

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ – ΙΣΟΤΙΜΟ ΛΥΚΕΙΟ - Α΄ ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ - 0580202

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Τα Αρσάκεια Σχολεία συμβαδίζουν με τις απαιτήσεις της εποχής και, ταυτόχρονα, αποτελούν σχολεία αρχών, όπου η κατάρτιση στη γνώση συναρμόζεται με την καλλιέργεια αξιών.

Στα Αρσάκεια Σχολεία λειτουργεί διευρυμένο Πρόγραμμα Σπουδών σαράντα (40) ωρών την εβδομάδα, εγκεκριμένο από το Υπουργείο. Σε αυτό ενσωματώνονται 5 επιπλέον ώρες διδασκαλίας από τις 35 που προβλέπει το Υπουργείο, είτε για την ενίσχυση μαθημάτων είτε για την εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών αντικειμένων.

Οργανώνονται κάθε χρόνο εκπαιδευτικές δράσεις στοχεύοντας στην καλλιέργεια των μαθητών με την επαφή τους με εκφάνσεις του πολιτισμού (θέατρο, εικαστικά, ποίηση, πεζογραφία, μουσική, φωτογραφία).

Χαρακτηριστικές δράσεις οι Αγώνες Λόγου και Τέχνης, τα προγράμματα θεατρικής αγωγής, οι συζητήσεις με λογοτέχνες και καλλιτέχνες καθώς και με Πανεπιστημιακούς δασκάλους.

Η καλλιέργεια της γλωσσομάθειας υπηρετείται με την ενίσχυση των ωρών διδασκαλίας των Ξένων Γλωσσών σε ολιγομελή και ομοιογενή τμήματα και με τη συμμετοχή των μαθητών σε εκδηλώσεις και προγράμματα, όπως: MUN, Forensics, E-Twinning, Erasmus, EYP. Εκεί εντάσσονται και οι συμμετοχές μαθητών σε διεθνείς

Ολυμπιάδες και διαγωνισμούς (Ρητορικής, Ρομποτικής, Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας,), καθώς και η συνεργασία με πανεπιστημιακά ιδρύματα, φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, και ερευνητικά κέντρα (Center for Hellenic Studies – Harvard University, CERN). Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται για την καλλιέργεια

πνεύματος εθελοντισμού, καθώς και για την ανάληψη πρωτοβουλιών με κοινωνική και οικολογική στόχευση.

Τα Αρσάκεια στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς καταρτισμένους στα επιστημονικά αντικείμενα που διδάσκουν, αλλά και συνειδητούς φορείς του παιδαγωγικού ήθους του δασκάλου. Η ενίσχυση και η υποστήριξη στο έργο των εκπαιδευτικών και η φροντίδα για τη συνεχή επιμόρφωσή τους είναι μέλημα του Διοικητικού Συμβουλίου.

Τα Αρσάκεια Σχολεία διαθέτουν την ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα e-arsakeio που συνιστά ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων, με εκπαιδευτικό υλικό, στο οποίο έχει πρόσβαση κάθε μαθητής με τη χρήση προσωπικού κωδικού. Το υλικό αυτό αξιοποιείται κατά τη διδασκαλία στην τάξη και κατά τη μελέτη

στο σπίτι. Στο e-arsakeio έχουν διαμορφωθεί (ασύγχρονες) ψηφιακές τάξεις με δυνατότητα ασφαλούς πρόσβασης των μαθητών στο εκπαιδευτικό υλικό των διδασκόντων και αξιοποίησης όλων των λειτουργιών της πλατφόρμας.

Παρέχεται και η δυνατότητα αμφίδρομης επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών μέσω σχολικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Σε έκτακτες συνθήκες, η συμβολή του e-arsakeio διασφαλίζει την ομαλή λειτουργία του Σχολείου.

Επίσης για τις ανάγκες τής σύγχρονης τηλεκπαίδευσης χρησιμοποιείται η πλατφόρμα Webex τής Cisco.

Το Α΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού είναι Ιδιωτικό-Ισότιμο ΓΕΛ. Στεγάζεται στο κεντρικό κτήριο του σχολικού συγκροτήματος των Αρσακείων Σχολείων στο Ψυχικό (Αρσάκη 1, πλατεία Μιχαλακοπούλου, 15452, τηλ.

2106755107, e-mail: a-lyk-ps@arsakeio.gr, ιστοσελίδα: ww.arsakeio.gr). Στο ίδιο σχολικό συγκρότημα εδρεύουν: το Αρσάκειο Νηπιαγωγείο Ψυχικού, τρία Αρσάκεια Δημοτικά, δύο Αρσάκεια Γυμνάσια, το Β΄ Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού και το Αρσάκειο Γενικό Λύκειο.

Το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν στο Α΄ Αρσάκειο ΓΕΛ Ψυχικού 284 μαθητές και μαθήτριες (91 στην Α΄, 93 στη Β΄, 100 στη Γ΄) κατανομημένοι σε 14 τμήματα (4 στην Α΄, 4 γενικής Παιδείας που γίνονται 5 Προσανατολισμού στην Β΄ και 6 στη Γ΄). Όλοι οι μαθητές προήχθησαν ή απολύθηκαν. Απασχολήθηκαν στο σχολείο συνολικά 62 καθηγητές και καθηγήτριες, εκ των οποίων 35 ανήκουν στον Σύλλογο διδασκόντων του Α΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού. Τη διοίκηση του σχολείου ασκούν η Διευθύντρια και ο Υποδιευθυντής. Στο

δυναμικό του σχολείου ανήκουν μια γραμματέας, μια παρασκευάστρια και μια καθαρίστρια.

Το σχολείο διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια πληροφορικής, αίθουσες ξένων γλωσσών, 1 εργαστήριο φυσικής, 1 χημείας και 1 βιολογίας, το γυμναστήριο και τις εξωτερικές αθλητικές εγκαταστάσεις, που περιλαμβάνουν στίβο, γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ, τα οποία μοιράζεται με τα υπόλοιπα συστεγαζόμενα σχολεία. Επίσης για όλα τα συστεγαζόμενα υπάρχει εντός του σχολικού χώρου πολύ μεγάλος προαύλιος χώρος, ιερός ναός, μουσείο Φυσικής Ιστορίας, καθώς και μια Βιβλιοθήκη.

Στο σχολείο μας γίνεται προσπάθεια να υπάρχει ισχυρός δεσμός μεταξύ διδασκαλίας και μάθησης και κυριαρχεί στην καθημερινότητά μας η φροντίδα για τους μαθητές μας, έτσι ώστε να τους εξασφαλίζουμε μία ασφαλή και ευτυχισμένη σχολική ζωή και ευχόμαστε να θεωρούν τους εαυτούς τους τυχερούς που ζουν στο σχολικό περιβάλλον που έχουμε δημιουργήσει για αυτούς και που βελτιώνουμε αξιολογώντας τις διδακτικές μας πράξεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θεωρούμε ότι τα σημαντικότερα θετικά σημεία που έχουν επιτευχθεί το διδακτικό έτος 2023-2024 είναι τα ακόλουθα:

Η αδιάλειπτη και τακτική τηλεφωνική επικοινωνία διδασκόντων- γονέων/κηδεμόνων κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους σε ώρες που επιλέγονται από τους γονείς, καθώς και η έκτακτη ενημέρωση των γονέων από την διεύθυνση με στόχο την έγκαιρη κινητοποίηση τους σε προβλήματα που τυχόν ενέσκηψαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Μαθητές σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στη Ζώνη Πολιτισμού του Σχολείου, έγιναν οι ίδιοι δημοσιογράφοι και πρωτοστάτησαν στη δημιουργία της σχολικής εφημερίδας με τίτλο «Ο Ερμής του Αρσακείου».

Υλοποίηση του προγράμματος στο CERN και στο ESRF. Οι μαθητές μας έζησαν από κοντά τη συναρπαστική εμπειρία μιας επίσκεψης στο μεγαλύτερο ευρωπαϊκό ερευνητικό κέντρο για την πυρηνική ενέργεια. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν περιηγήσεις-επισκέψεις στη Γκρενόμπλ, στο Ανσύ στη Γαλλία, και στη Βέρνη στην Ελβετία, όπου βρίσκεται το σπίτι του Einstein.

Στη διάρκεια τις χρονιάς με ανάλογες δράσεις οι μαθητές αντιλήφθηκαν τη σημασία του επαγγελματικού προσανατολισμού για το μέλλον τους, καθιστώντας τον ένα ζωντανό και ουσιαστικό μέρος της εκπαιδευτικής

τους εμπειρίας. Οι παρουσιάσεις, οπωσδήποτε, συνέβαλαν ενημερωτικά, οι συναντήσεις με ειδικούς προσέφεραν την ενεργητική επαφή των μαθητών με τον επαγγελματικό κόσμο, οι διδακτικές επισκέψεις έδωσαν στους μαθητές πραγματική εμπειρία στα εκάστοτε επαγγελματικά περιβάλλοντα και οι προσομοιώσεις αποτέλεσαν την ύψιστη μορφή εξοικείωσης.

Καλλιεργήθηκε και ενισχύθηκε θετική στάση απέναντι στον Ατομικό Φάκελο Προσωπικής Εξέλιξης. Επτά στους δέκα μαθητές και μαθήτριες των Α' και Β' τάξεων συμμετείχαν στη δράση, συμπλήρωσαν το e portfolio τους και το επισκέφθηκαν πάνω από μια φορά, ώστε να το εμπλουτίσουν με τα νέα επιτεύγματά τους. Αντιπροσωπευτικό δείγμα εκατό μαθητών/μαθητριών των Α' και Β' τάξεων, που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο της αξιολόγησης - ανατροφοδότησης του σχεδίου, δήλωσαν, ότι αντιλήφθηκαν τη σπουδαιότητα και χρησιμότητα της δημιουργίας μαθητικού e portfolio σε ποσοστό 80%. Ανέδειξαν, μάλιστα, το σχολείο μας και τους εκπαιδευτικούς του, ως τον κύριο φορέα υποστήριξης σε αυτή τη διαδικασία, συγκριτικά με άλλους φορείς, σε ποσοστό 67 %.

Με βάση τα παραπάνω, διεφάνη η συμβολή της δράσης στην απόκτηση εμπειρίας στην παρουσίαση της προσωπικότητας, των επιτευγμάτων και των δεξιοτήτων, από τους μαθητές και τις μαθήτριες (σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, οργάνωση και συστηματοποίηση πιστοποιητικών, επαίνων, συμμετοχών, συστατικών επιστολών κλπ.). Κατ' επέκταση όλη αυτή η διαδικασία οδήγησε στην ενίσχυση, τόσο της αυτοεικόνας των παιδιών μας, στο πλαίσιο της κουλτούρας της αριστείας, που καλλιεργείται στο σχολείο μας, όσο και στην ενίσχυση της ευγενούς άμιλλας μεταξύ των συμμαθητών και συμμαθητριών κάθε τάξης. Τέλος, μέσω των πρακτικών, που αναπτύχθηκαν κατά την υλοποίηση του σχεδίου (ειδικό ψηφιακό αποθετήριο, έντυπο ασπίδας και προσωπικό μόντο), δημιουργήθηκε χρήσιμο υποστηρικτικό υλικό για τη συνέχιση και επέκταση της δράσης κατά τα επόμενα σχολικά έτη.

Οι μαθητές και οι μαθήτριές μας, έμαθαν να επικοινωνούν τα συναισθήματά τους με θετικούς τρόπους και να κατανοούν τους άλλους στα πλαίσια μιας λεκτικής επικοινωνίας, διεκδίκησαν τον ενεργό ρόλο τους στη σχολική κοινότητα με ήθος και σύμπνοια και κάλυψαν στο μεγαλύτερο ποσοστό τους την ανάγκη τους να ανήκουν, συμμετέχοντας σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις.

Φέτος, καταφέραμε το μάθημα αλλά και οι ποικίλες δράσεις μας να διεξάγονται σε ένα ήρεμο και χαρούμενο κλίμα. Οι εξορμήσεις μας αλλά και οι πολυήμερες εκδρομές μας να διεξάγονται χωρίς κανένα απολύτως πρόβλημα. Οι μαθητές/-τριές μας να απευθύνονται με εμπιστοσύνη στους καθηγητές τους και να ζητούν βοήθεια, όταν τη χρειάζονται...

Σημεία προς βελτίωση

Υιοθέτηση πρωτοκόλλου καλής συμπεριφοράς/ευγένειας. Περαιτέρω ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για την πρόωπη ανίχνευση περιστατικών δυνητικά κλιμακούμενων και την έγκαιρη παρέμβαση.

Οι κυριότερες προτάσεις για την περαιτέρω αναβάθμιση των σχέσεων γονέων-σχολείου είναι οι εξής: Στο πλαίσιο των «πολιτιστικών διαδρομών» της σελίδας, όπου αναρτώνται οι πολιτιστικές εξωσχολικές δραστηριότητες που οργανώνονται από το σχολείο, να δημιουργηθεί ένα Newsletter, όπου θα αναφέρονται οι στόχοι

Στην κατεύθυνση της ενδυνάμωσης των σχέσεων σχολείου-γονέων να υλοποιηθούν κι άλλες δραστηριότητες, επιμορφωτικές, με αποδέκτες τους γονείς, που αφορούν σε θέματα εκπαιδευτικά, αλλά και ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος. Διεξαγωγή ανάλογων δράσεων και κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Ενεργοποίηση περισσότερων γονέων-κηδεμόνων με στόχο την πιο άμεση και συχνή συμμετοχή τους στις σχολικές δράσεις. Οι επαγγελματικές υποχρεώσεις των γονέων-κηδεμόνων αποτελούσαν πρόσκομμα στην συνεχή και άμεση ενημέρωσή τους σχετικά με την πρόοδο και την διαγωγή των παιδιών τους.

Όσον αφορά το θερινό σχολείο, θα ήταν θετικό τα επόμενα χρόνια, να αναπτυχθεί συνεργασία και με άλλα πανεπιστημιακά τμήματα, που θεραπεύουν διαφορετικά επιστημονικά αντικείμενα, με τη συμμετοχή περισσότερων μαθητών/τριών των Σχολείων μας.

Αναφέρουμε την πρόταση αρκετών παιδιών, η συμπλήρωση και η επικαιροποίηση του e portfolio να γίνεται ανά

τακτά χρονικά διαστήματα, κατά τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος στις αίθουσες των υπολογιστών και συγκεκριμένα στο μάθημα της Πληροφορικής, ώστε και να εξοικονομείται ελεύθερος χρόνος, αλλά και να εξοικειωθούν οι μαθητές και οι μαθήτριες με την τακτική συμπλήρωσή του.

Από τα αποτελέσματα των συζητήσεων και των συνεντεύξεων των μαθητών, διαφαίνεται η επιθυμία τους να πειραματιστούν και να έρθουν εμπράκτως σε επαφή με διάφορους επαγγελματικούς τομείς, καθώς και να γνωρίσουν την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με τρόπο τέτοιο που να τους επιτρέπει τη σωστή επιλογή σπουδών. Προτείνεται να επεκταθούν τα προγράμματα των θερινών σχολείων, έτσι ώστε να μπορούν να συμπεριλάβουν ακόμα μεγαλύτερο αριθμό μαθητών. Προτείνεται, επίσης, η συνέχιση των προσκλήσεων διακεκριμένων επαγγελματιών, οι οποίοι - σε επίπεδο μικρών ομάδων - θα μπορούσαν να μιλήσουν στα παιδιά αναλυτικά για τις σπουδές και τα επαγγέλματά τους, παρέχοντάς τους έτσι μια πιο ουσιαστική και ακριβή ενημέρωση. Πρόταση, που επίσης, διεφάνη από τις συνεντεύξεις των μαθητών, είναι η ευκαιρία «μαθητείας» σε επαγγελματικά περιβάλλοντα για μικρό χρονικό διάστημα μέσα στο σχολικό έτος. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων του σχολείου, οργανώνοντας ένα πρόγραμμα υποδοχής μαθητών σε επαγγελματικά περιβάλλοντα προσφερόμενα από τους γονείς των μαθητών μας (job shadowing). Επίσης, η παρακολούθηση φοιτητικών μαθημάτων (university student shadowing) ήταν κάτι που προτάθηκε από τους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Σχολείο ανέλαβε και πραγματοποίησε δράσεις ευρύτατης θεματολογίας, στις οποίες οι μαθητές και οι μαθήτριες ήλθαν σε μία ενεργή και βιωματική σχέση με ζητήματα του πολιτισμού. Σε όλες τις δράσεις εκδηλώσεις που έλαβαν χώρα, τα παιδιά παρουσίασαν ιδιαίτερη συμμετοχικότητα, πράγμα που δείχνει τη σωστή κατεύθυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Λειτουργεί στο facebook κανονικά η σελίδα "Πολιτιστικές Διαδρομές", η οποία ενημερώνεται τακτικά και προτείνει πολιτιστικά δρώμενα. Ταυτόχρονα λειτουργεί στο fb και η σελίδα "Στον δρόμο προς την Ίμβρο", που αφορά σε ένα εν εξελίξει πρόγραμμα του σχολείου, το οποίο έχει αδελοποιηθεί με το Ελληνικό Σχολείο Ίμβρου.

Μία ξεχωριστή εμπειρία αποκόμισαν οι μαθητές και οι μαθήτριες Α΄ Λυκείου σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στη Ζώνη Πολιτισμού του Σχολείου, αφού έγιναν οι ίδιοι δημοσιογράφοι και πρωτοστάτησαν στη δημιουργία της σχολικής εφημερίδας με τίτλο «Ο Ερμής του Αρσακείου». Οι μαθητές έμαθαν πώς «στήνεται» μια εφημερίδα από την αρχή, τις βασικές αρχές του έντυπου λόγου και στη συνέχεια κατέθεσαν τα δικά τους άρθρα γεμάτα γόνιμες σκέψεις και σύγχρονους προβληματισμούς.

Η ανατροφοδότηση μεταξύ καθηγητών και μαθητών για την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού ανέδειξε την αναγκαιότητα της συνεχούς επαγρύπνησης, αλλά και ευελιξίας που απαιτεί η σύγχρονη σχολική πραγματικότητα. Η ανάθεση συγκεκριμένων καθηκόντων στα παιδιά τα βοηθά να αντιληφθούν ότι καθηγητές και μαθητές είμαστε στο "ίδιο στρατόπεδο" και όχι εχθροί. Η άμεση συνεργασία μας με τους μαθητές μας τους βοήθησε να συνειδητοποιήσουν ότι οι κανονισμοί δεν είναι ξύλινες και ανελαστικές υποχρεώσεις, αλλά αναγκαία μέσα για τη δημοκρατική και εύρυθμη λειτουργία της μαθητικής κοινότητας. Η συνδιαμόρφωση και συνυπευθυνότητα για την εφαρμογή του αποτελούν απαραίτητα εργαλεία για την προετοιμασία των μελλοντικών ενεργών πολιτών του κόσμου, όπως φιλοδοξούμε να γίνουν οι μαθητές μας.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι δράσεις θα συνεχιστούν και την επόμενη χρονιά, με έμφαση στη σύνδεση πολιτιστικών εκδηλώσεων και εθελοντικής προσφοράς. Κύριος σκοπός είναι η μεγαλύτερη δυνατή ευαισθητοποίηση των μαθητών στον εθελοντισμό και η εμπέδωση πώς αυτός συνδέεται με τον πολιτισμό στην σχολική ζωή.

Στις άμεσες προτεραιότητες είναι και η ενίσχυση του ομογενειακού Ελληνικού Γυμνασίου – Λυκείου της

Ίμβρου, με το οποίο το Α΄ Αρσάκειο Λύκειο είναι αδελφοποιημένο.

- Οι Πολιτιστικές Διαδρομές του Α' Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού θα συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά, με περισσότερες και σε πολλά επίπεδα δράσεις.
- Επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού σύμφωνα με τις νέες εγκυκλίους που θα αποσταλούν από το Υπουργείο και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων, του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων και των Μαθητικών Συμβουλίων για τους νέους κανονισμούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διοργανώνονται καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους επιμορφωτικά προγράμματα από την Εποπτεία των Αρσακείων Σχολείων, και από τους Συντονιστές των σχολείων της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας για κάθε εκπαιδευτικό κλάδο χωριστά, αλλά και για την ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων. Ειδικότερα από τον Σύλλογο Διδασκόντων του Α΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού υποβάλλονται προτάσεις για βελτίωση και εξέλιξη των επιμορφωτικών δράσεων. Διαμορφώνεται με αυτόν τον τρόπο μηχανισμός συνεχούς ενημέρωσης των εκπαιδευτικών σχετικά με επιμορφωτικές δράσεις και δημιουργία κοινότητας μάθησης. Το συγκεκριμένο πλαίσιο επιτρέπει την κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών σε στοιχειώδη διδακτικά και παιδαγωγικά ζητήματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα παιδαγωγικής και συναισθηματικής υποστήριξης των μαθητών και μαθητριών (μαθησιακές δυσκολίες, άγχος σχολικής επίδοσης, σχολικός εκφοβισμός, ενδοοικογενειακή βία κλπ.)
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις εκτός Ελλάδας.
- Επιπλέον εξοικείωση με ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα και δράσεις (Scientix, Codeweek, e-Twinning).
- Ψηφιακά διδακτικά εργαλεία / πιστοποίηση στις βασικές γνώσεις ηλεκτρονικών υπολογιστών / Τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
- Παροχή Πρώτων Βοηθειών.
- Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον.
- Κατάκτηση ατομικών και ομαδικών δεξιοτήτων (π.χ. δημόσιος λόγος / ομιλίες, δυναμική της ομάδας, τεχνικές αποσυμπίεσης κλπ.)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η αδιάλειπτη και τακτική τηλεφωνική επικοινωνία διδασκόντων- γονέων/κηδεμόνων κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους σε ώρες που επιλέγονται από τους γονείς, καθώς και η έκτακτη ενημέρωση των γονέων από την διεύθυνση με στόχο την έγκαιρη κινητοποίηση τους σε προβλήματα που τυχόν ενέσκηψαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Μαθητές σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στη Ζώνη Πολιτισμού του Σχολείου, έγιναν οι ίδιοι δημοσιογράφοι και πρωτοστάτησαν στη δημιουργία της σχολικής εφημερίδας με τίτλο «Ο Ερμής του Αρσακείου».

Υλοποίηση του προγράμματος στο CERN και στο ESRF. Οι μαθητές μας έζησαν από κοντά τη συναρπαστική εμπειρία μιας επίσκεψης στο μεγαλύτερο ευρωπαϊκό ερευνητικό κέντρο για την πυρηνική ενέργεια. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν περιηγήσεις-επισκέψεις στη Γκρενόμπλ, στο Ανσύ στη Γαλλία, και στη Βέρνη στην Ελβετία, όπου βρίσκεται το σπίτι τού Einstein.

Καλλιιεργήθηκε και ενισχύθηκε θετική στάση απέναντι στον Ατομικό Φάκελο Προσωπικής Εξέλιξης συμπληρώνοντας το e portfolio τους.

Διεφάνη η συμβολή της δράσης στην απόκτηση εμπειρίας στην παρουσίαση της προσωπικότητας, των επιτευγμάτων και των δεξιοτήτων, από τους μαθητές και τις μαθήτριες (σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, οργάνωση και συστηματοποίηση πιστοποιητικών, επαίνων, συμμετοχών, συστατικών επιστολών κλπ.). Κατ'

επέκταση όλη αυτή η διαδικασία οδήγησε στην ενίσχυση, τόσο της αυτοεικόνας των παιδιών μας, στο πλαίσιο της κουλτούρας της αριστείας, που καλλιεργείται στο σχολείο μας, όσο και στην ενίσχυση της ευγενούς άμιλλας μεταξύ των συμμαθητών και συμμαθητριών κάθε τάξης. Τέλος, μέσω των πρακτικών, που αναπτύχθηκαν κατά την υλοποίηση του σχεδίου (ειδικό ψηφιακό αποθετήριο, έντυπο ασπίδας και προσωπικό μόντο), δημιουργήθηκε χρήσιμο υποστηρικτικό υλικό για τη συνέχιση και επέκταση της δράσης κατά τα επόμενα σχολικά έτη.

Οι μαθητές και οι μαθήτριές μας, έμαθαν να επικοινωνούν τα συναισθήματά τους με θετικούς τρόπους και να κατανοούν τους άλλους στα πλαίσια μιας λεκτικής επικοινωνίας, διεκδίκησαν τον ενεργό ρόλο τους στη σχολική κοινότητα με ήθος και σύμπνοια και κάλυψαν στο μεγαλύτερο ποσοστό τους την ανάγκη τους να ανήκουν, συμμετέχοντας σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις.

Φέτος, καταφέραμε το μάθημα αλλά και οι ποικίλες δράσεις μας να διεξάγονται σε ένα ήρεμο και χαρούμενο κλίμα. Οι εξορμήσεις μας αλλά και οι πολυήμερες εκδρομές μας να διεξάγονται χωρίς κανένα απολύτως πρόβλημα. Οι μαθητές/-τριές μας να απευθύνονται με εμπιστοσύνη στους καθηγητές τους και να ζητούν βοήθεια, όταν τη χρειάζονται...

Η ανατροφοδότηση μεταξύ καθηγητών και μαθητών για την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού ανέδειξε την αναγκαιότητα της συνεχούς επαγρύπνησης, αλλά και ευελιξίας που απαιτεί η σύγχρονη σχολική πραγματικότητα. Η ανάθεση συγκεκριμένων καθηκόντων στα παιδιά τα βοηθά να αντιληφθούν ότι καθηγητές και μαθητές είμαστε στο "ίδιο στρατόπεδο" και όχι εχθροί. Η άμεση συνεργασία μας με τους μαθητές μας τους βοήθησε να συνειδητοποιήσουν ότι οι κανονισμοί δεν είναι ξύλινες και ανελαστικές υποχρεώσεις, αλλά αναγκαία μέσα για τη δημοκρατική και εύρυθμη λειτουργία της μαθητικής κοινότητας. Η συνδιαμόρφωση και συνυπευθυνότητα για την εφαρμογή του αποτελούν απαραίτητα εργαλεία για την προετοιμασία των μελλοντικών ενεργών πολιτών του κόσμου, όπως φιλοδοξούμε να γίνουν οι μαθητές μας.

Διοργανώνονται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους επιμορφωτικά προγράμματα από την Εποπτεία των Αρσακείων Σχολείων, και από τους Συντονιστές των σχολείων της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας για κάθε εκπαιδευτικό κλάδο χωριστά, αλλά και για την ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων. Ειδικότερα από τον Σύλλογο Διδασκόντων του Α΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού υποβάλλονται προτάσεις για βελτίωση και εξέλιξη των επιμορφωτικών δράσεων. Διαμορφώνεται με αυτόν τον τρόπο μηχανισμός συνεχούς ενημέρωσης των εκπαιδευτικών σχετικά με επιμορφωτικές δράσεις και δημιουργία κοινότητας μάθησης. Το συγκεκριμένο πλαίσιο επιτρέπει την κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών σε στοιχειώδη διδακτικά και παιδαγωγικά ζητήματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν σημειώθηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις