

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ-ΙΣΟΤΙΜΟ ΛΥΚΕΙΟ - ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ - 0580203

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Αναφορικά με την ταυτότητα του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 50η, 17 Ιουνίου 2024):

Το Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού είναι Ιδιωτικό-Ισότιμο Ημερήσιο Λύκειο. Στεγάζεται στο κτίριο των Αρσακείων Σχολείων στο Ψυχικό (Αρσάκη 1, πλατεία Μιχαλακοπούλου, 15452, τηλ. 2106755107, εσωτ. 222, 223, email: classiko@arsakeio.gr, ιστοσελίδα: www.arsakeio.gr). Είναι ένα σχολείο αμιγώς Ανθρωπιστικού Προσανατολισμού• αυτό συνεπάγεται την ομοιογένεια των τμημάτων και τη στοχευμένη διδασκαλία των αντικειμένων του Ανθρωπιστικού Προσανατολισμού ήδη από την Α΄ Λυκείου. Στόχος του σχολείου είναι, πέρα από τη συστηματική προετοιμασία των μαθητών στα αντικείμενα του Ανθρωπιστικού Προσανατολισμού, η εμπλοκή τους σε δραστηριότητες δημιουργικές και κριτικές, με επιδίωξη την ισόρροπη νοητική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξή τους.

Το σχολικό έτος 2023-2024 στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού φοίτησαν 82 μαθητές και μαθήτριες (24 Α΄ τάξη, 31 Β΄ τάξη, 27 Γ΄ τάξη) κατανεμημένοι σε 5 τμήματα (1 τμήμα για την Α΄ Λυκείου, 2 για τη Β΄ Λυκείου και 2 για τη Γ΄ Λυκείου). Όλοι προήχθησαν ή απολύθηκαν. Απασχολήθηκαν στο σχολείο 32 καθηγητές και καθηγήτριες, εκ των οποίων 17 ανήκουν σε αυτό. Η διοίκηση του σχολείου αποτελείται από μία διευθύντρια. Επίσης απασχολεί μία γραμματέα. Το σχολείο διαθέτει 6 αίθουσες διδασκαλίας ενώ μοιράζεται με τα υπόλοιπα συστεγαζόμενα σχολεία (1 Νηπιαγωγείο, 3 Δημοτικά, 2 Γυμνάσια και 2 Λύκεια) 4 αίθουσες Πληροφορικής, 10 εργαστήρια, το γυμναστήριο και τις εξωτερικές αθλητικές εγκαταστάσεις, που περιλαμβάνουν στίβο, γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ. Επίσης για όλα τα συστεγαζόμενα Αρσάκεια Σχολεία Ψυχικού υπάρχει εντός του σχολικού χώρου πολύ μεγάλος προαύλιος χώρος, ιερός ναός, μουσείο Φυσικής Ιστορίας και Αναλογικής Τεχνολογίας καθώς και μια μεγάλη και ενημερωμένη Βιβλιοθήκη, η οποία διαθέτει και ξεχωριστό παιδικό τμήμα.

Τα Αρσάκειο Γενικό Λύκειο προτάσσει στην εκπαιδευτική του λειτουργία μια «παιδαγωγούσα διδασκαλία», η οποία εκδιπλώνεται στις εξής πτυχές: μαθησιακή, διανοητική, ψυχολογική και ανθρωπιστική. Η στόχευση του σχολείου αφορά:

α. στην ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση: στο διευρυμένο Πρόγραμμα Σπουδών σαράντα (40) ωρών την εβδομάδα, εγκεκριμένο από το Υπουργείο ενσωματώνονται πέντε (5) επιπλέον ώρες διδασκαλίας από τις τριάντα πέντε (35) ή οκτώ (8) επιπλέον ώρες από τις τριάντα δύο (32) που προβλέπει το Υπουργείο, είτε για την ενίσχυση μαθημάτων είτε για την εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών αντικειμένων (Αγωγή Προφορικού Λόγου και βιωματικές δραστηριότητες στη Ζώνη Επιστημών και Πολιτισμού της Α΄ τάξης). Παράλληλα, διοργανώνονται

διαρσακειακές εκδηλώσεις που συνδέονται με γνωστικά αντικείμενα (Παναρσακειακά Μαθητικά Συνέδρια, Ρητορικοί Αγώνες, Μαθηματικοί Αγώνες, Ημέρες Φυσικών Επιστημών, Arsakeia-Tositseia Schools Model United Nations κ.ά.). Το σχολείο διαθέτει αίθουσες διδασκαλίας σύμφωνα με τις προδιαγραφές του ΕΟΠΕΠ, εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες και σύνδεση στο διαδίκτυο.

β. στην επαφή με τον πολιτισμό και στη σύνδεση του Σχολείου με την κοινωνία: στο σχολείο οργανώνονται κάθε χρόνο εκπαιδευτικές δράσεις με στόχο την πνευματική καλλιέργεια των μαθητών μέσα από την επαφή τους με τις εκφάνσεις του πολιτισμού (θέατρο, κινηματογράφος, εικαστικά, ποίηση, πεζογραφία, μουσική, φωτογραφία κ.ά.) καθώς και συναντήσεις με καλλιτέχνες και πνευματικούς ανθρώπους.

γ. στην επένδυση στην εκπαιδευτική καινοτομία – Ψηφιακό σχολείο (e-arsakeio): τα Αρσάκεια Σχολεία έχουν το δικό τους «ψηφιακό σχολείο», την ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα e-arsakeio που συνιστά ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων, με εκπαιδευτικό υλικό, στο οποίο έχει πρόσβαση κάθε μαθητής με τη χρήση προσωπικού κωδικού: το υλικό αυτό αξιοποιείται τόσο κατά τη διδασκαλία στην τάξη όσο και κατά τη μελέτη των μαθημάτων στο σπίτι. Στο e-arsakeio έχουν διαμορφωθεί (ασύγχρονες) ψηφιακές τάξεις-τμήματα, με δυνατότητα ασφαλούς πρόσβασης των μαθητών στο εκπαιδευτικό υλικό των διδασκόντων και αξιοποίησης όλων των λειτουργιών της πλατφόρμας. Στο πλαίσιο του Ψηφιακού Προγράμματος Αρσακείου παρέχεται και η δυνατότητα αμφίδρομης επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών μέσω σχολικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (σχολικού email). Στα Αρσάκεια Σχολεία χρησιμοποιείται για τις ανάγκες της σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης η πλατφόρμα Webex Training και Webex Meetings της εταιρείας Cisco.

δ. στην καλλιέργεια εξωστρέφειας: αυτή επιτυγχάνεται μέσω α. της καλλιέργειας της γλωσσομάθειας, όχι μόνο με την ενίσχυση των ωρών διδασκαλίας των Ξένων Γλώσσων σε ολιγομελή και ομοιογενή τμήματα, αλλά και με τη συμμετοχή των μαθητών σε ξενόγλωσσες εκδηλώσεις, δράσεις και προγράμματα, όπως: MUN, Forensics, EYP κ.ά., β. της συμμετοχής σε διεθνείς Ολυμπιάδες και διαγωνισμούς (Ρητορικής, Ρομποτικής, Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Αστρονομίας κ.ά.), γ. της συνεργασίας με πανεπιστημιακά ιδρύματα, φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, ερευνητικά κέντρα (π.χ. Center for Hellenic Studies – Harvard University, CERN κ.ά.). δ. της καλλιέργειας πνεύματος εθελοντισμού και της ανάληψης πρωτοβουλιών με κοινωνική και οικολογική στόχευση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με Θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 50η, 17 Ιουνίου 2024):

Αποτελεσματικές "παραδοσιακές" και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις.

Έγκαιρη ολοκλήρωση της ύλης – πραγματοποίηση επαναλήψεων για την εμπέδωση της ύλης και διενέργεια προσομοιωτικών διαγωνισμάτων για τη Γ΄ Λυκείου.

Ψυχολογική ενίσχυση παιδιών.

Διαρκής επαγρύπνηση και προληπτική παρέμβαση για τον σχολικό εκφοβισμό - έγκαιρη παρέμβαση σε περίπτωση πρώιμης εκδήλωσης συμπτωμάτων σχολικού εκφοβισμού - άμεση αντιμετώπιση περιπτώσεων σχολικού εκφοβισμού - διενέργεια δράσεων ώστε οι μαθητές να γίνουν κοινωνοί του προβλήματος όπου κι αυτό υφίσταται.

Συστηματική επικοινωνία της Διεύθυνσης και των Καθηγητών με γονείς, είτε προγραμματισμένη είτε έκτακτη.

Ενισχυμένος και αποτελεσματικός ρόλος των Συμβούλων Καθηγητών τόσο στη διευθέτηση προβλημάτων που ενδεχομένως προκύπτουν εντός και μεταξύ των τμημάτων καθώς και στην ενημέρωση και τη συνεργασία με τους

υπόλοιπους διδάσκοντες είτε για την πρόληψη και την οργανωμένη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων είτε για την ανάδειξη και την ενθάρρυνση θετικών συμπεριφορών και πρωτοβουλιών των μαθητών.

Πολύ συστηματική επικοινωνία και συνεργασία με τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες του Σχολείου (Ψυχολογική Υπηρεσία, Σ.Ε.Π.).

Εμπέδωση ύλης – προσομοιωτικά διαγωνίσματα

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Συλλόγου Καθηγητών, υλικό Συντονισμού, Συμβουλευτικές Υπηρεσίες Φ.Ε., αλληλογραφία σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με Σημεία προς βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 50η, 17 Ιουνίου 2024):

Εντατικότερη ενημέρωση και επιμόρφωση από τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες της Φ.Ε. ή άλλους φορείς για τη διαχείριση κρίσεων στον χώρο του σχολείου.

Επιμόρφωση στον θεσμό της διαμεσολάβησης.

Περαιτέρω επιμόρφωση και ενημέρωση για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με Θετικά σημεία της Διοικητικής Λειτουργίας στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 50η, 17 Ιουνίου 2024):

Αρμονική συνεργασία Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών.

Ισότιμος και σαφής καταμερισμός εργασιών και ορθολογική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, λαμβάνοντας υπόψη την επαγγελματική κατάρτιση, το αντικείμενο, την ειδίκευση, αλλά και τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα του κάθε εκπαιδευτικού.

Συστηματική και άμεση ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων τόσο για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή και το ευρύτερο σχολικό περιβάλλον, όσο και για έκτακτες καταστάσεις.

Άμεση κινητοποίηση για αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που προέκυπταν μέσα στην σχολική κοινότητα.

Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και ενίσχυση της διδακτικής τους επάρκειας, μέσω του Συντονισμού.

Πιστή τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου, αλλά και μέριμνα για τήρηση των Αποφάσεων, Διατάξεων και ΦΕΚ για τη σωστή λειτουργία του σχολείου.

Ορθολογική διαχείριση των υλικών πόρων και υποδομών με βάση τις τρέχουσες και τις μελλοντικές ανάγκες του Σχολείου.

Εξοπλισμός του σχολικού χώρου (γραφεία καθηγητών και αίθουσες διδασκαλίας) με τα απαραίτητα υλικά και εξοπλισμό, έτσι ώστε να ικανοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι, αλλά και να τηρούνται οι συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας στον χώρο εργασίας.

Μέριμνα για την συντήρηση των χώρων αλλά και του εξοπλισμού του σχολείου (συντήρηση αιθουσών,

ηλεκτρονικού εξοπλισμού κ.ά.).

Εξασφάλιση επαρκούς και ασφαλούς προσβασιμότητας στους χώρους του σχολείου για τα άτομα με κινητικές δυσκολίες.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, αλληλογραφία του σχολείου, Ημερολόγιο Λειτουργίας Σχολείου, κτηριακές υποδομές, ιστοσελίδα του σχολείου <https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum>.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με Σημεία προς βελτίωση της Διοικητικής λειτουργίας στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 50η, 17 Ιουνίου 2024):

Ανανέωση, ενεργοποίηση και επέκταση των αδελφοποιήσεων και των συνεργασιών με σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού.

Πραγματοποίηση ακόμα περισσότερων δράσεων με στόχο την εποικοδομητική εξωστρέφεια του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναφορικά με Θετικά σημεία της Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 50η, 17 Ιουνίου 2024):

Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Σχολείου καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε πολυάριθμες ενδοσχολικές επιμορφώσεις και δράσεις ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού, που γίνονται με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και των Συντονισμών Ειδικοτήτων των Αρσακείων-Τοισιτσείων Σχολείων.

Εντατική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, αλληλογραφία του σχολείου, Ημερολόγιο Λειτουργίας Σχολείου, ιστοσελίδα του σχολείου <https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum>.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με Σημεία προς βελτίωση της Επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 50η, 17 Ιουνίου 2024):

- Το προηγούμενο σχολικό έτος (2022-2023) είχε επισημανθεί ότι οι συνεργασίες με άλλα Σχολεία επικεντρώνονται κυρίως σε σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων με τα υπόλοιπα 7 Σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας. Ο κύκλος συνεργασιών θεωρήθηκε καλό να διευρυνθεί, προκειμένου να περιλάβει δημόσια και ιδιωτικά σχολεία εκτός

Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας. Ως προς το θέμα αυτό σημειώθηκε πρόοδος κατά το τρέχον σχολικό έτος (2023-2024) με τη συμμετοχή δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων του Νομού Ιωαννίνων στην Ημέρα Φυσικών Επιστημών που οργανώθηκε εφέτος και πραγματοποιήθηκε στο Συγκρότημα του Αρσακείου Ιωαννίνων. Η προσπάθεια αυτή πρέπει να συνεχιστεί και να διευρυνθεί και την επόμενη σχολική χρονιά (2024-2025).

- Η πλήρης παρουσίαση των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών που είχε προγραμματιστεί για το τρέχον σχολικό έτος προϋπέθετε την ανάρτηση/κυκλοφορία των νέων σχολικών εγχειριδίων τα οποία είχε ανακοινώσει αρχικά το Υπουργείο Παιδείας ότι θα θέσει υπόψη των εκπαιδευτικών κατά το τρέχον σχολικό έτος. Η μετάθεση από το Υπουργείο Παιδείας του χρόνου δημοσίευσης των βιβλίων αυτών για επόμενα σχολικά έτη αποτέλεσε κώλυμα για μια ολοκληρωμένη προσέγγιση της ύλης των μαθημάτων, όπως αυτή θα παρουσιάζεται στα νέα εγχειρίδια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παρουσιάζονται τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023-2024 (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 50η, 17 Ιουνίου 2024):

α) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης «Με το βλέμμα στο μέλλον: παρεμβάσεις για την επαγγελματική προοπτική των μαθητών»: Υλοποιήθηκαν πολλές, στοχευμένες, ποικίλου περιεχομένου και εποικοδομητικές δράσεις. Οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς και οι μαθητές του Σχολείου θεωρούν ότι οι διαδικασίες επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών του Σχολείου υλοποιήθηκαν με τρόπο επιτυχή. Η Δράση θεωρείται ότι ολοκληρώνεται όταν οι μαθητές συμπληρώσουν στα τέλη Ιουνίου και στις αρχές Ιουλίου (στο χρονικό διάστημα που παρέχεται από το Υπουργείο Παιδείας) το Μηχανογραφικό τους Δελτίο για την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Πάγια εμπειρία, που προκύπτει από προηγούμενα σχολικά έτη, δείχνει ότι παρά την ψυχική και συναισθηματική ένταση που βιώνουν μαθητές και γονείς καθ' όλη τη διάρκεια της Γ' Λυκείου και, κυρίως, κατά τη διεξαγωγή των Πανελλαδικών εξετάσεων, οι μαθητές προχωρούν τελικά σε ορθολογική συμπλήρωση των Μηχανογραφικών Δελτίων τους. Αντίστοιχα, μετά τις Πανελλαδικές εξετάσεις και την ανακοίνωση των βαθμολογιών, κάθε μαθητής προσέρχεται στις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες με πνεύμα λογικής προσαρμογής των ατομικών του προσδοκιών στις πραγματικές επαγγελματικές δυνατότητες που διανοίγονται μπροστά του.

β) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης «Πολιτισμός – Τεχνολογία: διαμορφώνοντας ένα σχολείο διαπολιτισμικό και ψηφιακά εκσυγχρονισμένο»: Διαπιστώθηκε ότι μέσα από τις προσεκτικά επιλεγμένες συνεργασίες και την ευρύτητα αυτών, επιτεύχθηκαν, τουλάχιστον όπως αποτυπώνεται στις μαθητικές δηλώσεις, οι στόχοι που είχαν τεθεί εξ αρχής, και πιο συγκεκριμένα α) για τους Εκπαιδευτικούς: Εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών πρακτικών - βελτίωση της εκπαιδευτικής πρακτικής τους - Ηθική ικανοποίηση και θετικά συναισθήματα μετά από την επιτυχή έκβαση της Δράσης - Κινητροδότηση και έμπνευση, δραστηριοποίηση. β) για τους Μαθητές - Μαθήτριες: Μελέτη πηγών και διεξαγωγή έρευνας - Εμπλουτισμός γνώσεων, διεύρυνση οριζόντων των μαθητών μέσω της μελέτης και της έρευνας - Ενεργοποίηση μαθητών, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα - Βελτίωση της χρήσης της Αγγλικής γλώσσας (για τα προγράμματα που διεξάγονται στα Αγγλικά) - Συνεργασία, αλληλεγγύη και αλληλοσεβασμός ανάμεσα στους συνεργαζόμενους μαθητές.

γ) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης «Σχολείο εξωστρεφές: επικοινωνώντας με την κοινότητα – διαχέοντας τις καλές πρακτικές»: Η ενθάρρυνση της συνεργασίας του σχολείου και των εκπαιδευτικών με θεσμούς και φορείς συνέβαλε στο να προβληθούν καλές πρακτικές και καινοτομίες του σχολείου, να ανατροφοδοτηθεί το σχολείο από καλές πρακτικές άλλων σχολείων και οργανισμών, να εμπλουτιστούν οι εμπειρίες και οι γνώσεις μαθητών και εκπαιδευτικών να καλλιεργηθεί συνολικά η εξωστρέφεια του σχολείου προκειμένου να επικοινωνήσει εποικοδομητικά με τον έξω από τα στενά του σχολείου περιθώρια κόσμο της κοινότητας. να εξελιχθούν οι μαθητές σε "πολίτες του κόσμου".

δ) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης «Εκπαίδευση στη διαχείριση της βίας, του εκφοβισμού, των κρίσεων – δράσεις και παρεμβάσεις ψυχικής ενδυνάμωσης και ανθεκτικότητας για τους μαθητές και τους καθηγητές» επιτεύχθηκαν οι ακόλουθοι στόχοι α) για τους εκπαιδευτικούς: η ψυχική ενδυνάμωσή τους η μεγιστοποίηση της ικανότητάς τους να διαχειρίζονται αποτελεσματικά κρίσεις εντός του σχολικού χώρου η δρομολόγηση του θεσμού της διαμεσολάβησης η εξασφάλιση ενός ευχάριστου, δημιουργικού και ασφαλούς συναισθηματικά περιβάλλοντος για τους μαθητές, β) για τους μαθητές/τις μαθήτριες: η θετική μεταβολή του τρόπου με τον οποίο διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους η θετικοποίηση του τρόπου με τον οποίο αντιμετωπίζουν τον συνάνθρωπο η θετική τους στάση απέναντι σε δράσεις που απαιτούν συνεργασία και αλληλοσεβασμό η ψυχική ενδυνάμωσή τους

Στην επιτυχή υλοποίηση των παραπάνω Σχεδίων Δράσης συνέβαλαν μεταξύ άλλων η άριστη συνεργασία της

Διεύθυνσης του Σχολείου με τους εκπαιδευτικούς, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και ενδοσχολικούς και εξωσχολικούς φορείς, των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, το ιδιαίτερα οργανωμένο εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό περιβάλλον μέσα στο οποίο υλοποιούνται οι επιμορφωτικές διαδικασίες, η παγιωμένη από χρόνια εκπαιδευτική κουλτούρα του Σχολείου σχετικά με την επιθυμία των εκπαιδευτικών να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στα διδακτικά καθήκοντά τους, η συνεργασία του Σχολείου με Πανεπιστήμια και Ερευνητικούς Φορείς, που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να επιμορφώνονται από έγκριτους και εξειδικευμένους επιστήμονες, το σχετικά υψηλό μαθησιακό επίπεδο των μαθητών που φοιτούν στο Σχολείο, οι οποίοι είναι επίσης εξοικειωμένοι με την στοχευμένη εφαρμογή εναλλακτικών στρατηγικών διδασκαλίας σε συγκεκριμένα αντικείμενα και διδακτικές ώρες ή από συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς του Σχολείου, η εφαρμογή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, του μέντορα και η λειτουργία του θεσμού του Συντονισμού Ειδικοτήτων των Αρσακείων, καθώς και η λειτουργία Συμβουλευτικής-Ψυχολογικής Υπηρεσίας στα Αρσάκεια Σχολεία που ανέλαβε την ευθύνη της επιμόρφωσης για θέματα ψυχικής υγείας των εφήβων μαθητών μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων, εντοπίζονται οι ακόλουθες (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 50η, 17 Ιουνίου 2024):

α) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης «Με το βλέμμα στο μέλλον: παρεμβάσεις για την επαγγελματική προοπτική των μαθητών» δεν εντοπίστηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος (2023-2024) συγκεκριμένες, άξιες καταγραφής, δυσκολίες που να εμπόδισαν ή να δυσχέραναν την υλοποίηση της εν λόγω Δράσης. Αυτό οφείλεται σε συγκεκριμένα δεδομένα όπως:

- η Συμβουλευτική Υπηρεσία Σχολικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας λειτουργεί στα Αρσάκεια-Τοσίτσεια Σχολεία από το 2003. Η αποθησαυρισμένη εμπειρία που έχει αποκτήσει μέχρι σήμερα τής επιτρέπει να προβλέπει ενδεχόμενες αναφυόμενες δυσχέρειες κατά τη διάρκεια του προγραμματισμού και της υλοποίησης των δράσεων που σχετίζονται με τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό των μαθητών των Σχολείων, επομένως και του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού.
- η διαρκής/κατ' έτος επικαιροποίηση του παραγόμενου από την Υπηρεσία έντυπου και ψηφιακού υλικού οδηγεί στην έγκαιρη (ανα)προσαρμογή όλων των σχετικών δράσεων στις ανάγκες, δυνατότητες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των υποψηφίων για εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.
- η μακροχρόνια εκπαιδευτική κα παιδαγωγική εμπειρία της πλειοψηφίας των διδασκόντων του Σχολείου (η οποία ξεπερνά τα 30 έτη υπηρεσίας) επιτρέπει σε αυτούς να υποστηρίζουν αξιόπιστα τους μαθητές τους στην ικανοποίηση των ατομικών μαθησιακών τους προσδοκιών και στην επίτευξη των προσωπικών τους επαγγελματικών στόχων.

β) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης «Πολιτισμός - Τεχνολογία: διαμορφώνοντας ένα σχολείο διαπολιτισμικό και ψηφιακά εκσυγχρονισμένο» θα αναφέραμε επιγραμματικά τις ακόλουθες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν:

Έλλειψη χρόνου των μαθητών λόγω του φόρτου μελέτης τους, καθώς στο Λύκειο ο ελεύθερος χρόνος τους είναι περιορισμένος - Η δυσκολία των αντικειμένων, συχνά σε μια ξένη γλώσσα, τα οποία καλούνται να μελετήσουν οι μαθητές προκειμένου να παρουσιάσουν υλικό και να συμμετέχουν στα προγράμματα - Η πληθώρα των πηγών, που καθιστά δύσκολη την αξιολόγησή τους και την επιλογή των καταλληλότερων από αυτές.

γ) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης «Σχολείο εξωστρεφές: επικοινωνώντας με την κοινότητα – διαχέοντας τις καλές πρακτικές» δεν εντοπίστηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος (2023-2024) συγκεκριμένες, άξιες καταγραφής, δυσκολίες που να εμπόδισαν ή να δυσχέραναν την υλοποίηση της εν λόγω Δράσης.

δ) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης «Εκπαίδευση στη διαχείριση της βίας, του εκφοβισμού, των κρίσεων – δράσεις και παρεμβάσεις ψυχικής ενδυνάμωσης και ανθεκτικότητας για τους μαθητές και τους καθηγητές» δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Ωστόσο, δεν κατέστη εφικτή η έναρξη του θεσμού της διαμεσολάβησης στο σχολείο (υλοποιήθηκε θεωρητική προσέγγισή του), καθώς απαιτείται θεωρητική/επιστημονική κατάρτιση των εμπλεκόμενων καθηγητών και συστηματική καθοδήγησή τους για την υλοποίησή του.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Εκπαίδευση στη διαχείριση της βίας, του εκφοβισμού, των κρίσεων – δράσεις και παρεμβάσεις ψυχικής ενδυνάμωσης και ανθεκτικότητας για τους μαθητές και τους καθηγητές

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι να επιμορφωθούν οι καθηγητές στη διαχείριση κρίσεων εντός της σχολικής κοινότητας, να αναπτύξουν ανθεκτικότητα απέναντι σε έντονες εφηβικές συμπεριφορές και να εξοικειωθούν σταδιακά με την έννοια της διαμεσολάβησης – να διοργανωθούν παρεμβάσεις εντός της σχολικής κοινότητας προκειμένου να δρομολογηθεί η ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών, η ευαισθητοποίησή τους απέναντι στον Άλλο και η εξομάλυνση τυχόν διαφορών και με την καθοδηγούμενη μαθητική παρέμβαση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες παρεμβάσεις:

α. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ/ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ και ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για τη Διαχείριση Κρίσεων στον χώρο του σχολείου από τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες του Σχολείου. (12/3/2024)
- Επιμόρφωση της Διευθύντριας του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού με θέμα «Ο θεσμός τής διαμεσολάβησης ως τρόπος πρόληψης και αντιμετώπισης των συγκρούσεων και τού εκφοβισμού στον σχολικό χώρο»

. (2/2/2024)

- Ημέρα Εκπαιδευτικών από Συμβουλευτικές – Ψυχολογικές Υπηρεσίες: δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς για συναντήσεις και συζήτηση πάνω σε θέματα εκπαιδευτικά και ψυχοπαιδαγωγικά.
- Ενημερωτική συνάντηση της Διευθύντριας του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού και της Συμβούλου Σχολικής Ζωής με άλλους Διευθυντές και Συμβούλους Σχολικής Ζωής στο πλαίσιο πρόσκλησης της Διεύθυνσης Β/θμιας Εκπαίδευσης. (3/4/2024)
- Παρακολούθηση διαδικτυακού σεμιναρίου από τη Διευθύντρια Σχολείου και από τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής με θέμα «Η τάξη μου χωρίς εκφοβισμό». (Σεπτέμβριος 2023).

Οι παραπάνω δράσεις αποτυπώνονται πιο αναλυτικά στην ιστοσελίδα του σχολείου:

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum/ta-nea-mas/teachers-news>

β. ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΓΟΝΕΙΣ

- Εργαστήριο Συναισθημάτων για μαθητές: παρεμβάσεις από Σχολικούς Ψυχολόγους Σχολείου στην Α΄ και Β΄ τάξη για ψυχική ενδυνάμωση και ευαισθητοποίηση/ενεργοποίηση ενσυναίσθησης (από Σεπτέμβριο – ανά 15μερο ή ανά μήνα σε όλες τις τάξεις)
- Εργαστήριο Συναισθημάτων για γονείς: δίωρη παρέμβαση από τον κ. Γεωργουλέα (12/3/2024) με στόχο την αναγνώριση των έντονων συναισθημάτων του παιδιού και του γονέα προς το παιδί, τη σχολική επίδοση, τη σχολική συμπεριφορά και τη διαχείρισή τους.
- Πρόγραμμα διαχείρισης μελέτης, χρόνου και άγχους – Συμβουλευτικές Υπηρεσίες – Σχολικοί Ψυχολόγοι και Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Α΄, Β΄ και Γ΄ Τάξη). (από τον Σεπτέμβριο 2023 έως τον Μάρτιο 2024)
- Προετοιμασία μαθητών της Β΄ τάξης για συμμετοχή σε συζήτηση με την Πρόεδρο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου με θέματα σχετικά με τον σεβασμό, την ισότητα, την αποδοχή της διαφορετικότητας, την ενσυναίσθηση κ.ά. (Φεβρουάριος 2024)
- Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Βουλής των Εφήβων «Το που διαμορφώνει τον Δημοκρατικό Κόσμο – Συμμετέχουμε – Συνδιαλεγόμαστε – Συμπράττουμε» – έμφαση στην έννοια και αξία της συνεργασίας, της συμμετοχής, της ενσυναίσθησης (από τον Οκτώβριο 2023 έως τον Απρίλιο 2024).
- Παρακολούθηση του βραβευμένου δημιουργικού ντοκιμαντέρ ισλανδικής παραγωγής «Raise the Bar» και συζήτηση πάνω στα θέματα που τίγονται (αυτοσεβασμός και σεβασμός, ισχυροποίηση απέναντι στη λεκτική και ψυχολογική βία, διεκδίκηση δίκαιης αντιμετώπισης, πάλη προσωπικής

εξέλιξης) (7/3/2024).

- Παρουσίαση και συζήτηση αναφορικά με την ενδοσχολική βία (τι είναι, πώς ορίζεται, είδη της, «προφίλ» αυτού που ασκεί τη βία και αυτού που δέχεται τη βία, ενδεδειγμένη αντίδραση) από τη Διευθύντρια του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού (7/3/2024).
- Παρέμβαση εκπαιδευτικού Θεολόγου του σχολείου, κατόπιν έγκρισης του Συλλόγου Καθηγητών και σε συνεργασία με την Ψυχολογική Υπηρεσία, για τον σχολικό εκφοβισμό σε τμήμα της Β΄ τάξης (διαμόρφωση «γωνιάς» επικοινωνίας των μαθητών στον πίνακα ανακοινώσεων τους και ανάρτηση σε αυτόν θεμάτων που τους απασχολούν, προκειμένου να συζητηθούν) (από τον Ιανουάριο 2024).
- Παρεμβάσεις στη Β΄ τάξη για την Ημέρα αναπηρίας (4/12/2023)
- Παρεμβάσεις στις τάξεις στο πλαίσιο της «Παγκόσμιας Ημέρας Ψυχικής Υγείας» (10/10/2023)
- Συμμετοχή της Α΄ τάξης στη «Σκυταλοδρομία του ΕΥ» με λέξη-κλειδί την «ΕΥτυχία» - αθλητικές και δημιουργικές δράσεις (Σεπτέμβριος 2023)

Οι παραπάνω δράσεις παρουσιάζονται πιο αναλυτικά στην ιστοσελίδα του σχολείου:

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum>

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum/ta-nea-mas/events-activities>

γ. ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΣΕ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ στο πλαίσιο της σχολικής ζωής

Συστηματική προσπάθεια σε καθημερινό επίπεδο από τη Διευθύντρια, τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής και τον Σύλλογο καθηγητών για την ανάπτυξη θετικού κλίματος στο σχολείο και την καλλιέργεια του αισθήματος του «ανήκειν» στους μαθητές, προϋποθέσεων για την άμβλυνση της επιθετικότητας στον χώρο του σχολείου, μέσα από δράσεις/παρεμβάσεις/ενέργειες όπως:

- Την ενεργοποίηση του Δεκαπενταμελούς Συμβουλίου και των Πενταμελών Συμβουλίων του σχολείου (π.χ. διαμόρφωση σε συνεργασία με τη Διευθύντρια και τον Σύλλογο Καθηγητών «της γωνιάς» των μαθητών στον χώρο υποδοχής του ασανσέρ στον όροφο του σχολείου κ.ά.).
- Τη συστηματική συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων, μαθητών/τριών και λοιπού προσωπικού.
- Την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών με την παροχή ευκαιριών για έκφραση συναισθημάτων και απόψεων.
- Τη διαμόρφωση κλίματος δικαιοσύνης.
- Τη συστηματική επικοινωνία με τους γονείς από τη Διευθύντρια του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς και την άμεση παρέμβαση σε περίπτωση προβλήματος.
- Τη διενέργεια κάθε μήνα Συμβουλίων Τμημάτων (όπου συζητιούνται θέματα/ζητήματα επίδοσης και συμπεριφοράς των μαθητών) και Παιδαγωγικών Συναντήσεων του Συλλόγου (όπου γνωστοποιούνται στον Σύλλογο θέματα/ζητήματα συμπεριφοράς και επίδοσης και λαμβάνονται αποφάσεις για παρεμβάσεις κ.ά.).

- Την ενημέρωση των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη σχολική βία/τον σχολικό εκφοβισμό (ορισμός, πρόληψη, διαχείριση).
- Την «τρυφερή» οριοθέτηση των μαθητών αλλά και την επιβολή συνεπειών, κατά περίπτωση.
- Την εγρήγορση (την ώρα του μαθήματος, των εφημεριών, του σχολάσματος κ.ά.) για πιθανά περιστατικά εκφοβισμού/βίας ή για άλλους είδους κρίσεις (π.χ. συναισθηματική υπερ-ένταση των μαθητών) και την άμεση παρέμβαση (συζήτηση με εμπλεκόμενους μαθητές, με καθηγητές, με γονείς, συνεργασία - όπου απαιτείται- με ψυχολογική υπηρεσία, με τις άλλες Διευθύνσεις κ.ά.).
- Τη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Τη συστηματική συνεργασία με τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες των Αρσακείων Σχολείων.
- Την ενθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών σε εκδηλώσεις που καλλιεργούν τη συνεργασία και το ομαδικό πνεύμα (αθλητικές διοργανώσεις, φεστιβάλ ελληνικών χορών, ρητορικοί αγώνες, MUN, συμμετοχή σε διαγωνισμούς/συνέδρια/συνπόσια/ διοργανώσεις της Φ.Ε., διδακτικές επισκέψεις/εκδρομές κ.ά.). <https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum/ta-ne-mas/events-activities>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum/ta-ne-mas/events-activities/51470-psyxiki-endynamosi-ensynaisthisi-diaxeirisi-agxous>

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum/ta-ne-mas/events-activities/51443-ergastirio-synaisthimaton>

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum/ta-ne-mas/teachers-news/51732-diaxeirisi-kriseon-ston-xoro-toy-sxoleiou>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδακτική πράξη (στρατηγικές γόνιμης και θετικής αξιοποίησης από τους καθηγητές και από τους

μαθητές)

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη διαχείριση κρίσεων εντός της σχολικής μονάδας (νέος επιμορφωτικός κύκλος σε συνέχεια των επιμορφώσεων των δύο προηγούμενων ετών) Επιμόρφωση στον θεσμό της διαμεσολάβησης Επιμόρφωση για την πρόληψη και την αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας
