένα παραμύθι για την ελληνική γλώσσα πέρα για πέρα αληθινό»**, που παρουσίασαν οι μαθητές και οι μαθήτριες της Δ΄ τάξης στο πλαίσιο του πολιτιστικού διαθεματικού προγράμματος που εκπόνησαν με θέμα: **«Άρτεμις: Από την αρχαιότητα... στο απέραντο του διαστήματος»**.
- Η εκπόνηση προγράμματος δημιουργικής γραφής, με σκοπό τη δημιουργία μιας ιστορίας με θέμα **«Ιστορίες από το διάστημα»** στο πλαίσιο του Διαθεματικού Πολιτιστικού προγράμματος **«Το φως ταξιδεύει από τη Σελήνη στα μεσοπέλαγα κάστρα»**, από τους μαθητές και τις μαθήτριες τής Ε΄ τάξης.
- Το θεατρικό δρώμενο **«Χαίρε, ω Χαίρε, Ελευθεριά!»** που παρουσίασε η Στ΄ τάξη του Σχολείου μας, στο πλαίσιο της εορταστικής εκδήλωσης για τον εορτασμό τής εθνικής επετείου τής 25^{ης} Μαρτίου.
- Το πρόγραμμα **«Cinemathesis : Παίζουμε κινηματογράφο;»** στο οποίο συμμετείχαν οι μαθητές τής Στ΄ τάξης και δημιούργησαν την ταινία μικρού μήκους **«Ταξίδι στο μέλλον»**.
- Το παιχνίδι συλλογής απορριμμάτων που δημιούργησαν με τη χρήση τού προγράμματος **Scratch Junior** οι μαθητές και οι μαθήτριες τής Α΄ τάξης.

- Οι ομαδικές εργασίες παραγωγής λόγου και η κατασκευή τρισδιάστατων πλανητών μέσω του προγράμματος **Story quilts**, που δημιούργησαν οι μαθητές και οι μαθήτριες τής Β΄ τάξης.
- Η εκπαιδευτική ρομποτική και συγκεκριμένα το kit τής Lego “WeDo 2.0”, που αξιοποίησε η Γ΄ τάξη για την κατασκευή και τον προγραμματισμό ενός τεχνητού δορυφόρου που περιφερόταν γύρω από τον εαυτό του.
- Το διαδραστικό δέντρο πληροφοριών για σημαντικούς λογοτέχνες, ποιητές και φιλόσοφους, μέσω της εφαρμογής Think Ling , που δημιούργησαν οι μαθητές και οι μαθήτριες τής Δ΄ τάξης.

Στο πλαίσιο του θεματικού άξονα **Σχολείο και κοινότητα** πραγματοποιήθηκε η δράση **Ανοιχτό Σχολείο** με στόχο την εξωστρέφεια του σχολείου μας. Αναφορικά με το παραπάνω σχέδιο δράσης από τις αξιολογικές διαδικασίες προέκυψε το συμπέρασμα ότι η δράση ολοκληρώθηκε με επιτυχία, καθώς:

- Υπήρξε συνεργασία με εκπαιδευτικούς, πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς, καθώς και φορείς στήριξης του εκπαιδευτικού έργου
- Οργανώθηκαν ομιλίες και παρουσιάσεις από έγκριτους ομιλητές.
- Ενθαρρύνθηκε η συμμετοχή εκπαιδευτικών, μαθητριών και μαθητών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Αναπτύχθηκαν επικοινωνιακοί δεσμοί με τα συνεργαζόμενα σχολεία
- Ενισχύθηκε η κινητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών αναφορικά με τη δικτύωση της σχολικής μας μονάδας με άλλα σχολεία και τη διάχυση του διδακτικού και πολιτιστικού έργου τού σχολείου

Αξίζει να αναφερθούν οι παρακάτω δράσεις:

Ομιλίες-Παρουσιάσεις

- «Το μεγαλείο τού ανθρώπινου λόγου και η τεχνητή νοημοσύνη»
- «Διαδικτυακή παρουσίαση των διαστημικών αποστολών»
- «Η ιστορία τής Ακρόπολης»
- «Πέτρινοι φάροι: Μνημεία Πολιτιστικής κληρονομιάς»
- « Η Πασχαλιά»
- «Ο Ραφτάκος και η κόρη των παραμυθιών», βιβλιοπαρουσίαση
- «Και μετά», βιβλιοπαρουσίαση
- «Το μυστήριο του μηχανισμού των Αντικυθήρων», βιβλιοπαρουσίαση
- «Το νησί του Ποτέ-Ποτέ», βιβλιοπαρουσίαση
- Συνάντηση και συνομιλία με τον υπεύθυνο των εκδόσεων του Μουσείου Μοντέρνας Τέχνης τής Ν. Υόρκης με αφορμή το βιβλίο: «Γιαγόνι Κουσάμα. Από εδώ μέχρι το άπειρο»

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις